

**Формирование ключевых компетенций учащихся  
посредством реализации компетентностного подхода  
на уроках русского языка, литературы  
и во внеурочной деятельности**

**Ф.И.О. автора:** Литвинова Людмила  
Васильевна

**должность:** учитель русского языка и  
литературы

**место работы:** муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №10  
ст.Придорожной

**регион:** Краснодарский край

**почтовый адрес:** 353711 Краснодарский  
край, Каневской р-он, ст.Придорожная,  
ул.Пролетарская, 7А, кв.1

**номер рабочего тел.:** 8(861) 64 - 38 - 145

**электронная почта:** Lud\_Litv@mail.ru

**номер сотового тел.:** 8(918)270-89-33

## **Введение**

Данный педагогический опыт апробируется более 4-х лет в профессиональном сообществе.

Применение педагогического опыта особенно **актуально** в условиях современных образовательных стандартов нового поколения, призывающих учителя научить ученика учиться. Поэтому считаю необходимым учить своих ребят не только видеть, но и смотреть, не только слушать, но и слышать, а также учиться понимать и узнавать.

**Цель** опыта заключается в следующем: формирование всесторонне развитой личности школьника, способной применять свои знания на практике, владеющей теоретическим мышлением и культурой речевого общения; повышение качества обучения через компетентностный подход в урочной и внеурочной деятельности.

Отсюда вытекает ряд **задач**:

- 1) создание условий для реализации компетентностно-ориентированного подхода на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности;
- 2) использование ресурсов образовательной среды для развития познавательной самостоятельности обучающихся;
- 3) использование возможностей урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетенций учащихся;
- 4) создание условий для успешной социализации учащихся;
- 5) организация пространства для публичной презентации школьников собственных проектов и исследований.

**Ожидаемые результаты:** формирование у учащихся практического отношения к окружающей жизни, воспитание устойчивого целепонимания, формирование психологически и физически здоровой личности, готовой к преобразованию окружающего мира; повышение качества образования у школьников посредством реализации компетентностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

**Основные этапы** педагогического опыта реализуются через:

1. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка и литературы.
2. Развитие навыков речевого общения.
3. Компетентностно - ориентированные задания на уроках русского языка и литературы.
4. Проблемное обучение.
5. Словарную работу на уроках русского языка.
6. Работу с текстом на уроках русского языка и литературы.
7. Тестовую методику.
8. Проектное обучение.

## **Методическая часть**

Ученик часто не может взять то, что хочет дать ему учитель. Это происходит потому, что ребенок не знает, зачем ему нужны эти знания и где он их сможет применить в будущем, т.е. отсутствует мотив. В итоге, по окончании школы ученик фактически получает портфель без ручки, который и нести неудобно, и выбросить жалко. Но выход есть - это компетентностный подход,

который позволяет получить на выходе компетентную личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию.

Реализации компетентностного подхода на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности способствуют следующие технологии, которые я использую в своей практике: информационно - коммуникативные, личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, игровые (моделирующее обучение), развивающее обучение, здоровье сберегающие, организацию обучения в сотрудничестве.

Применяя элементы личностно-ориентированной технологии, я всегда стараюсь помнить о том, что каждый ребенок - это личность, поэтому необходимо создавать условия для его развития. Сделать урок интересным и увлекательным, активизировать познавательную деятельность учащихся, научить ребят быть не пассивными наблюдателями, а активными деятелями помогает применение нетрадиционных форм проведения урока (урок - игра, урок - мастерская, урок - путешествие, урок - суд, урок - спектакль).

Одной из эффективных форм формирования коммуникативной компетенции является приобщение школьников к публичной речи, ораторскому и художественному искусству (выступление, диалог, дискуссия, диспут). Зная, что умение хорошо выступить перед аудиторией очень пригодится ребятам в будущем, на своих уроках я стараюсь прививать любовь к публичной речи всем своим учащимся, такие задания особенно нравятся детям, они способствуют самореализации ребенка, развитию его фантазии, приобщению к творчеству, помогают разнообразить урок и сделать его необычным, ярким, запоминающимся и увлекательным.

Кроме того, в ходе таких уроков ученик так или иначе сталкивается с проблемной ситуацией, способствующей развитию творческого потенциала, реализации "открытий", которые не преподнесены педагогом, а постигнуты самостоятельно, также дети одновременно учатся отсеивать ненужное и обращать внимание на детали.

