

«ИГРАЮТ ДЕТИ – ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

*«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей,
для их здоровья и правильного развития».*

Д.В.Менджерюцкая



Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причём не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов. Существует целый ряд теорий, которые рассматривают игру с двух точек зрения:

- Игра, как деятельность, в которой ребёнок развивается целостно, гармонично, всесторонне
- Игра как средство приобретения и проработки знаний.

И, тем не менее, мы вынуждены констатировать, что игра «уходит из детства». И причин несколько:

1. В современном мире сместились акценты: от дворовых игр произошёл переход к индивидуальным, а от групповых — к компьютерным.



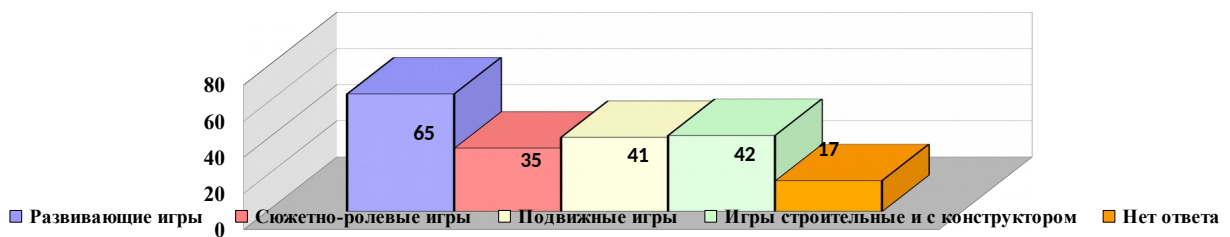
2. У детей мало впечатлений, эмоций, праздников, без которых невозможно играть. Большинство впечатлений из телевизионных передач. Игры подражает им, моделирует разнообразные социокультурные ситуации и отношения. К сожалению, детские сады столкнулись с тем, что дети не знают, чем занимаются их родители. Родители в свою очередь не могут внятно объяснить ребёнку, где работают и чем занимаются.

4. Не играют взрослые. Игре невозможно научить иначе, чем играя вместе с ребёнком.

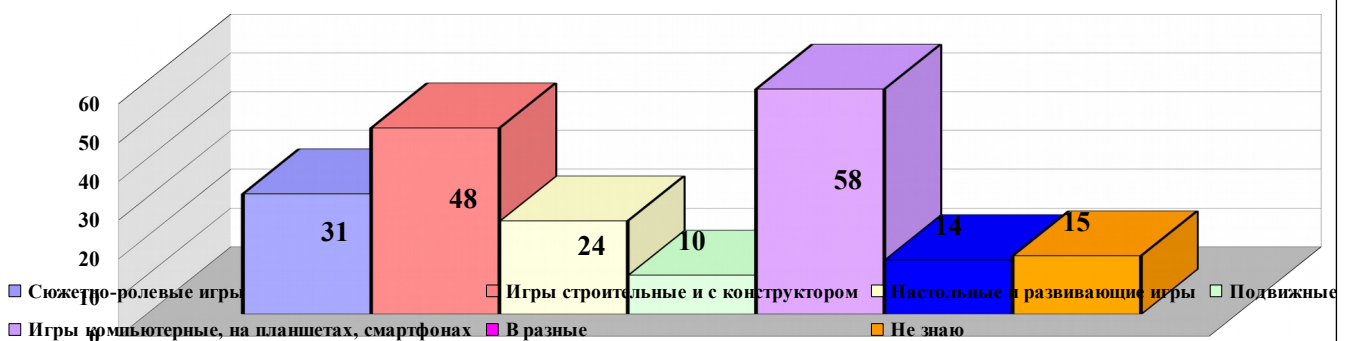
Это показали и результаты анкетирования проведённого среди родителей воспитанников нашего МДОУ.

