

**Филиал МБОУ Мирновской СШ им. С.Ю.Пядышева  
В с.Суходол**

**«Проблемы сельской малокомплектной  
школы и пути их решения на уроках  
биологии»**

**Подготовила  
Бажанова Ольга Юрьевна,  
учитель биологии.**

**С. Суходол, 2018г.**

До настоящего времени более 70 % всех школ расположены в сельской местности, из них около 60 % являются малокомплектными. Сельская малокомплектная школа (СМКШ) является составной частью общегосударственной системы образования.

Сельская школа, в отличие от других типов школ выделяется своей непохожестью. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, относится к своей школе как ко второму дому (а за частую и первому), где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему по мере своих возможностей и невозможностей. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей, этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы.

Исследования, однако, показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий.

Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, что снижает соревновательность учащихся, ограничивает круг общения, препятствуя развитию коммуникативных умений. Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение. Недостаточное число учеников в классе порождает явление «психологической монотонности», что может приводить к усталости и потере интереса к обучению. В классе сельской малочисленной школы, где обучаются от 2 до 5 человек, возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Требуется поиск новых форм организации учебных занятий в таких условиях, чтобы разнообразить общение, виды деятельности учащихся, тем самым, развивая мотивацию их учебной деятельности, интерес к предмету.

В СМКШ у учителей, как правило, бывает очень большая нагрузка. Часто, кроме одного профилирующего предмета, учитель ведет еще ряд учебных дисциплин, элементарно из-за отсутствия педагогических кадров. В итоге получается, что каждый день педагог должен готовиться к урокам не менее чем по 6-8 различным темам, в разных классах и по разным предметам. А общие требования к уроку в малокомплектной школе сохраняются в полном объеме: санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические и др.

Не смотря на ряд существенных сложностей есть и преимущества. В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.);
- нравственное, патриотическое воспитание школьника в процессе общественно -значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

В своей работе я практикую личностно-ориентированный подход на уроках биологии.

**Личностно- ориентированное обучение** – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Основной формой учебных занятий является урок. Современный личностно ориентированный урок не только динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и ученика, но и развивающая система, связанная с окружающей средой в первую очередь информационными каналами.

Являясь формой реализации образовательного процесса, личностно-ориентированный урок состоит из известных компонентов традиционного урока, но их функции и реализация существенно изменяются.

Цель такого обучения- создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников. Цель должна быть диагностичной (проверяемой) и операциональной (достигаемой). Цели могут быть представлены двумя видами: цели деятельности учителя и цели деятельности ученика.

### **Организация личностно ориентированного урока.**

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием и перевести в соответствующее научное содержание («окультурить»).

Готовясь к урокам биологии, учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъектном опыте учащихся ( как результат их предшествующего обучения у разных учителей и собственной жизнедеятельности).

Таким образом, личностно ориентированный урок состоится тогда, когда:  
1. Учителем будут созданы условия, превращающие обучающегося в субъект, заинтересованный в учении, в саморазвитии.

2. Учитель будет являться организатором и помощником учебно-познавательной деятельности обучающихся, а не главным действующим лицом на уроке.

3. Субъективная роль ученика будет включать свободу выбора уровня обучения, его темпа.

4. Учебный процесс будет организован через диалог и беседу.

Главное лицо в учебном процессе — ребенок. Усилия педагога направлены на организацию процесса учения. Для этого необходимо, чтобы ребенок хотел учиться и умел это делать. Следовательно, целью личностно ориентированного обучения является формирование умения учиться, которое состоит из разного вида познавательных действий, направленных на получение новых знаний, новых операциональных систем. Эти действия объединяются в умение учиться по выполняемой ими функции: они являются познавательными средствами.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе биологии.

Последняя проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

При конструировании развивающих заданий можно придерживаться позиции психолога Якиманской И.С., учитывая следующие параметры:

- соответствие их возрастным особенностям;
- влияние на эмоционально-личностное отношение ребенка;
- наличие двух подходов к их содержанию ( в первом случае в содержании задания имеются приемы их рационального выполнения в виде правил, предписаний и т.п.; во втором случае предусматривается самостоятельное выполнение школьниками задания разными способами);
- возможность выбора формы решения.

Обычно в своей практике я использую элементы технологии разноуровневого обучения, основными принципами которого являются следующие:

- Всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом.
- Взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать.
- Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Также приведу примеры использования вариантов проблемного подхода на различных этапах урока.

Создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы. Одной из задач урока «Внутренняя среда организма» является изучение учащимися ряда связанных с жизнью вопросов:

- ✓ «При порезе кожи кровь вскоре свертывается и перестает течь. А почему кровь не свертывается в кровеносных сосудах?
- ✓ Почему после укуса пиявки кровь долго течет из раны, не свертываясь?
- ✓ Как объяснить применение медицинских пиявок для лечения некоторых заболеваний?
- ✓ Известен факт, что от потери крови после удаления зуба умер мальчик. Почему же кровь не всегда свертывается?»
- ✓

Некоторые ученики пытаются дать ответы на эти вопросы, но неудачно. Возникает проблемная ситуация, которая требует не только базовых знаний, но и дополнительных. Подготовка сообщений к уроку способствует развитию познавательной самостоятельности, формированию умения реферировать научную литературу.

Личностно-ориентированный подход предусматривает также и дифференцированный контроль, учитывающий индивидуально-психологические особенности школьников, своевременное выявление затруднений и пробелов, так и прогресса у школьников разных уровней обученности.

Контроль выполняет ряд важных функций:

- 1) *диагностическая функция* – своевременно обнаружить успешность или неуспешность обучения и в зависимости от этого строить дальнейшее обучение;
- 2) *стимулирующая и мотивирующая функции* – контроль для большинства детей не безразличен. Для многих это прежде всего возможность получить удовлетворение от результатов своего труда и желание быть всегда преуспевающим в учебе.

Контроль может быть текущим и тематическим (после изучения крупной темы, раздела), устным и письменным.

Чтобы на проверку не уходило слишком много времени, а затраченное время использовалось бы с наибольшей пользой для обучения, я в своей работе часто применяю **тестовые задания**.

Тесты не должны требовать больших затрат времени; должны быть:

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования задания;
- удобными, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
- краткими, т.е. требующими сжатых ответов;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

В тестах можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

## **1. Выбрать правильный вариант ответа.**

К плоским костям относят:

- а) кости предплечья;
- б) кости таза;
- в) фаланги пальцев.

## **2. Выбрать верные утверждения:**

- а) череп человека неподвижно соединен с позвоночником;
- б) все кости скелета соединены при помощи суставов;
- в) хрящи образованы соединительной тканью.

**Знание терминов и понятий** по биологии удобно проверять, проводя диктанты и предлагая ученикам решить кроссворды.

**Кроссворды** также можно использовать при изучении тем, связанных с многообразием животных, и при обобщении темы.

На уроке я стараюсь выделить несколько минут на решение биологических задач **практического характера**, контролирующих усвоение основного ядра содержания или интеллектуальных и творческих умений ребят. Это могут быть, например, такие задания.

1. Замечено, что в новых парках птицы встречаются редко, хотя в старых их много. Чем можно объяснить это явление?
2. Пресноводная гидра не встречается в водоемах с быстрым течением, а в водоемах со стоячей водой широко распространена. Почему?

После изучения большого раздела эффективны обобщающие уроки в виде **индивидуального зачета**. Обычно использую тесты разной «стоимости», приготовленные с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Хочу добавить, что в условиях отдаленности школы большую помощь оказывают ИКТ, которые позволяют расширить кругозор обучающихся.

Множество трудностей современного мира (я специально не использую слово –проблем-, т.к. трудности преодолимы) ставят нас в условия новаторов в своем деле. Каждый из нас, как учитель в полном объеме этого слова, должен создать такие условия для развития каждого школьника, которые позволили бы ему: быть более успешным и защищенным, быстрее адаптироваться к быстроизменяющимся и напряженным условиям обучения, профессиональной деятельности, развития общества, науки биологии, жизни человека.

В заключении снова хочу вернуться к проблеме существования малокомплектной сельской школы.

Школа в селе- это центр образования и культуры. И как часто, к сожалению, это бывает, если закроется школа, то село со временем вымрет. Мне бы не хотелось видеть такой перспективы для своего села!

## Литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. лично ориентированное обучение. – М., 2009.
2. Гордин Л.Ю. Организация лично ориентированного обучения. – М., 2005.
3. Хуторской А.В. Методика лично ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. - (Педагогическая мастерская).
4. Хуторской А.В. Методика лично ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с. - (Педагогическая мастерская).
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент лично ориентированного образования // Народное образование. – 2003.
6. Цикало Е.С. Творческий потенциал учебника биологии // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 21 апреля.  
<http://www.eidos.ru/journal/2004/0421.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
7. Лично ориентированные уроки по биологии. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>; e-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru).