

Доклад
На тему : «Профилактика аутодеструктивного
поведения школьников»

Составлен:
Н.А.Филонова
Ю.С.Терёхина.

Глобальные изменения в современном мире, переживающего сложный переходный период изменений и реформ, обуславливают нарастание масштабов и частоты экстремальных условий жизнедеятельности человека.

В современном мире экономическая разобщенность, крайняя социальная дифференциация, девальвация моральных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание различных социальных и возрастных групп населения нашей страны, произошло снижение влияния российской культуры, искусства, образования на воспитание как важнейших социальных факторов.

В общественном сознании укоренились такие черты, как безразличие, эгоизм, индивидуализм, распушенность, немотивированная агрессия. Духовное нездоровье части общества, распространение настроений неудовлетворённости, отрицания, неверия в свое будущее способствуют потере смысла жизни, выбору аутодеструктивной модели поведения некоторыми его членами.

Сегодня Россия переживает настоящую эпидемию психосоматических заболеваний, одним из центральных проявлений которых является синдром суицида.

Такие вещества, как спиртные напитки, наркотики, убивают человека, т.е. вызывают медленный суицид. К 17 годам половина детей входят в группу риска по алкоголизму из-за частого употребления алкогольных напитков. Стали распространяться социально обусловленные болезни, приводящие к различным нарушениям здоровья и преждевременной смерти.

По данным ВОЗ, Россия с 2004 г. занимала первое место в мире по детскому табакокурению, оказалась близка к первому десятку стран по алкоголизму, прежде всего пивному, а также наркотической и многим другим видам зависимости, также включают все виды «экранной зависимости» – телеманию, виртаманию (компьютерную игровую), интернет-манию и т. д. За эти годы в России была проведена огромная работа по приобщению населения страны к ЗОЖ, но ещё сохраняются среди подрастающего поколения частые проявления аутодеструктивного поведения.

Основным фактором такого положения является общий социально-экономический, правовой, морально-нравственный фон, характеризующий современное общество. Надежно оградить от аутодеструкции (саморазрушения) в этой ситуации может духовное совершенствование молодежи, развитие исследовательского отношения, умения сравнивать происходящие события и объективно их оценивать.

В связи с создавшейся ситуацией возникла необходимость в разработке школьной программы по **"Профилактике аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации"**

Цель программы:

Создать условия, направленные на предупреждение аутодеструктивного поведения среди детей, формировать жизнестойкость у детей, готовность противостоять негативным явлениям, развитие здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. осуществить социально-диагностическую диагностику по выявлению склонности к аутодеструктивному поведению и его причин;
2. осуществлять социально-профилактическую работу с учащимися, склонными к аутодеструктивному поведению;
3. межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
4. популяризация здорового образа жизни, развитие у учащихся позитивного образа «Я»; осуществлять информационно-просветительскую работу с учащимися и их родителями.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

В программе применяются следующие понятия:

Принято выделять следующие формы отклоняющегося поведения: **антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.**(Е.В.Замановская)

Понятие	Определение
Аутоагрессия	активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах. Аутоагрессия выражается в самообвинении, самоунижении, причинении себе телесных повреждений разной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).
Аутодеструктивное	поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Его основные формы: пищевая и химическая зависимость, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни. (3, с.102)
Девиантное, или отклоняющееся, поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее настоящий вред окружению или самой личности, а также сопровождаемое ее социальной дезадаптацией (1, с.8)
Кризисное состояние (психологический кризис)	внутреннее состояние человека, реагирующего на стресс, когда все другие нормальные способы, позволяющие справиться с ситуацией, не помогают, сопровождающиеся патологической или непатологической ситуативной реакцией, психогенной, в том числе невротической реакцией, невротической депрессией, психопатической или патохарактерологической реакцией
Суицид	самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни
Суицидальная попытка	целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смерть
Суицидальные замыслы	активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации
Суицидальный риск	склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение
Суицидент	человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство
Социальная среда	окружение ребенка, которое оказывает воздействие на его личностное формирование, выступая реальным местом его развития и самореализации
Толерантность	умение человека, принимать других людей такими, каковы они есть, общаться и сотрудничать с ними

Механизм реализации программы

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

В рамках социально-педагогической работы с обучающимися осуществляются следующие **направления деятельности** :

- социально-педагогическая диагностика;
- информационно-просветительская работа;

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей знакомят с теми формами семейных отношений и семейного воспитания,

которые могут являться источником негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы : лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Информационно-просветительская работа с педагогами включает лекции и семинары об особенностях работы с подростками аутодеструктивного поведения.