Результаты анкетирования для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек

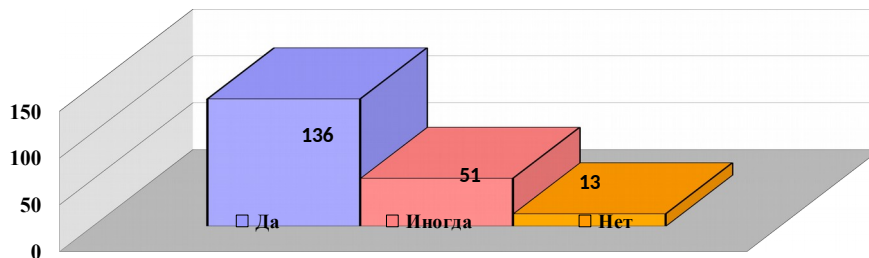
В какие игры вы вместе играете с ребёнком?



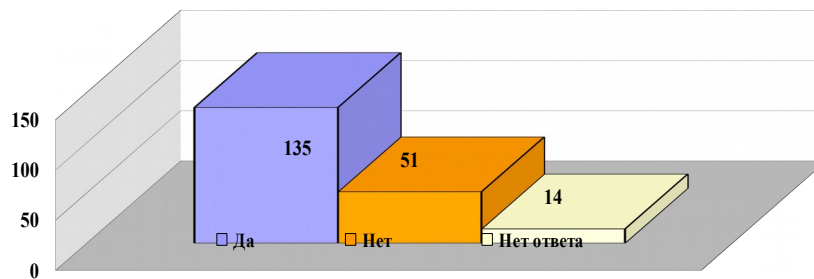
В какие игры чаще всего сам играет Ваш ребёнок?



Любите ли Вы наблюдать, как играет ваш ребёнок?



Можно ли, на ваш взгляд, наблюдая игру ребёнка, увидеть в его поведении положительные и отрицательные качества?

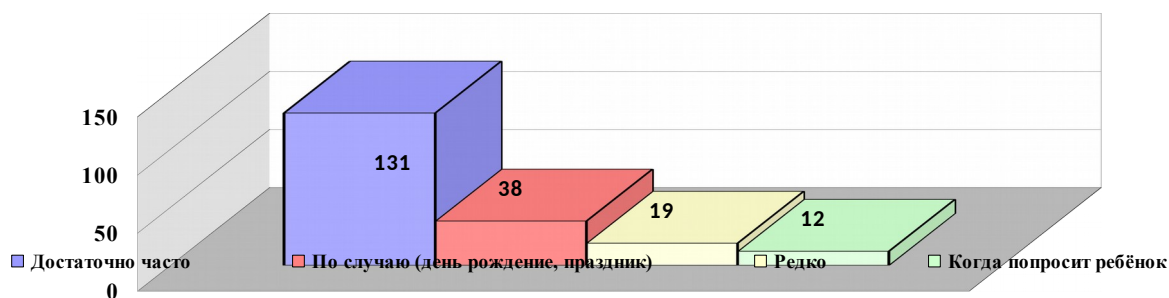


Какие черты характера особенно ярко проявляются у вашего ребенка в процессе игры?

