

Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы.

Любовь к отечеству должна исходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит — пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

Виссарион Белинский

Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие — гордость народную, которая служит опорой патриотизма.

Николай Карамзин

Развитие патриотизма во все времена было главной задачей идеологов любой страны. Рупором современного патриотизма становится педагог, который может, как пробудить интерес к прошлому страны, так и сделать это самое прошлое неважным и непонятным для детей.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

С введением в действие ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Как известно, любовь к Родине начинается с формирования положительного отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина».

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей положительный опыт «решения конфликтов»: уметь договориться, уступить, прийти к соглашению, защитить слабого и т. д. Девочкам нужно развивать умения сохранять мирные, доброжелательные отношения, учиться утешать, заботиться о близких.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается много путей и способов развития чувства патриотизма, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были положительными, яркими, незабываемыми.

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учетом возрастных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. А нам, взрослым, необходимо проанализировать свои знания о природных, культурных, социальных, экономических особенностях своего региона. Как педагоги, так и родители, должны продумывать, о чём рассказывать детям, уметь выделить характерные черты своей местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

Отношение к Родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Н. Ф. Бунаков в своих работах говорил о зародыше любви к Родине, который есть уже в детях. А взрослые: педагоги, родители, способствуют развитию этого зародыша. Исследователь определяет опорой патриотического воспитания — его инстинктивный характер. Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств. Не смотря на то, что общество постоянно меняется, воспитание у детей любви к Родине, стране, гордости за свое Отечество очень необходимо всегда. Важно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села, прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям именно это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине.

Первые упоминания о патриотическом воспитании подрастающего поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания. Воспитание было направлено на воспитание защитника русской земли, своего Отечества. В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах выдающихся отечественных педагогов и философов. Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилем человеческого достоинства». Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Таким образом, проблема воспитания истинных граждан Отечества нашла широкое отражение в педагогической мысли VIII-XIX веков; приоритетами в воспитании было служение государству, воспитание высокой культуры личности. Иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во времена Советского государства основу патриотизма составляет отношение к государству, к нации, к другим странам; связь с политической идеологией. В педагогических трудах А.

С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитании детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова. Н. К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников — их ближайшее окружение. Чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Необходимо учитывать влияние на ребенка взрослых, которые его окружают. Необходимо включать семью в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением, знакомить с особенностями у детей основ патриотизма. Важнейшим средством всестороннего развития ребенка Н. К. Крупская считала игру, много внимания уделяла и детской игрушке. Надежда Константиновна разработала подробные указания о том, какие игрушки следует давать детям младшего и старшего дошкольного возраста, с тем чтобы они соответствовали их интересам и стимулировали их самостоятельность. Придавая большое педагогическое значение игрушке и ее художественному оформлению. Надежда Константиновна говорила, что надо дать ребятам, учитывая круг их знаний и представлений, ряд доступных им по форме и содержанию рассказов о жизни нашей Родины. Крупская считала краеведческий подход основным источником в патриотическом воспитании, впечатления дошкольников, их ближайшее окружение, ту общественную среду, в которой живут дети. Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании человека, особенности его формирования, освещен военный аспект патриотического воспитания.

В 1960–70-е гг. понятие патриотизма рассматривалось как составная часть понятия нравственности, но при этом главный акцент делался на познание ребенком своей страны, а чувственному ее восприятию внимания уделялось значительно меньше. В 1970–80-е гг. появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения. Р. И. Жуковская придерживалась идей Н. К. Крупской, видела последовательность патриотического воспитания дошкольников возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны.

Особую роль в патриотическом воспитании детей играет ознакомление дошкольников с природой отмечала Н. Ф. Виноградова. Она называла любовь к природе, как одно из проявлений патриотизма. М. Ю. Новицкая отмечает, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны.

В самое последнее время наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. В дошкольной педагогике стали изучаться вопросы гражданственности (Е. А. Казаева), краеведения как средства патриотического воспитания (Л. А. Кондрыкинская) и некоторые другие. Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме. Появляется новый взгляд на «старые» проблемы.

Сейчас ученые выделяют следующие «этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный

(развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности)».

Важное значение ознакомления детей с родным краем и необходимость ознакомления с трудом людей подчеркивает С. А. Козлова. Светлана Акимовна отмечает, что патриотизм — это любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому и начинается у детей с элементарного чувства привязанности. «Если ребенок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму? Это будет здание на песке. А начинать надо с привязанности к дому, детскому саду, к любимой игрушке, к воспитательнице. Чтобы были у малыша вещи, которые он любит, о которых вспоминает».