Информационно-просветительская работа с учащимися. Вся работа педагогов построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

- социально-профилактическая работа, включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

Программа осуществляется с помощью форм и методов работы:

Формы работы: совет профилактики школы; родительские собрания; лекции; диагностика; индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы: анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; убеждение; метод дилемм (обсуждение ситуаций); дискуссия.

Социально-педагогическая диагностика.

При проведении социально-педагогической диагностики используются следующие методики: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году) «Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростков», автор — Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева (5)(Приложение 8), тест школьной тревожности Филлипса(Приложение 9), опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный нами к подростковому возрасту(Приложение 10), методика «Психодиагностика суицидальных намерений» у детей (ПСН «В») В. Войцех, А. Кучер, В. Костюкевич (Приложение 11), методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника Проскуровской О.Г. (Приложение 12), методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) (Приложение 13).

С целью реализации цели и задач программы работа осуществляется по следующим блокам :

1. организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. диагностическая работа;
3. профилактическая работа с обучающимися;
4. профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций города в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди ребёнка.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек ребёнка, взаимоотношений ребёнка с учителями школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися с аутодеструктивным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к саморазрушению личности подростка.

Задача индивидуальной работы с обучающимися с аутодеструктивным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
	Диагностика обучающегося

Изучение обучающегося и окружающей его среды	
Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению	Беседы с обучающимся, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление обучающимся нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, качеств, поступков
Самовоспитание	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общих мероприятий.

**План мероприятий по реализации
"Программы по профилактике аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации".**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительная работа			
	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы		Зам. директора по ВР
	Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы	В течение текущего года	
	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей (Приложение 1)	В течение текущего года	классные руководители, социальный педагог
	Разработка мероприятий по предупреждению аутодеструктивного поведения несовершеннолетних	В течение текущего года	социальный педагог
Организационная работа, работа с педагогическим коллективом			
	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.	В течение текущего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Проведение тематических педагогических советов	В течение года	Зам. директора по ВР
	Педагогический всеобуч для родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Составление социальных паспортов классов, школы	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
	Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи. (Приложение 2)	Постоянно	Социальный педагог
	Посещение семей, выявление обучающихся,	По мере	Классные

	не посещающих школу.	необходимости	руководители, социальный педагог
	Сбор материалов по профилактической работе	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
Диагностическая работа			
	Изучение детей и составление социального паспорта семьи.	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
	Адаптация обучающихся 1-го и 5 -го классов.	Ежегодно	Зам.директора УВР
	Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ	1 раз в полугодие	Социальный педагог, зам. дир. по ВР, медик
	Проведение социально-педагогического мониторинга.	Ежегодно	Социальный педагог, зам. дир. по ВР
	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Работа по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся «группы риска», коррекции личности ребёнка, предупреждению неадекватных поведенческих реакций обучающихся.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися			
	Контроль классными руководителями за посещаемостью занятий, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. (Приложение 3)	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением учащихся, часто пропускающих занятия	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
	Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.	По мере необходимости	Социальный педагог, зам. дир. по ВР
	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися, организация помощи отстающим педагогом-предметником.	По мере необходимости	Педагоги-предметники
	Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия	По мере необходимости	Социальный педагог, специалисты правоохранительных органов
	Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.	В течение года	Зам.дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог

	(Приложение 5)		
	Коррекция социальных установок и нравственных представлений у обучающихся с аутодеструктивным поведением	По мере необходимости	Зам.дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Осуществление правового просвещения обучающихся	По отдельному плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог, специалисты правоохранительных органов
	Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.	По плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Проведение месячника оборонно-массовой работы. (Приложение 6)	По отдельному плану	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Формирование у ребёнка толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики жизни.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.	Постоянно	Классные руководители
	Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся	По плану	Классные руководители
Профилактическая работа с родителями			
	Выбор родительского комитета в классах.	Ежегодно	Классные руководители
	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	По мере необходимости	Классные руководители
	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.	Раз в полгода	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
	Проведение родительского всеобуча(Приложение 7)	По плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Список литературы.

