

Дистанционное обучение обучающихся с ОВЗ, из опыта работы педагога дополнительного образования Потаповой Лены Николаевны

Дистанционное обучения представляет собой - способ организации процесса обучения основанный средствами Интернет технологий позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без **непосредственного** контакта между учителем и учеником.

Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном режиме. Для детей с ограниченными возможностями - это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями.

Образовательная среда организуется непосредственно на дому у ребёнка. Каждому ученику на время обучения предоставляется учебное оборудование, высокоскоростной доступ к Интернету. У учащихся появляется возможность участия в творческих, и исследовательских проектах, а также живое общение со своим учителям.

Кроме того, у ученика резко повышается мотивация к процессу обучения, ведь компьютерные технологии – это современно, практично и это то, что, несомненно, пригодится при выборе будущей профессии.

Интернет стимулируют познавательные интересы ученика, самостоятельной работы в сети интернет, помогают узнать много полезной информации для повседневной жизни, учить английский язык, развивать информационно-поисковую самостоятельность, повышают стремление к самообразованию, оказывают большую помощь при выполнении д/з.

В нашем «Институте новых технологий», дистанционные занятия по курсу «Я познаю мир» я провожу посредством онлайн-уроков. С помощью ЭОР <http://moodle.intsakha.ru/> мои ученики получают возможность изучать окружающий мир, выполнять творческие работы, в режиме реального времени с помощью программы «Скайп», дистанционно общаться со мной, который помогает осваивать учебный материал более качественно.

Использование дистанционных форм при организации обучения детей ОВЗ дает возможность общения с людьми (педагогами), а ведь именно общение необходимо для социализации и адаптации ребенка в обществе.

Цель дистанционного обучения детей с ОВЗ: Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных ресурсов по адаптированным программам -(Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа).

Задачи:

1. Расширить доступ к учебным материалам и методическим ресурсам детей с ОВЗ.
2. Способствовать повышению комфортности обучения.
3. Расширить возможности для развития умственных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Оборудование и программное обеспечение дистанционного обучения:

Ученику для обучения выданы комплекты оборудования. В комплект входят: процессор Mac-mini, монитор, веб-камера, сканер, принтер, и так далее, так же все участники обеспечены Интернет – доступом.

Методы и приемы обучения с использованием дистанционных технологий:

- При обучении всех моих курсов по окружающему миру, Хозяюшке, Географические приключения учащиеся используют электроно-образовательные ресурсы (ЭОР) <http://moodle.intsakha.ru/>.
- При обучении окружающего мира дистанционно я использую презентации, которые можно демонстрировать в программе «Скайп»; так же детям очень нравится работать с interneturok.ru, выполняют тесты в электронном варианте.
- При обучении **окружающего мира** смотрим познавательные документальные фильмы.
- На каждом уроке я использую физминутки, расслабляющие паузы (слушаем пение птиц, закрывая при этом глаза), обучающие «Фтизиатрии» используем упражнения на дыхание (дышим свежим воздухом в лесу и т.д).

Каждый дистанционный урок, проводится согласно нормам СанПин, четко регламентирован по времени. Ведь учащиеся, особенно больные дети и дети-инвалиды должны находиться перед компьютером строго ограниченное время. Дистанционное обучение некоторые дети получают не по всем предметам, эти предметы выбирают сами родители. Обучающиеся осваивают адаптированные программы при помощи системы дистанционного обучения.

Свою работу с данной категорией учащихся разделяю на несколько этапов:

1. Подготовительный этап включает в себя сбор информации о детях, для которых педагог должен стать собеседником и другом.
2. Следующий этап один из важных: разработка на каждого ученика индивидуального образовательного маршрута в рамках адаптированной образовательной программы детей-инвалидов, в т.ч. по дистанционной технологии.
3. Знакомство с картой здоровья ребенка (Диагноз). Перед составлением расписания и календарно-тематического планирования (адаптированной рабочей программы) необходимо изучить особенности здоровья каждого ребенка.
4. Составление расписания. (согласуется с родителями, а так же необходимо учитывать все возможности детей и нормативы Сан Пин.)

Каждый дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию, дети с помощью родителей или самостоятельно с компьютера, подключенного к интернету, входят в образовательную среду, где размещены учебные материалы дистанционных уроков.

Участникам занятий являются дети, для них термин «урок» привычен и понятен, поэтому предполагаемый материал педагогами разбит именно на уроки.

Каждый урок рассчитан в среднем на 40 мин по диагнозу и включает :

- лекционный материал
- тренировочные задания
- формы оценки заданий.

Показателем результативности и эффективности дистанционного обучения можно считать повышение информационной компетенции учащихся, формирования новых путей познания мира, расширение кругозора, отсутствие страха перед предметом или учителем, создание ситуации «успешного ученика». Ребята и их родители с одобрением приняли данную форму обучения. Форма контроля: задания, проверочные работы, онлайн-тесты, во время проведения конкурсов творческие задания. Методы дистанционного обучения детей с ОВЗ приводят к формированию УУД школьников, включающих метапредметные, личностные и предметные результаты.

Проблемы:

- Компьютерная неграмотность (как детей и их родителей)

На начальном этапе я тратила много времени на объяснение родителям, что такое скайп, как там зарегистрироваться, как в поисковике найти нужную образовательную среду.

- Качество Интернет – соединения (сбои)
- Поломка и замена дорогостоящего оборудования

Рекомендации для педагогов, которые работают или собираются работать ДО:

1. Положительный эмоциональный настрой педагога;
2. Быть осведомленными о состоянии здоровья ребенка;
3. Контакттировать с учителями, которые ведут параллельно по второму курсу, и обсуждать, как улучшить связь и сохранность оборудование при этом.
4. Постоянно повышать квалификацию, осваивать современные интернет технологии, программы дистанционного обучения, участвовать в различных семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей ОВЗ, изучить психолого-педагогические характеристики всех категорий детей с ОВЗ;
5. Находить контакт с родителями, привлекать детей различным конкурсам, находящихся на домашнем обучении при возможности к различным мероприятиям.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд трудностей, и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и ученик при организации и проведении дистанционных уроков, такая форма обучения востребована в современной образовательной среде, констатируется в недавно утвержденных ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и дистанционное обучение успешно обеспечивает социализацию этих детей, дает возможность получить полноценное образование и выбрать дальнейший путь.