Не сухой научный язык, не вереницы терминов, не вызубренные правила, а способность творить, удивляться и удивлять нужны для озарения ребенка.

Развитию основополагающих компетенций на уроках русского языка и литературы способствуют также компетентностно-ориентированные задания, предлагаемые различными авторами и разработанные мной самостоятельно, они учат детей адаптироваться в окружающей среде, развивать устную и письменную речь. Они создают мотив обращения к речи, потребность, желание говорить, осознание того, с какой целью ученик вступает в общение.

На своих уроках я стараюсь использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения, в том числе проектное и проблемное обучение, не лишними считаю алгоритмизацию правил и блоковое изучение, которые обычно использую при закреплении тем, особенно при подготовке к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ, они способствуют увеличению объема изучаемого на занятиях материала, повышению уровня грамотности, т.к. высвобождается время для обобщения материала. Кроме этого, у ребят развивается образное

мышление, они учатся вычленять основное. Эту работу начинаю с 5 класса, стараясь привлекать к ней учащихся.

На уроке русского языка просто невозможно обойтись без словарной работы, которая расширяет кругозор учащихся, повышает орфографическую грамотность, развивает лингвистическую и языковую компетенции. Но словарный диктант, продиктованный учителем, выглядит на сегодняшний день не совсем актуальным и востребованным, поэтому для своих ребят разрабатываю интерактивные варианты словарных диктантов, прошу одного из учеников выступить в роли учителя, разработать диктант дома и продиктовать в классе, довольно часто в качестве домашнего задания прошу детей сочинить анаграмму, лингвистическую сказку, как-то обыграть слова, которые вызывают наибольшие затруднения, либо проиллюстрировать правила и исключения из них. При этом дети учатся работать в группах и парах, в качестве оценки используя самооценку, взаимооценку. Следовательно, ребята, начиная с пятого класса, учатся реально оценивать собственную работу, сравнивать, корректно спорить, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, меняется и позиция учителя, который из преподавателя становится координатором и консультантом. Особое внимание на уроках я уделяю работе с текстом, которая не только формирует речевые навыки, но и способствует умению ребенка адаптироваться в окружающей среде.

После такой работы ребята начинают чувствовать свою значимость, очень многим это придает уверенности.

В последнее время на уроках и итоговой аттестации для оценки качества знаний все чаще применяются тесты в качестве объективного, достоверного и теоретически обоснованного метода измерения. Тесты имеют явное преимущество: они оперативны, компактны, способны дать более или менее точную картину владения информацией, поддаются компьютерной обработке.

Использование тестовой методики позволяет, с моей точки зрения, формировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции. Именно чувство слова, языковая интуиция становятся основой самосовершенствования уровня речевого развития, помогают стать грамотным.

Но тесты эффективны лишь тогда, когда это не бездумное обведение кружочков или вписывание наугад выбранных слов или номеров предложений, а когда задания внимательно прочитаны, проанализированы, ответ обдуман и обоснован. На уроках и консультациях я прошу учащихся работать именно таким образом. В ходе такого выполнения, казалось бы, примитивных задач учащиеся учатся общаться, слышать друг друга, отстаивать свою точку зрения, оценивать собственный ответ.

Кроме этого, на своих уроках стараюсь применять незаслуженно забытую методику - мнемонику, которая способствует быстрому усвоению материала в ненавязчивой форме. Это и иллюстрации к правилам, и разнообразные схемы, и забавные рифмовки.

В результате компетентностно-ориентированного подхода происходит формирование метапредметных компетенций, освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Формирование ключевых компетенций, в том числе и личностных, возможно только благодаря самостоятельной учебной деятельности, поэтому в своей работе большое внимание уделяю проектной работе.

Как известно, к проектной деятельности детей необходимо готовить годами, всегда помня о том, что "не мыслям надобно учить, а учить мыслить"[1], конечно, это задача нелегкая, но благодарная, т.к. в ходе проектной деятельности ребята учатся быть не пассивными наблюдателями, а деятелями, а учитель становится соучастником процесса познания мира.

Все проекты обычно делятся на информационные, творческие, исследовательские, которые могут выполняться как индивидуально, так и в коллективе, группе, в кругу семьи.

Семейный проект больше имеет воспитательную функцию, способствует не только развитию мышления, но также улучшению взаимоотношений с родителями. Их авторитет резко увеличивается, когда они делают проект вместе со своим ребенком, демонстрируют знания в области русского языка, литературы или других предметов.

К методу проектов я пришла не очень давно, но уже успела ощутить все его достоинства. Дело в том, что исследовательская работа, проводимая детьми в урочное и внеурочное время, позволяет сделать изучение русского языка и литературы более познавательным, интересным, увлекательным. Ребенок учится отбирать тот материал, который ему доступен, а значит, будет полезен и интересен одноклассникам.

За достаточно небольшой период моими ребятами были созданы различные проекты: «Лирика «серебряного века», подборка видеоклипов, в которых были использованы песни на стихи известных поэтов, «Тайна имени», «Утра» (уроки грамматики), где собраны все правила русского языка, которые потом пригодятся при подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах. Следующий проект - «Словообразование. Просто о сложном» - позволил в удобной и доступной для шестиклассников форме закрепить полученные знания на практике. Дети готовили проекты дома, а потом с увлечением презентовали их перед одноклассниками, поэтому материал получился разнообразным, интересным, полезным. Кстати, контрольная работа, проведенная после защиты проектов, показала очень неплохие результаты. Следовательно, тема усвоена.

Формирование метапредметных умений происходит и во внеурочной деятельности.

Одним из направлений моей методической системы во внеурочной деятельности является проект "Школьная исследовательская мастерская "Лаборатория юного исследователя". Здесь после уроков ребята учатся открывать новое в давно изученном, получать новые знания, выходящие за рамки учебных предметов, а также расширяют свои знания по русскому языку и литературе. Члены мастерской занимаются разработкой проектов, учатся защищать их, что позволяет активизировать деятельность школьников, формировать определенные личностные качества. Поэтому задачи, поставленные перед школьной исследовательской мастерской, успешно реализуются, т.к. "Лаборатория юного исследователя":

- 1) содействует повышению престижа и популяризации научных знаний в области русского языка и литературы ;

- 2) развивает у школьников познавательную активность, творческие способности, коммуникативные компетенции;
- 3) знакомит школьников с методами и приемами научного поиска.

Конечно, выполнение исследовательской работы – это кропотливый труд, требующий усидчивости, внимания и терпения. Отправной точкой такой работы служат поиски темы, которые иногда даются очень сложно. Когда этот вопрос решен, начинается самое трудное – непосредственное создание работы. Хочется найти что-то новое, поэтому приходится нам вместе с ребенком перечитывать дополнительную литературу, проводить собственные исследования.

При создании проектов вместе с детьми стараемся придерживаться "Принципа пяти П":

1. Проблема.
2. Планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Вот только некоторые, самые масштабные, проекты, выполненные моими учениками как в урочное, так и во внеурочное время:

1. **Индивидуальный проект:** «Раз, два, три четыре пять...», «Нестрашные злодеи русских народных сказок», «Что в имени тебе моем?», «Значение Цвета в поэзии символистов», «Стихи, ожившие в песнях».

2. **Групповой проект:** «Памятные места Каневского района», «Книга. Апокалипсис или возрождение?», «Тихая моя Родина» (стихи советских авторов о природе), «Фразеологизмы в картинках», «Сокращения в русском языке как продуктивный способ пополнения словарного запаса».

3. **Коллективный проект:** «Правила в картинках», «Мой учебник русского языка», «УГра» («Уроки грамматики»), «Словарь трудностей русского языка», «Кубанские диалектизмы», «Просто о сложном, или тайны словообразования», «Сборник наших сказок», «Забавная морфология».

4. **Семейный проект:** «История моей фамилии», «Мой легендарный дед», «Они сражались за Родину. Как два моих деда ковали Победу».

Одним из эффективных способов реализации метапредметных компетенций является проект "Школьная газета", который способствует созданию благоприятных условий для развития личности, повышению интереса к родному языку, развитию коммуникативной компетенции учащихся. Вместе с детьми мы решили, что газету будем выпускать один раз в четверть. Сегодняшнее периодическое издание всесторонне освещает школьную жизнь, имеет постоянные и сменные рубрики. Работа над созданием школьной газеты способствует развитию творческих качеств детей.

## **Вывод**

Данный педагогический опыт в течение четырех лет успешно апробируется на учащихся средней общеобразовательной школы №10 станицы Придорожной Каневского района Краснодарского края.