1. Азарова, Л. А. Девиантное поведение и его профилактика. Учебно-методический комплекс/Л. А. Азарова. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164с.
2. Базайкина, Т. В. Организация системной профилактики девиантного поведения подростков/Т. В. Базайкина, Л. И. Кундозерова, С. М. Милинис// Современные наукоемкие технологии, 2004. — № 5 — С. 44–45
3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 288 с.
4. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе/Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. — Новосибирск: Наука, 1990. — 224с.
5. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. — М.: Сфера, 2006. — 192 с.
6. Попов В. А., Липнягов Н. П. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 410-412.
7. Чалых С.М. Система работы социального педагога <http://открытыйурок.рф/статьи>
8. Щеголенкова Е.С. Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации»

Алгоритм работы с семьёй.

1-й этап	Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего
2-й этап	Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества
3-й этап.	Изучение семьи, выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Диагностика причин семейного неблагополучия, её особенностей, целей, ценностных ориентаций: посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, опрос;
4 этап.	Определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации. Выбор форм и методов работы и путей их реализации, работа по программе. Взаимодействие с государственными учреждениями и организациями
5-й этап.	Патронаж семьи. Наблюдение, Отслеживание динамики развития детско-родительских и семейных отношений (анкетирование, наблюдение, посещение на дому, беседа, тестирование, тренинги).

**КАРТА
индивидуального профилактического сопровождения**

ученика(цы) _____ класса

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Начата _____

Снят с учета _____

Мама _____

(фамилия имя отчество) _____

Место работы _____

Образование _____ Должность _____

Отец _____

(фамилия имя отчество)

Место работы _____

Образование _____ Должность _____

С кем проживает ребенок:

- с родителями
- с матерью,
- с отцом,
- с другими родственниками (сведения о них). _____

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения, кем приходится)

К а т е г о р и я с е м ь и	Многодетная
	Мать –одиночка
	Потеря кормильца
	Малообеспеченная
	Неблагополучная
	Опекаемый
	Приемная
	Другое
С в е д е н и я о с е м ь е	Кол-во членов семьи
	Кол-во детей в семье
	Доход семьи
	Источник доходов
	Дополнительная информация о семье (образ жизни, психологический климат и т.д.)

Оценка стресс-факторов в семье.
(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
Безработица Плохое жилье Неполная семья Многодетная семья Перенаселенность Религиозность Социальная изоляция	Психические заболевания Алкоголизм обоих или одного Наркомания обоих или одного Проблемы брака (разводы и др.) Трудности в воспитании Гипоопека	Отклонение в поведении Трудный ребенок Хронические заболевания Инвалидность Расстройство психики Врожденные заболевания

Меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
(план индивидуальной работы)

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Исполнено

Табель успеваемости.

№ п.п.	Предметы	Оценки и пропуски по четвертям						Год	Пропуски
		1 ч.	пропуски	2 ч.	пропуски	3 ч.	пропуски		

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы.

Дата	Решение Совета	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Дата	Решение комиссии	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

Дополнительные данные об учащемся.

1. Состоит _____ на
учете _____

(ОДН, КДН, причины)

2. Основание _____ постановки _____ на _____ внутришкольный
учет _____

(причины, дата решения Совета по профилактики)

3. Свободное время вне школы (кружок, секция, клуб и др.) _____

Другие сведения

Показатели	20__ / __ уч. год	20__ / __ уч. год
Состояние здоровья		
Интересы и увлечения		
Вредные привычки		
Дисциплинированность		

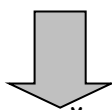
Краткая характеристика обучающегося.

(Уровень обученности, сведения о причинах постановки на учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Модель сопровождения учащихся «группы риска».

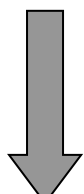
Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.
Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.
Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.
Обеспечение постоянной связи с семьей.
Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.
Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».
Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.
Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».

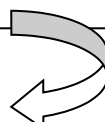


Социальный педагог

Вовлечение в кружки, секции, клубы.
Профилактические беседы.
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.
Социально-педагогическое сопровождение.
Формирование правовой культуры подростков.
Вовлечение в общественно-полезную деятельность.
Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и семье,
Участие в школьном ПМПк.
Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб. ОДН, КДН, ЦРП, ЦРБ,



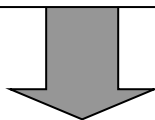
Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН.