Ребенок биологически тесно связан с мамой. Среду, в которой находится малыш с первых дней, создают родители, близкие ребенку люди. Все созданные ими условия будут влиять на эмоциональное благополучие, спокойствие, что послужит основой для формирования в семье патриотического воспитания. Это первый этап — «база», на которой будет выстраиваться патриотическое воспитание. Здесь важен нравственно-эмоциональный фон. Дошкольники очень эмоциональны и восприимчивы, им легче научиться проявлять свои чувства с помощью игры, сказок, ярких образов, игрушек.

Приобщение детей к народному фольклору, сказкам, которое происходит на уровне бытового общения со взрослыми, можно считать вторым этапом патриотического воспитания. Ребенок воспринимает и «впитывает» культуру своего народа: слушает мамини колыбельных, народные потешки, играет в народными игрушками. Такое следование народным традициям и обычаям является базовым компонентом патриотического воспитания.

Самым насыщенным, содержательным является третий этап. Детям даются представления о стране, об ее истории, о Родине, о флаге, о гербе, о родном городе, в котором живут, о столице, о государственных праздниках. У дошкольников появляются чувства ответственности и гордости за достижения Родины бережного отношения и всему живому к родной природе. Дети расширяют представления об истории семьи, о заслугах своих бабушек, дедушек, родителей. Дошкольники знакомятся народным декоративно-прикладным искусством, традициями, промыслами, народными игрушками.

На четвертом этапе детям сообщают о людях, живущих в других странах, о народах, населяющих нашу планету. Дошкольники узнают о традициях, творчестве, играх, игрушках народов мира. У каждой национальности есть своя бытность. Сравнивая народные игрушки, которые являются элементом культуры каждого народа, у детей появляются первые представления об окружающем мире, о народах, об их традициях, зарождается чувство эмпатии. Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству — задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству.

Если патриотизм — это чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» быть привязанным к чему-то, быть ответственным в его маленьких делах и поступках. Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству. Восхищение просторами страны, ее красотой и природными богатствами возникнет, если научить ребенка видеть красоту непосредственно вокруг себя. Так же, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, привить любовь к труду.

Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений. На основе базового этапа выстраивается «здание» собственно патриотического воспитания детей, которое включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.

Нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения определенных знаний о ней. Содержание знаний также можно представить в нескольких направлениях. Ребенок старшего дошкольного возраста может и должен знать, как называются страна в которой он живет, ее главный город, столица, его родной город или село, каковы основные достопримечательности города или села, какова природа страны и того конкретного места, где он живет, какие люди по национальности, по личным качествам населяют его страну, чем прославили они родную страну и весь мир, что представляет собой искусство, традиции, обычаи его Родины. Такова схема содержания знаний о родной стране, на основе которых можно уже в дошкольном возрасте формировать действенное отношение к ней. А решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые по — настоящему любят свою Родину, умеют замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, замечая и критику, то воспитательно — образовательная работа станет эффективной. А. если взрослые не задумываются над своим чувством любви к Родине, то процесс воспитания патриотических чувств будет разрушен [5, с.107].

По мнению С. Е. Матушкина, патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. Для построения последнего важно учитывать возрастные особенности детей на каждом этапе работы. Правильный выбор методов, средств повышает познавательную активность, эмоциональность восприятия, что корректирует формирующиеся у детей представления о Родине, координирует разные виды деятельности. Средствами патриотического воспитания являются окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. В период дошкольного детства начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния — в языке народа, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально — действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим

Знакомство дошкольников с родным краем и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Знакомство с патриотическим материалом включается в наш детский сад в разные виды деятельности, предусмотренные основной общеобразовательной программой дошкольного образования (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную и т.д.). Работа вне образовательной деятельности включает различные методы и приемы: наблюдения, беседы, игры, труд, самостоятельная деятельность, экскурсии, походы. Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно, согласно комплексно-тематическому планированию на учебный год. В нем отражены такие мероприятия как:

«Веселые старты», «Я вырасту здоровым», «Мой любимый поселок», «Моя страна», «Символы Российского государства», «Герои Отечества», Проект «Наша дружная семья»,

«Их именами славится Россия», Проект «День защитников Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День победы»

Комплексно-тематическое планирование должно способствовать эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы могут повторяться в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Старшие дошкольники получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор. На данном возрастном этапе поддерживаю чувство дружелюбия и симпатии к людям других национальностей. Дружеское общение в быту, в труде, в различных играх является первоначальной ступенью воспитания доброжелательности ко всем людям. Ознакомление детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края осуществляется в процессе пешеходных прогулок и экскурсий. Во время походов, экскурсий, знакомяю детей с историческим прошлым родного края, его богатой историей, архитектурными памятниками, необыкновенной красотой природы, воспитываю чувство гордости за своих земляков, уважению к прошлому, любви к ближним.