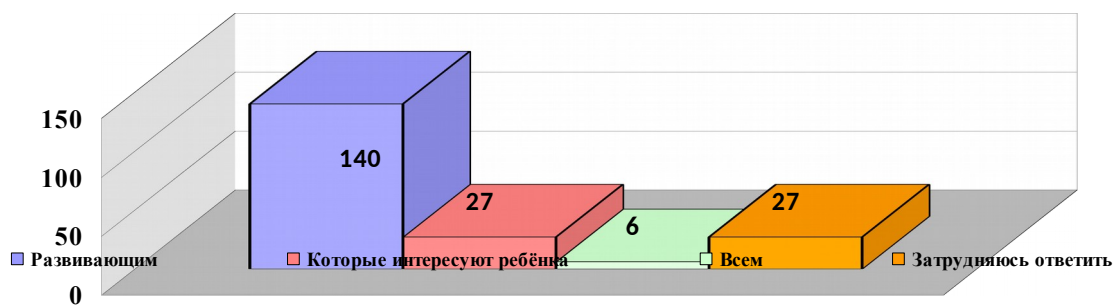
| | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| Настойчивость – 10 | Обидчивость – 1 | Креативность - 1 |
| Любознательность – 5 | Интерес – 16 | Воображение - 1 |
| Азарт – 2 | Усердность – 2 | Сострадание – 1 |
| Эгоизм – 1 | Общительность - 2 | Активность – 10 |
| Харизма – 1 | Дружелюбие - 1 | Командный тон - 1 |
| Логика – 3 | Радость – 9 | Ответственность - 2 |
| Сообразительность – 4 | Заинтересованность – 1 | Усидчивость – 5 |
| Трудовые – 5 | Жадность – 1 | Вежливость - 1 |
| Подвижность – 10 | Старательность – 1 | Бережливость - 1 |
| Упорство – 3 | Фантазию – 5 | Доброта – 27 |
| Чувство собственности – 1 | Коммуникативность-1 | Щедрость - 1 |
| Аккуратность – 3 | Внимательность – 11 | Эмоциональность - |
| 1 | | |
| Забота -1 | Доброта – 1 | Выручка – 1 |
| Хвастовство – 1 | Находчивость – 2 | Лидерство – 2 |
| Спокойствие – 1 | Самостоятельность – 5 | Отзывчивость – 1 |
| Положительные – 1 | Разные – 9 | Зависит от |
| настроения - 1 | | |
| Затрудняюсь - 8 | | |
| | Нет ответа – 15 | |

(представлены все Ваши ответы без изменений в формулировке)

Как часто Вы покупаете своему ребёнку игрушки?



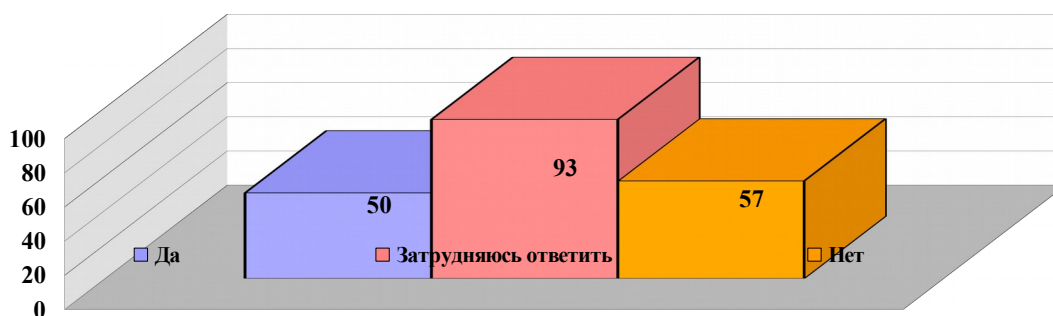
Каким игрушкам Вы отдаёте предпочтение при покупке?



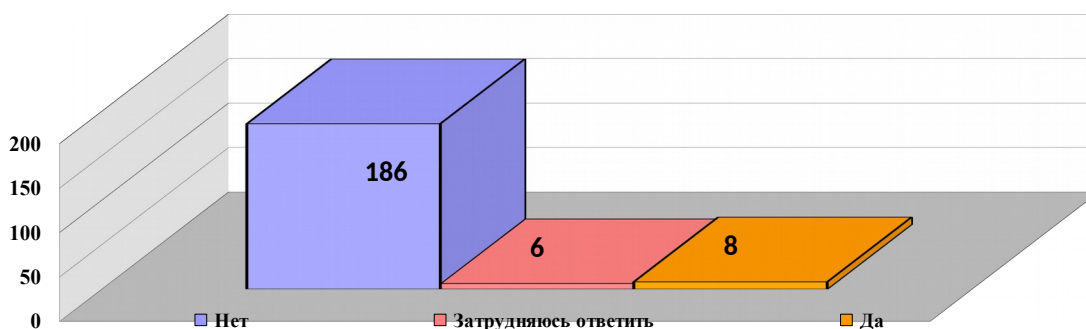
Какое из приведенных утверждений, на ваш взгляд, наиболее верно:

| | |
|---|-----|
| Игрушек у ребенка должно быть как можно больше | 47 |
| Ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек | 105 |
| Варианты Ваших ответов: | |
| Игрушка должна быть интересной и полезной | 29 |
| Всё в меру | 12 |
| Нет ответа | 7 |

Знаком ли Вам термин "АНТИИГРУШКА"?