Заместитель директора по УВР и ВР
Реализация разноуровневой модели содержания образования.
Рациональная организация педагогического процесса.
Вовлечение в общественно-полезную деятельность.



Учителя-предметники.
Организация работы по коррекции знаний
Организует дифференцированный подход в работе с учащимися.
Осуществляет повышение мотивации.



Директор школы

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с

**Анкета на выявление отношения к использованию
одурманивающих средств**

(Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим,
помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7-8 классов.
- М.: Просвещение, 2003 г.)

Уважаемый старшеклассник!

Данная анкета, направлена на выявление отношения молодых людей к использованию одурманивающих веществ.

Приглашаем Вас принять участие в исследовании и ответить на вопросы анкеты! Обратите внимание — анкета анонимна. Вам не нужно указывать свое ИМЯ.

Заранее благодарны!

Инструкция: прочитайте вопросы анкеты и выберите тот вариант ответа, который вам кажется наиболее точным. Обведите его. Обратите внимание — на некоторые вопросы вы можете давать несколько вариантов ответа.

1. Нравится ли Вам учиться?

- 1.1. Да
- 1.2. Скорее да, чем нет.
- 1.3. Скорее нет, чем да.
- 1.4. Нет.
- 1.5. Затрудняюсь ответить.

2. Чем Вам нравится заниматься в свободное время? (Можно выбрать несколько вариантов ответа).

- 2.1. Смотреть телевизор.
- 2.2. Читать.
- 2.3. Слушать музыку.
- 2.4. Встречаться с друзьями.
- 2.5. Ходить в театр, музей.
- 2.6. Играть в компьютерные игры.

3. С какими высказываниями вы согласны?

- 3.1. Курение опасно только в том случае, если человек выкуривает в день больше одной сигареты.
- 3.2. Опасность курения значительно снижается, если использовать качественные сигареты с фильтром.
- 3.3. Сигаретный дым причиняет вред не только курящему, но и тем, кто находится с ним в одной комнате.
- 3.4. Не стоит даже пробовать курить.

4. Как Вы считаете, почему современные подростки начинают курить?

- 4.1. Они считают, что это не причинит вреда их здоровью.
- 4.2. Поддаются влиянию друзей, не знают, как отказать ПРЕДЛАГАЮЩЕМУ.
- 4.3. Так принято в их компании, не хотят выделяться.
- 4.4. Считают, что это престижно.
- 4.5. Затрудняюсь ответить.

5. Откуда Вы получаете информацию о влиянии курения на здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Редко
От родителей			
От друзей			
От учителей			
Из передач ТВ			
Из газет, журналов, книг			

6. Как вы оцениваете следующие действия?

	Это совершенно недопустимо	В некоторых случаях это возможно	Это обычное дело, нет ничего особенного
Использование сигарет юношами			
Использование сигарет девушками			

7. Курите ли Вы?

7.1. Да.

7.2. Нет.

8. Если Вы курите, как часто это происходит?

8.1. Это было всего несколько раз.

8.2. Это происходит реже одного раза в неделю.

8.3. Это происходит 1—2 раза в неделю.

8.4. Это происходит чаще двух раз в неделю.

9. Укажите, пожалуйста, свой возраст.

9.1. 14—15 лет.

9.2. 16—17 лет.

10. Укажите, пожалуйста, свой пол.

10.1. Мужской.

10.2. Женский.

Мы благодарим Вас за сотрудничество!

Обработка результатов

Прежде всего, просмотрите все полученные анкеты для того, чтобы удалить неправильно заполненные бланки (респондент ответил лишь на часть вопросов анкеты, отмечал все возможные варианты ответа и т. д.).

Пронумеруйте оставшиеся анкеты.

Теперь составьте таблицу-матрицу, куда необходимо внести данные. Отметьте знаком «+» те варианты ответа, которые выбрал респондент.

Номер анкеты	Номер вопроса			
	1.1	1.2	1.3	1.4
1				
2				
3				
4				
5				

Анкета «Отношение к ПАВ»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряженные;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;

- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому вы пойдете, если случится неприятность?

- а) родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;
- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6. Как вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома на праздники;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;
- б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.

План
по воспитанию здорового образа
жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
	Беседы по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ в рамках акции «Классный час»	октябрь	Зам.дир.по ВР
	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	ноябрь	Рук.волонтерского отряда
	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	в течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители
	Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» 7-9 кл.	Ноябрь, март	Рук.кружка изо
	Ежегодная лыжная эстафета	февраль	
	Единый классный час «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» 1-4 кл.	декабрь	Ст.вожатый
	Дискуссия «Горькие плоды «сладкой жизни»	январь	Рук.детск.движения
	Акция «Имею право знать»	март	Соц.педагог
	Тематическое родительское собрание «Безопасность детей» (профилактика злоупотребления ПАВ)	апрель	Зам.дир.по ВР

Месячник оборонно-массовой работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1	Военно – исторический конкурс «Гордость Отечества» (ежегодный)	Февраль	зам.дир.БЖ,
2	Акция «Рук сердечное тепло» поздравления ветеранов с 23 февраля	Февраль	зам.дир. по ВР
3	Выставка книг«Защитники Отечества»	Май,февраль	библиотекарь,
4	Уроки мужества «Прикоснись к подвигу сердцем».	Май	зам.дир. по ВР
5	3-я ежегодная лыжная эстафета, посвященная памяти ветерана ВОВ Филатова А.Ф.	Февраль	учитель физ-ры.
6	Библиотечные уроки «Никто не забыт...»	Май	библиотекарь,
7	Конкурсы: Плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»;	Май	зам.дир. по ВР
8	Конкурс сочинений «Живая память прошлого»	Февраль	старшая вожатая
9	Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	Май	зам.дир. по ВР
10	Конкурс открыток и поделок к 23 февраля	Февраль	Рук.кружка
11	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, блокадниками Ленинграда, тружениками тыла, детьми войны.	Февраль , май	Зав. Музеем школы

Родительский всеобуч

Тема	Содержание
Профориентация подростков	<ol style="list-style-type: none">1) Профориентация, её цели и задачи.2) Правильный и ошибочный выбор профессии.3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком
По профилактике употребления ПАВ	<ol style="list-style-type: none">1) Психологические особенности подросткового возраста2) Компьютерная зависимость3) Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости4) Детская агрессия5) Родители, ваш ребенок и закон6) Подростковый суицид7) Вопросы родителей о наркомании8) Поведение детей в зеркале семейных отношений
По профилактике правонарушений и преступлений	<ol style="list-style-type: none">1) Права и обязанности семьи.2) Права, обязанности и ответственность родителей.3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме5) Причина детских суицидов.6) Свободное время и развлечения учащихся.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.

Методика имеет семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к делинквентному поведению

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросник позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	"Нормальная" выборка		"Делинквентная" выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76

5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$T=10 * (X_i - M) / (S + 50)$, где

- X_i – первичный («сырой») балл по шкале;
- M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5

- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57

13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими

людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель исследования — изучение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «—», если не согласны».

Вопросы

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом? г
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот заплачешь?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», т.е. ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, — это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

а) общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;

б) число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделенных в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58. E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44. E = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6, 11, 17, 19,25,29,32,35,38, 41.43. E = 13
4. Страх самовыражения	27,31,34, 37,40,45. E = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2,7, 12, 16, 21,26. E = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8, 13, 17, 22. E = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23,28. E =5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6, 11, 32, 35, 41, 44, 47. E =8

Ключ к вопросам: «+» — Да; «—» — Нет.

1	-	1	-	1	+
2	-	2	+	2	-
3	-	3	-	3	+
4	-	4	+	4	+
5	-	5	+	5	-
6	-	6	-	6	-
7	-	7	-	7	-
8	-	8	-	8	-
9	-	9	-	9	-
10	-	10	+	10	-
11	+	11	-	11	-
12	-	12	-	12	-
13	-	13	-	13	-
14	-	14	-	14	-
15	-	15	+	15	-
16	-	16	+	16	-
17	-	17	-	17	-
18	-	18	+	18	-
19	-	19	+		
20	+	20	-		

Результаты

Число несовпадений знаков («+» — Да, «—» — Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50; >50; >75%).

Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение: <50 ; >50 ; $>75\%$).

