

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 123
города Ульяновска

Доклад на тему : «Использование здоровьесберегающих технологий в формировании речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».

Автор
Учитель-логопед
Суркова Мария Александровна

Современное дошкольное образовательное учреждение – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с потребностями детей и запросами родителей. Изучив уровень развития речевого и физического дыхания детей посещающих детского сада и по результатам анкетирования родителей, было выявлено нарушение диафрагмального дыхания, дифференциация и плавность дыхания. Эти нарушения становятся одними из причин нарушения звукопроизношения и частые болезни верхних дыхательных путей. В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении, имеющих диагноз дизартрия. У этих детей наблюдается слабость нервной системы, а это, как правило, влечет за собой частые простудные заболевания. Ребенок с нарушениями, не посещая детский сад по болезни, дает существенный «откат» в коррекционной работе что затрудняет решение проблемы. Отсюда вытекают следующие противоречия. Наличие детей с дизартрией, с одной стороны, и огромное количества детей с заболеваниями верхних дыхательных путей, с другой стороны. Разрешение обозначенных противоречий мы видим в поиске новых форм взаимодействия всех участников педагогического процесса, где особая роль принадлежат родителям. Современная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе расширению кругозора детей и взрослых, помогает в организации сотрудничества семьи и группы ОНР в ДОО. Основываясь на результатах мониторинга был разработан проект работы по развитию речевого дыхания детей с нарушениями речи. 1 Проект позволяет каждому ребенку увидеть строение дыхательной системы и познакомиться с разными упражнениями для правильного дыхания. Что будет способствовать эффективной коррекции дизартрических расстройств и решать здравоохранительные задачи.

Новизна проекта состоит в разработке новой системы взаимодействия с семьями, чьи дети посещают группы ДОО, в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию речи ребенка.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям и их родителям, заинтересованным в развитии ребенка. Проект рассчитан на детей от 5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение. Структура и содержание проекта заключается в осознанном управлении всеми фазами дыхания, через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра. Проект позволяет нацелить не только на речевое развитие детей, но и активно вовлечь их на профилактику простудных заболеваний.

Цель проекта

- организация коррекционно-педагогической помощи родителям детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- формирование у детей умений и навыков правильного физиологического диафрагмального дыхания.

Методические задачи проекта:

1. Спроектировать модель логопедического пункта ДОО, направления и виды деятельности, формы предоставления услуги.
 2. Обеспечить функционирование инновационных моделей работы логопедического пункта МБДОУ (в первую, вторую половину дня).
 3. Создать программно-методическое обеспечение предоставляемых логопедическим пунктом услуг.
 4. Оценить возможности пространственной среды логопедического пункта и материально-технического оснащения коррекционно-развивающего процесса и создать условия для организации коррекционных занятий с детьми 5-7 лет
 5. Совершенствовать материально-техническую базу логопедического пункта МБДОУ.
 6. Разработать организационную базу для создания и функционирования логопедических занятий МБДОУ, апробировать организационно-содержательные и методические условия индивидуальных занятий.
 7. Изучить потребительский спрос среди семей, имеющих детей дошкольного возраста 3-5 лет, посещающих детский сад, нуждающихся в специально-педагогической помощи.
 8. Создать доверительные отношения в процессе совместной деятельности ребенок-родитель-ребенок;
 9. Информировать родителей об онтогенезе физического дыхания и механизмах речевого дыхания;
 10. Обучать доступным средствам, развивать речевое дыхание через игру;
 11. Познакомить с нетрадиционными методами оздоровления по системе А.Н. Стрельниковой «Парадоксальная дыхательная гимнастика»
- Дидактические задачи проекта:*
1. Знакомить детей с актом дыхания;
 2. Расширять знания о дыхании;
 3. Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
 4. Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.

5. Развитие сильного плавного выдоха:

на материале гласных звуков,

на материале согласных звуков

на материале слогов, слов

на материале предложений и фраз.

6. Формирование и закрепление диафрагмального дыхания

7. Активизировать работу по пропаганде формирования правильного дыхания и здорового образа жизни.

Ценность проекта:

Создание условий для оказания коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях логопедического пункта МБДОУ и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса МБДОУ.

Оказание помощи родителям детей в условиях дошкольного логопедического пункта.

Подготовительная (исследовательская) часть проекта.

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

Объектом проекта является логопедический пункт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в условиях повышения качества и развития дополнительных форм дошкольного образования.

Предмет проекта - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию речевых патологий и укрепление здоровья детей.

Методы исследования – анализ средового пространства, анкетирование, мониторинг потребностей и возможностей социума. Анкетирование родителей групп показало, что 100 % родителей считают важной проблему развития речевых функций ребёнка.

Анализ ситуации побудил нас к разработке данного проекта. В рамках проекта было предложено заинтересованным родителям посещать родительских собраний, семинары-практикумы, мастер-классы и консультации, что окажет педагогическую помощь и повысит компетентность родителей детей от 5 до 7 лет. Таким образом, достигается индивидуализация оказываемой логопедической помощи по определенному запросу родителей. Совместно с родителями разрабатывался план действий, направленный на коррекцию речи у детей, имеющих речевые трудности. В рамках проекта был составлен план по развитию и коррекции речевого дыхания; изготовлены дидактические игры по развитию воздушной струи, атрибуты для игр, настольные игры, зона в группе «Дыхание». Была проведена большая работа с родителями по повышению их

компетентности в этом вопросе. В начале я провела акцию по привлечению внимания родителей к правильному дыханию детей, проведено анкетирование, в ходе которого были выявлены низкий уровень знаний родителей в данной области, поэтому были розданы буклеты по предупреждению не верного физического и речевого дыхания, родители были ознакомлены с некоторыми упражнениями по развитию речевого дыхания и совместно с детьми был изготовлен сборник упражнения с иллюстрациями. Для более досконального прорабатывания вопроса неправильного дыхания детей с родителями были проведены родительская гостиная группа «Дыхательный аппарат и его возможности от рождения ребенка до зрелого возраста».-«Несовершенства речевого дыхания у детей дошкольного возраста»; Семинар-практикум: «Учусь правильно дышать вместе с мамой», Конкурс «Играя развиваем речевое дыхание» и логопедический досуг.

По завершению проекта был проведен мониторинг навыков детей и знаний родителей. Сравнивая первый и последний мониторинг можно сделать вывод о закреплении полученных навыков и высоком уровне компетентности родителей в области коррекции речи детей в домашних условиях. В процессе работы над проектом между всеми участниками проекта установились достаточно тесные, доброжелательные отношения. Таким образом можно сказать что поставленные цели проекта были полностью достигнуты.