Все ли игрушки на Ваш взгляд, одинаково полезны для ребёнка?



Социальный заказ государства системе образования сформулирован в основных нормативно-правовых документах в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) - это воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Цели и задачи игры Пункт 4.6 Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:

- Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение,

превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.

- Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре;
- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства;
- Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам;
- Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Принципы организации:



- свободная форма деятельности ребёнка, исключая принуждение, совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса, а не только от конечного результата такой деятельности;

- творческий характер, построенный на принципе инициативности, самобытной импровизации и неординарности;

- эмоциональный азарт, проявляющийся в духе соперничества и конкуренции;

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры.

Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется задачами и целями Программы, в ФГОС ДО (п 2.7.) определены особенности развития игровой деятельности ребенка:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами...;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).



Существует несколько

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Б.В. Зворыгиной и СЛ.Новоселовой).

1. Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):

Самостоятельные игры: Игра - экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры:

- Сюжетно-отобразительные;
- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские;
- театрализованные



2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- досуговые игры;
- игры-развлечения;
- интеллектуальные;
- празднично-карнавальные;
- театрально-постановочные



3. Игры с ярко выраженным обучающим характером:

- дидактические игры с сюжетным рисунком;



- игра-эксперимент,
- игра-путешествие с поисковыми элементами;
- подвижные разного уровня интенсивности;
- дидактические игры с музыкальным сопровождением.

4. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций: традиционные или народные.

Усложнение игрового мастерства ребёнка проходит три фазы: сначала взрослые являются инициаторами игры и авторами сюжетного замысла, затем требуется только их подсказка, наконец, ребёнок совершенствует свои игровые навыки до уровня полной самостоятельности.

Богатая фантазия ребёнка и творческая импровизация сделают игру оригинальной и разнообразной по своему замыслу, следовательно, более интересной и увлекательной. Для того чтобы игры были действительно интересными и разнообразными требуется проведение серьёзной работы со стороны взрослых по вовлечению ребёнка в познавательную деятельность (пункт 2.6 ФГОС ДО). Эрудированный ребёнок с развитым для своего возраста пониманием окружающего мира, фонтанирует новыми идеями, вовлекая в игру новых участников и наполняя её глубоким содержанием.

Развивающий характер игры заключается в том, что она выдвигает ряд требований к ребёнку:

- 1) Это действие в воображаемом плане. Необходимость действовать в воображаемом плане ведёт к развитию у детей символической функции мышления, формированию плана представлений, построению воображаемой ситуации.
- 2) Умение ребёнка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение.
- 3) Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми. Совместная игра невозможна без согласования действий.

Также общепризнано, что в игре формируются знания о явлениях общественной жизни, о действиях и взаимоотношениях.

Как поддержать самостоятельные игры в соответствии с возрастом детей:

Первая младшая группа (2-3 года) — предметная игра, построенная вокруг незамысловатого сюжета (Например: «Напоим Мишку чаем», «Отремонтируем машину» и т.д.). Роль взрослого постепенное введение ребёнка в осмысленную игру в контекст конкретной ситуации.

Вторая младшая группа (3-4 года) — понимание условного характера игры (Например: «Пойдём в магазин», «Поедем в отпуск на море» и т.д.). Роль взрослого дать как можно больше направляющих подсказок (Что купим в магазине? А денег хватит? А что приготовим и для кого? Сколько чего купить и т.д.), развитие индивидуальных умений, обучение игровому взаимодействию в малых группах.



Средняя группа (4-5 лет) — расширение диапазона игр. Роль взрослого: поддержка понимания необходимости соблюдения правил, поощрение самостоятельных действий, обогащение игрового опыта посредством усложнения сюжета.