Представление этих данных в виде диаграммы.

Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору >50 и $>75\%$ (для всех факторов).

Представление сравнительных результатов при повторном тестировании.

Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Диагностика суицидального поведения подростков.

Пакет диагностических методик достаточно велик (ТАТ, Роршаха, Розенцвейга и др.), предпочтительнее опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный нами к подростковому возрасту.

Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Каждому испытуемому предлагается опросник из 40 предложений.

Инструкция. «Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2; если не совсем подходит — цифру 1; если не подходит — 0

Вопросы

1.	Часто я не уверен в своих силах	2	1	0
2.	Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход.	2	1	0
3.	Я часто оставляю за собой последнее слово.	2	1	0
4.	Мне трудно менять свои привычки.	2	1	0
5.	Я часто из-за пустяков краснею	2	1	0
6.	Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом.	2	1	0
7.	Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.	2	1	0
8.	Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
9.	Я часто просыпаюсь ночью.	2	1	0
10.	При крупных неприятностях я обычно виню только себя.	2	1	0
11.	Меня легко рассердить.	2	1	0
12.	Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни.	2	1	0
13.	Я легко впадаю в уныние.	2	1	0
14.	Несчастья и неудачи ничему меня не учат.	2	1	0
15.	Мне приходится часто делать замечания другим.	2	1	0
16.	В споре меня трудно переубедить.	2	1	0
17.	Меня волнуют даже воображаемые неприятности.	2	1	0
18.	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной.	2	1	0
19.	Я хочу быть авторитетом для окружающих.	2	1	0
20.	Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться.	2	1	0
21.	Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни.	2	1	0

22	Нередко я чувствую себя беззащитным.	2	1	0
23	В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха.	2	1	0
24	Я легко сближаюсь с людьми.	2	1	0
25	Я часто копаюсь в своих недостатках.	2	1	0
26	Иногда у меня бывают состояния отчаяния.	2	1	0
27	Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь.	2	1	0
28	Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2	1	0
29	Меня легко убедить.	2	1	0
30	Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности.	2	1	0
31	Предпочитаю руководить, а не подчиняться.	2	1	0
32	Нередко я проявляю упрямство.	2	1	0
33	Меня беспокоит состояние моего здоровья.	2	1	0
31	В трудные минуты я иногда веду себя по-детски.	2	1	0
35	У меня резкая, грубоватая жестикуляция.	2	1	0
36	Я неохотно иду на риск.	2	1	0
37	Я с трудом переношу время ожидания.	2	1	0
38	Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки.	2	1	0
39	Я мстителен.	2	1	0
40	Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.	2	1	0

Ключ

Шкала тревожности 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

Шкала фрустрации 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

Шкала агрессии 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Шкала ригидности 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» — 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале — 10

Раздел I. Заполните, пожалуйста, предлагаемый опросный лист. Просьба писать разборчиво.

1. Год рождения

2. Вы считаете свою семью:

- 2.1 богатой
- 2.2 среднего достатка
- 2.3 бедной

3. Вы растете и воспитываетесь:

- 3.1. с папой и мамой
- 3.2. с мамой и отчимом
- 3.3. с папой и мачехой
- 3.4. только с папой
- 3.5. только с мамой
- 3.6. с родственниками
- 3.7. в детском доме

4. Что Вам свойственно в большей степени?

(Можно отметить несколько позиций)

- 4.1. оптимизм.
- 4.2. недоверчивость.
- 4.3. пессимизм.
- 4.4. мнительность.
- 4.5. замкнутость.
- 4.6. беспокойство.
- 4.7. тревожность.

5. Для Вас учеба это:

- 5.1 приятное время проведение.
- 5.2 серьезный труд.
- 5.3 невыносимое испытание.

6. Как Вы считаете:

- 6.1 употребление наркотиков и спиртного - вредно.
- 6.2 употребление наркотиков вредно, а спиртного – допустимо.
- 6.3 допустимо употребление и наркотиков и спиртного в небольших количествах.

7. Как часто Вы ощущаете себя счастливым?

- 7.1. часто.
- 7.2. редко.
- 7.3. почти никогда.

8. Испытываете ли Вы чувство обиды, жалости к себе?

- 8.1. Нет.
- 8.2. Иногда.
- 8.3. Да.

