

## Авторская разработка обучения детей с ОВЗ звукобуквенному анализу слов с использованием игровых пособий Института новых технологий.

Количество детей имеющих диагноз общее недоразвитие речи постоянно увеличивается. Общее недоразвитие речи у детей – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, которая выражается в недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Так же в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций. Недостатки в развитии устной речи в дальнейшем приводят к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии. При овладении письмом и чтением дети с ОНР составляют группу риска по школьной неуспеваемости. Главной причиной этого является недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

Для более быстрого и успешного усвоения материала разработаны задания по обучению звукобуквенному анализу слов детей с ОВЗ с использованием игровых пособий Института новых технологий.

### Задачи обучения:

- закрепление умения делить слова на слоги;
- закрепление умения определять порядок слогов в слове;
- усвоение количества и порядка звуков в слове;
- составление схем звукового состава;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительных анализаторов;
- развитие самоконтроля, выдержки, настойчивости;
- развитие внимания, памяти, мышления.

### Оборудование.

1. Игровые пособия Института новых технологий:

- “Фростиг-бюкс”;
- “Гонщик”;
- мозаика “Fingertip”.

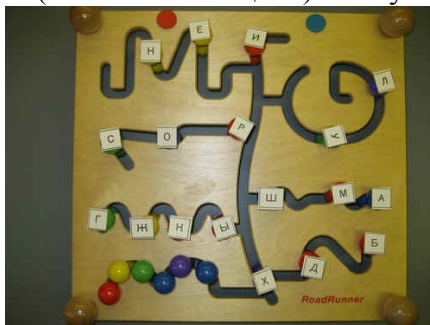
2.Наборы: “Буквы”, “Слоги”.

3.Схемы слов, предложений.

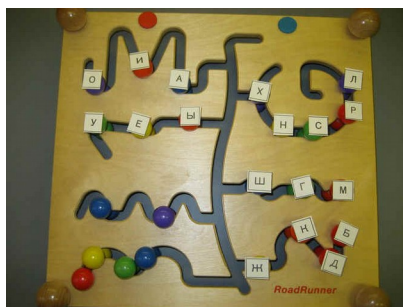
4.Предметные картинки.

### Задания.

1. Игра “Буквы перепутались” (пособие “Гонщик”) <Рисунок 1>.

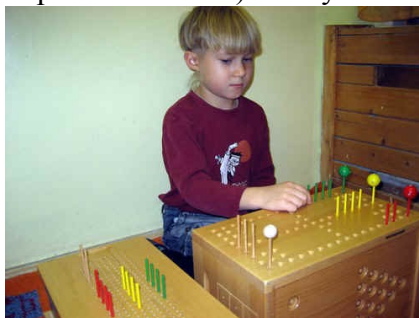


Распределить гласные и согласные буквы по столбикам: слева – гласные, справа – согласные <Рисунок 2>.



По цепочке – придумать слово, чтобы первый звук был: [о], [и], [а], [у], [х], [н], [с], [р], [л], [ш], [г], [м], [к], [б], [ж], [д].

## 2. Игра “Светофор” (пособие “Фростиг – бокс”) <Рисунок 3>.



Прослушайте слова. Определить место звука [х] в словах:

- в начале слова (красная палочка);
- в середине слова (желтая палочка);
- в конце слова (зеленая палочка).

Бесцветная палочка – пропуск хода.

Слова: мех, храбрый, лопух, грохот, хлопок, смех, ухо, хмурый, глухой, хлястик, охрип, хвостун, лохматый, хорь, вихрастый, скоморох, халат, петух, хлеб, мухомор, муха, халва, хохлатка.

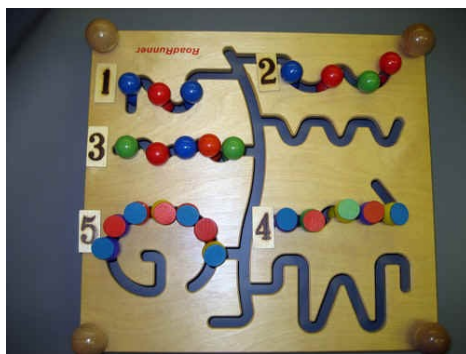
## 3. Игра “Вагончики” (пособие “Фростиг – бокс”).