Старшая группа (5-6 лет) — дальнейшее усложнение разнонаправленных игр в совместной со взрослым деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет) — построение детской игры на принципах игрового сотрудничества и солидарности, поддержка инициативности и самоорганизации, включение элементов ролевого диалога, творческого фантазирования в условиях самостоятельной игровой среды.

Для эффективной организации и проведения игры

Выделяют две модели поведения взрослого:

1. взрослый является вдохновителем, организатором и координатором игры на основе заранее подготовленного сюжета и подручных средств;
2. взрослый включается в спонтанную инициативу детей, занимая равную позицию с остальными игроками, и может оказывать воздействие на ход игры общими для всех способами. Он может предложить новый персонаж, придумать поворот сюжета и т. д.

Для развития игровой деятельности необходимо выполнение нескольких условий: создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня и активность взрослого. Без выполнения этих условий невозможно развитие творческой самостоятельной игры.





Известный русский педиатр, психолог и благотворитель XIX века Е.А. Покровский говорил: «...*Дайте же детям играть, пока игра их радует, влечёт к себе и вместе с тем приносит им громадную пользу!*»

Игра вовсе не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является мощным средством его развития, средством формирования полноценной личности. Игра — это естественное состояние внутреннего мира и внешнего поведения.

Сегодня много говорят о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним. Вам решать, кто должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им.

Старший воспитатель МДОУ «Д/с № 102»
Н.Г. Кашина

Литература:

- Аникеева Н. П. Воспитание игрой – М.: Просвещение, 1987.
Дорогнова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
Запорожец А.В. Роль игры в воспитании детей - М., 1986
Кабанова О.А. Развитие игровой деятельности с 2 – 7 лет – М.: Просвещение 2010
Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений - М., 2009.
Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология- Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002.
Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.
Учимся играя.- М. Школьная Пресса, 2009.
Хейзинга Й. Человек играющий. М., 1997.
Шмаков С.А. Природа и структура игры // Проблемы воспитания. 2011 г.
Эльконин Д.Б. Психология игры – М.: изд. центр Владос, 1999.

Рекомендации родителям по руководству играми детей

Концепция дошкольного воспитания определяет игру как самоценную деятельность, дающую дошкольнику свободу выбора, возможность реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, причастности к детскому обществу, получить опыт взаимодействия.

Именно поэтому, игра для детей дошкольного возраста – источник глобальных переживаний динамичности собственного Я.

Ребенок осваивает собственное психологическое пространство и возможность жизни в нем, что дает импульс к развитию всей личности в целом. И именно поэтому так важно поддерживать, сопровождать процесс игры наших детей.

- В совместных с детьми играх развивайте умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, играть вместе со сверстниками.
- Развивайте умение выполнять действия в соответствии с ролью.
- Развивайте умение выполнять в игре 2-3 последовательных эпизода.
- Способствуйте возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений.
- Учите детей использовать в играх строительный материал.
- Поощряйте попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.
- Не будьте равнодушными зрителями игры, старайтесь понимать детей, понимать их игровые замыслы.
- Бережно относитесь к творческой выдумке ребёнка, завоейте доверие и установите контакт с ним.
- Поддержите интересную идею ребенка, направьте усилия на её осуществление.
- Старайтесь давать детям не только знания и умения, но и эмоции – они не менее полезны для развития детской души.
- Советуйте, но будьте осторожны, тактичны, не подавляйте инициативу детей.
- Помогите ребёнку найти своё место в игре – дайте понять, что без него игра не может быть полноценной.
- Постарайтесь быть одновременно организатором и рядовым участником игры.
- Отвлекайте детей от «дурных» игр, создавая интерес к другой теме – методом переключения внимания.
- Сохраняйте радость игры, будьте фантазией, поддерживайте интерес с помощью активной заинтересованности в процессе игры вашего ребенка. Дайте ему почувствовать то, что вам важно каким образом и во что он игра

Желаем Вам успехов!