9. Если бы лучший друг (подруга) Вас предал (а):

- 9.1. вы бы его (ее) простили.
- 9.2. просто разорвали бы отношения.
- 9.3. вы бы его (ее) избили.

10. Если бы Вы собрались с друзьями в поход, а родители Вас не отпустили, то Вы:

- 10.1. смирились с мнением родителей.
- 10.2. попытались бы их убедить, что они не правы.
- 10.3. объявили бы им бойкот.

11. Если учитель (преподаватель) поставил Вам незаслуженную двойку, то Вы:

- 11.1. промолчите.
- 11.2. попытаетесь двойку исправить.
- 11.3. вступите с ним в конфликт.

12. В автобусе Вы не уступили место старшим, и взрослые сделали замечание, при этом Вы:

12.1. молча уступите место.

12.2. сделаете вид, что не слышите.

12.3. станете пререкаться.

13. Если на улице Вас оскорбили, то Вы:

13.1. молча уйдете.

13.2. потребуете извинений.

13.3. оскорбите в ответ.

14. Занимались ли Вы ниже перечисленными видами спорта?

14.1 Парашютным спортом.

14.2 Боксом.

14.3 Восточным единоборством.

15. Если в подъезде Вы увидели брошенного или раненого щенка, то Вы:

15.1. заберете его домой.

15.2. пройдете мимо.

15.3. выгоните щенка из подъезда.

16. Кончал ли жизнь самоубийством (пытался покончить) кто-нибудь из Ваших родственников?

16.1. Нет.

16.2. Да.

17. Переносили ли Вы перечисленные ниже заболевания (травмы)?

17.1. инфекционные болезни в детстве.

17.2. черепно-мозговые травмы.

17.3. психические заболевания.

18. Что Вы чувствуете по отношению к себе?

18.1. способность преодолеть любые трудности самостоятельно.

18.2. гордость за достигнутое.

18.3. уверенность в своей уникальности, исключительности.

19. Бывают ли у Вас конфликты с одноклассниками, друзьями?

19.1. никогда.

19.2. иногда.

19.3. часто.

20. Бывают ли у Вас конфликты с учителями (преподавателями)?

21.1. никогда.

21.2. иногда.

21.3. часто.

21. Бывают ли у Вас конфликты с родителями?

21.1. никогда.

21.2. иногда.

21.3. часто.

22. Как часто Вам делают комплименты о том, как Вы выглядите?

22.1. очень часто.

22.2. редко.

22.3. почти никогда.

23. Как часто Вас хвалят за хорошо выполненную работу?

23.1. очень часто.

23.2. редко.

23.3. почти никогда.

24. Часто ли у Вас меняется настроение?

24.1. в течение недели 2-3 раза.

24.2. в течение дня 2-3 раза.

24.3. в течение часа 2-3 раза.

25. Ощущаете ли Вы чувство вины за происходящее?

25.1. почти никогда.

25.2. иногда испытываю.

25.3. испытываю очень часто.

26. Вы оцениваете отношения в Вашей семье как:

26.1. хорошие.

26.2. удовлетворительные, но вызывающие тревогу.

26.3. критические.

27. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль:

27.1. нет, это абсолютно не так.

27.2. возможно это так.

27.3. да это так.

28. Я своей жизнью:

28.1. доволен на 100 %.

28.2. доволен на 50 %.

28.3. не доволен вообще.

29. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека:

29.1. нет, это абсолютно не так.

29.2. возможно это так.

29.3. да, это так.

30. Мне кажется, окружающие плохо меня понимают, не ценят или даже недолюбливают:

30.1. нет, это абсолютно не так.

30.2. возможно это так.

30.3. да, это так.

31. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным:

31.1. нет, это абсолютно не так.

31.2. возможно это так.

31.3. да, это так.

Каково Ваше мнение по поводу философских высказываний о смысле жизни и смерти?

32. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть:

32.1 нет, это абсолютно не так. 32.2 возможно это так. 32.3 да, это так.

33. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять:

33.1. нет, это абсолютно не так. 33.2. возможно это так. 33.3. да, это так.

34. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни:

34.1. нет, это абсолютно не так.

34.2. возможно это так.

34.3. да, это так.

35. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан:

35.1. нет, это абсолютно не так.

35.2. возможно это так.

35.3. да, это так.

36. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие:

36.1. нет, это абсолютно не так.

36.2. возможно это так.

36.3. да, это так.

Приложение 12

**Методика наблюдения за девиантным поведением младшего школьника
Проскуровской О.Г.**

Диагност наблюдает за поведением во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий,

поведением во время перемены, во время игр и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта заполняется индивидуально на каждого младшего школьника. Характеристика уровней сформированности девиантного поведения (высокий, средний, низкий) .

Обработка результатов.

Высокий уровень: предполагает оценку «3»

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника: ходит во время уроков, встаёт с места; не выполняет учебные задания во время уроков; отвлекается, поворачивается, разговаривает; недисциплинирован; раздражителен; пассивен в деятельности; прогуливает уроки без уважительной причины; резкая смена настроения; агрессивен; нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; провоцирует конфликты; вспыльчив; является неформальным отрицательным лидером; не выполняет общественные поручения; агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не соблюдает правил поведения в столовой; проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); стремится привлечь к себе внимание; пассивен; зависим от других; неустойчивость поведения; грубит; неадекватно реагирует на замечания учителя; проявляет негативные реакции в отношении увиденного; громко смеётся, разговаривает, кричит; проявляет протестные реакции; поддаётся влиянию; является асоциальным лидером; без причины может накинуться, ударить сверстника; придумывает или участвует в агрессивных играх. Можно говорить о высоком уровне девиантного поведения младшего школьника.

Средний уровень: предполагает оценку «2»

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника:

иногда проявляет недисциплинированность; частично учебные задания во время уроков; не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; иногда проявляет раздражительность; иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; редко отмечается резкая смена настроения; иногда не контролирует себя, редко вспыльчив; может иногда нарушать нормы поведения; иногда является неформальным отрицательным лидером; редко принимает участие в жизни класса

иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым (толкается, плюётся, пинается, огрызается); не часто, но нарушает правила поведения в столовой; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может проявлять раздражительность, в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; иногда проявляет протестные реакции; не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного; иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; может быть асоциальным лидером; редко придумывает или участвует в агрессивных играх. Отмечается средний уровень девиантного поведения.

Низкий уровень: предполагает оценку «1»

Признаками девиантного поведения являются такие проявления в поведении младшего школьника: дисциплинирован; активно участвует в процессе урока; доброжелателен; чётко выполняет инструкции; всегда присутствует на занятиях; усидчив; является лидером; умеет себя контролировать; общается со всеми одноклассниками; соблюдает нормы поведения; независим от других; может организовать группы по интересам; является лидером; умеет критически мыслить, принимать адекватные решения; неконфликтен; участвует в общественной жизни класса; охотно выполняет общественные поручения; аккуратен; сдержан; соблюдает правила поведения в столовой; активно участвует в процессе знакомства с новым; интересуется увиденным; соблюдает правила посещения общественных мест (театров, выставок, экскурсий); умеет логически мыслить, принимать адекватные решения; самодисциплинирован; соблюдает правила игр; может организовать группы по интересам; является лидером. Поведение младшего школьника в N(норме).

Приложение 13

**Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»
(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

Данный материал содержит первичные диагностические методики для определения

особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования результатов методик при построении коррекционной работы. Основными принципами работы с детьми выступают принципы своевременного выявления детей группы риска, принцип единства диагностики и коррекции, принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной программе.

Инструкция

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов, отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводешь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появилось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?

42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стыдишься ли ты в обществе малознакомых людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+;39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+.
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+;20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3 -;4 +;15+; 16+; 17-;18+; 34+; 43 +;44 +;59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68 +;69 +;73+
5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная	48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61+ 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель Высокие баллы (группа риска)

1. Отношения в семье 8 и более баллов
2. Агрессивность 6 и более баллов
3. Недоверие к людям 7 и более баллов
4. Неуверенность в себе 8 и более баллов

5. Акцентуация характера 3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высококочувствителен к отношениям людей.

Ф.И. _____ Класс _____

№	ОТВЕТЫ											ИТОГ	
1	3	13	18	19	26	27	32	38	47				
2	7	12	24	25	30	40	41	45	46				
3	1	2	8	9	10	11	22	23	31				
4	4	14	15	16	20	21	28	29	33	39	49		
5	34	42	50	5	35	43	17	36	48	6	37	44	