Раздаются предметные картинки. С помощью фишек надо разделить слово на слоги, определить звуки, вставив цветные палочки <Рисунок 4>. Дать характеристику каждому звуку.



Картинки: утюг, гриб, вишня, гусенок.

## 4. Игра “Построй звуковую дорожку” (пособие “Гонщик”) <Рисунок 5>.



Слуховой диктант – построение “звуковой дорожки”:

- первый звук – согласный твердый, второй звук – гласный, третий звук – согласный твердый.
- согласный твердый, гласный, согласный мягкий, гласный;
- согласный мягкий, гласный, согласный твердый, гласный, согласный мягкий;
- согласный твердый, гласный, согласный мягкий, гласный, согласный твердый;
- согласный твердый, гласный, согласный твердый, гласный, согласный твердый, гласный, согласный твердый.

Придумай слово по заданной схеме. Выложи из букв. Составь предложение.

Например: кот, поле, писать, полет, барабан.

**5. Игра “Выложи узор”** (пособие “мозаика Fingertip”) <Рисунок 6>:



а) выложи шарики по схеме;

б) придумай:

1 – слог;

2, 3 – слово;

4 – предложение.

в) выложи буквы;

г) составь предложение.

Например:

1 – ок, роз, фоль, ми, дис.

2 – мох, нора, кошка, баул, арбуз.

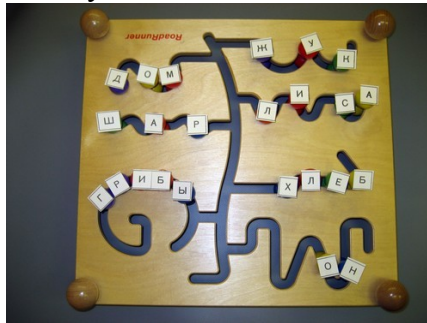
3 – лиса, мясо, моль, песок, налей.

4 – Кошка сидит на белом стуле.

**6. Игра “Буквы разбежались”** (пособие “Гонщик”) <Рисунок 7>.



Собери из букв слова, раздели на слоги, назови какой звук первый, какой второй,... Дай характеристику каждому звуку. <Рисунок 8>.



Слова: он, дом, шар, жук, лиса, хлеб, грибы.

**7. Игра “Слоги перепутались”** (пособие “Гонщик”) <Рисунок 9>.



Составь из слогов слово. Сделай схемы слов. Дай характеристику каждому звуку. <Рисунок 10>.



Слова: лужа, забор, шенок, репка, веник, щетка, фартук, ландыш, чемодан, заяц, человек.

**8. Игра “Волшебные шарiki”** (пособие “Фростиг – бокс”) <Рисунок 11>.

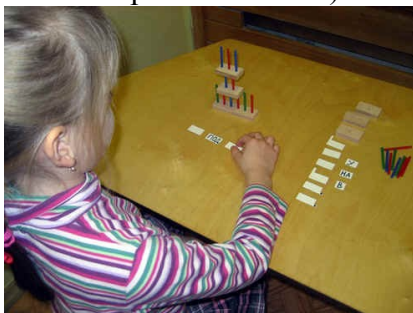


- слуховой диктант – выкладывание цветных шариков;
- придумывание слов;
- выкладывание букв.

Например:

	Р		С		
А	О		О	О	
К		Т	М		Н
А	О		А	О	
	М			К	

### 9. Игра “Звуковая башня” (пособие “Фростиг – бокс”) <Рисунок 12>.



#### **I уровень сложности:**

- слуховой диктант – построение башни из бесцветных палочек;
- составить словосочетание, используя нужное количество звуков.

Например:

III сом	III мяч
I в	III под
III реке	III стол

#### **II уровень сложности:**

- слуховой диктант – построение башни из цветных палочек;
- придумать словосочетание;
- составить предложение.

Например: кот на диване

Кот лежит на диване.

Заключение.

Преодоление общего недоразвития речи требует интегративного подхода, при котором занятия по коррекции речи будут взаимосвязаны с занятиями по коррекции и развитию психических функций. Использование педагогами игровых пособий Института новых технологий поможет преодолеть эти нарушения.