Его применение позволяет добиваться довольно высоких результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Анализируя работу, проведенную в рамках данного педагогического опыта, можно прийти к выводу о целесообразности его использования, т.к. в результате у учащихся формируется практическое отношение к окружающей жизни, воспитывается устойчивое целепонимание, самостоятельность мышления, кроме этого, прививается интерес и любовь к русскому языку и литературе, что способствует повышению качества образования у школьников посредством реализации компетентностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

## Приложения

### Приложение 1

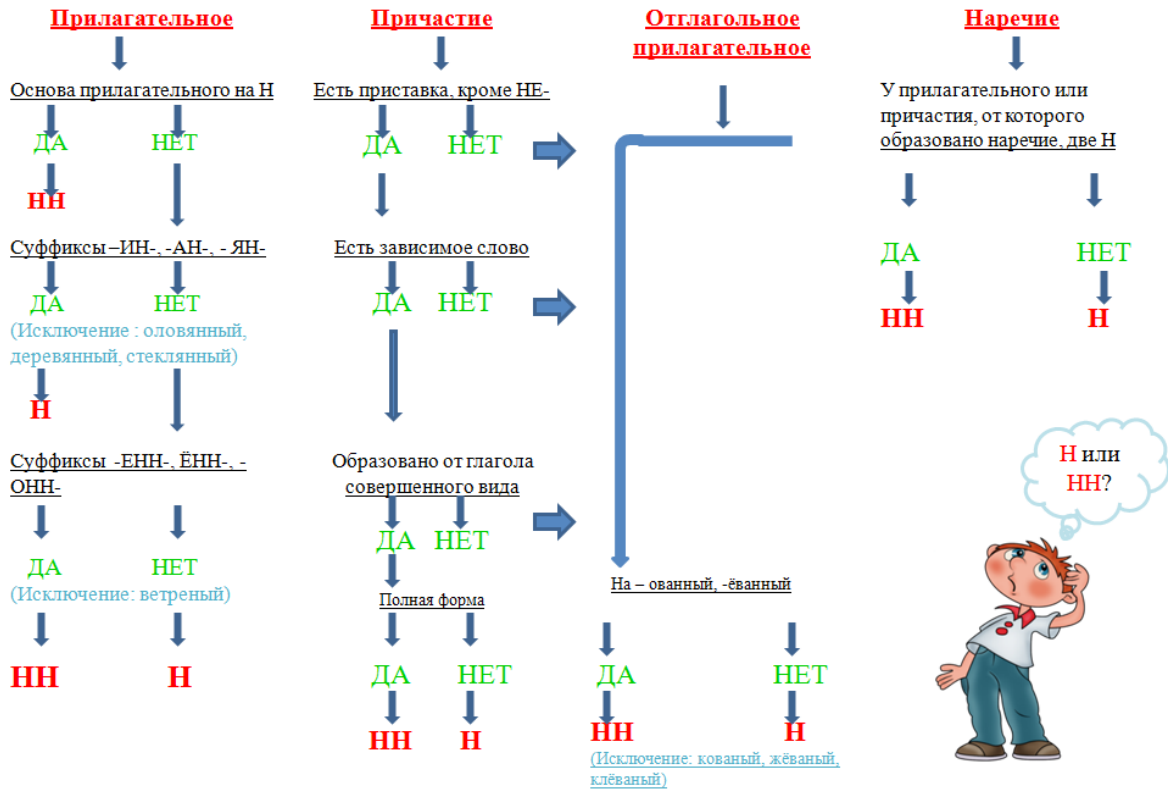
#### 1. Компетентностно – ориентированные задания

Раздел	Задание
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	На сайте знакомств вы обрели нового друга- иностранца. Летом он хочет посетить Россию, поэтому просит вас рассказать ему о сложностях русского языка. Убедите его в том, что наш родной язык – «великий, могучий и прекрасный»
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Два школьных товарища посмотрели новый мультфильм. Составьте и запишите диалог на эту тему.
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА	Напишите небольшой рассказ, в котором все слова начинаются на букву «Ж»
МОРФОЛОГИЯ	Составьте лингвистическую сказку на тему: «Правописание производных предлогов»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Составьте лингвистическую сказку «Жил - был корень»
ЛЕКСИКА	Корней Чуковский очень любил собирать детские фразы, в которых неверно истолковывалось значение слов. Составьте свой небольшой словарь. Пусть первым в нем будет слово «рубалка» (топор)

### Приложение 2



## 2. Алгоритм и блок "Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи"



### 3. Орфоэпические рифмовки

Очень быстро, мастерски  
Надеваю я носки.

Избалованный ребенок  
Рос таким еще с пеленок.

Жил в деревне дед Адам,  
Ел картошку по средам.

В келье, в четырёх стенах,  
Жил отшельником монах.