

Трудности в обучении первоклассников.

Период обучения грамоте – важный этап в формировании личности каждого ребёнка. С уроков обучения грамоте, математики начинается его школьная жизнь, на них он учится читать и писать, считать, открывая себе путь к дальнейшему образованию.

Необходимо, чтобы желание, с которым первоклассник идёт в школу, не угасало. Поэтому одно из **первых условий** успешности учебной работы в данный период – сделать уроки математики, чтения и письма *интересными* для маленького ученика, воспитывающими у него желание учиться, приобретать всё новые и новые знания и умения, иначе говоря, способствующими становлению у него *познавательного интереса*.

В первый класс приходят дети с разным уровнем дошкольной подготовки. Одни умеют читать, другие не знают букв, у одних в той или иной степени развит фонетический слух, у других – нет, одни умеют считать, другие нет, а знают только цифры, а есть дети, которые не знают даже цифры. Поэтому **второе условие** продуктивного обучения грамоте – *учёт различий в дошкольной подготовке* первоклассников. При этом важно не затормозить движение вперёд ни одной из категорий учащихся. Обучение должно быть одновременно *доступным* каждому и *стимулирующим* у всех *познавательный интерес*.

Без соблюдения названных условий трудно рассчитывать, что на первом этапе школьной жизни ребёнка удастся его успешное *обучение, развитие и воспитание* слить в единый органичный процесс. Достижение же такого слияния – одна из задач современной школы.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации *двигательных навыков счёта, письма и чтения*. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития *психомоторной сферы* ученика.

Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются:

- несформированность зрительно-двигательных координации;
- недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки;
- недостатки в развитии микромоторики.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие *трудности* в написании букв и цифр:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);
- отсутствие связных движений при письме,
- небрежный почерк;
- медленный темп письма;
- сильное дрожание руки, проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;
- слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванных данной причиной, состоят в следующем:

- замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, не дописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв;
- трудности понимания слов, сходных по звуковому составу, искажение смысла слов;
- неправильное чтение похожих по начертанию букв;
- затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова;

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Не сформированность пространственных представлений.

Учащиеся с низким уровнем развития анализа пространственных отношений с трудом осваивают конфигурацию букв, не могут понять соотношение их частей, расположение на строке.

У детей часто встречается "зеркальное" написание букв и цифр (например, вместо буквы «З» пишут букву «Е», вместо буквы «Я» - «R»).

- в слитном и раздельном написании слов при письме;
- в слитном написании с предлогами;
- в замене букв по пространственному сходству (с - е, б - д);
- высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки;
- при списывании (чтении) буквы располагаются (считываются) в обратной последовательности (вместо "на" пишут и читают "ан", вместо "нос" - "сон")
- при чтении имеет место повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней.

2. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

Звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс звукобуквенного анализа и синтеза предполагает наличие следующих умений:

- способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложения, слова);
- умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки - фонемы - из звукового состава слова;
- овладение действием последовательно выделять все звуки, входящие в состав слова, и свободно оперировать ими;
- умение синтезировать выделенные звуки в слоги и слова.

Ученики с недостаточным развитием звукобуквенного анализа затрудняются с выделением отдельных звуков из слова, нахождением их места в звуковом ряду, различением на слух некоторых звуков. Часто дети не различают свистящие - и шипящие звуки (с - ш, з - ж), звонкие и глухие (б - п, д - т, г - к и т.д.), твердые и мягкие звуки. Вследствие этого иногда наблюдается смещение значений слов. Задание подобрать слова, начинающиеся на определенный звук, выполняется со своеобразными ошибками. Так, на звук "з" подбираются такие слова, как "жаба", "жук"; на звук "г" - "корабль", "кукла".

Недостатки произношения часто оказываются индикатором, сигнализирующим о неблагополучии в сфере звукового анализа.

3. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Недостаточность зрительного анализа может проявляться в смещении сходных по начертанию букв (б - в, н - п, м - л, ш - т). «Зеркальное» написание букв и количественные ошибки (преувеличение и преуменьшение количества элементов буквы) могут появляться не только вследствие не сформированности пространственных представлений, но и быть результатом недостаточного зрительного анализа элементов буквы еще на начальных этапах обучения.

Недостаточность развития мыслительной деятельности учеников в целом проявляется в искажениях смысла слов, непонимании переносного смысла слов и фраз, в склонности к дословному пересказу текста, в затруднениях при употреблении заглавной буквы, неумении выделить существенное.

Недостаточное развитие мыслительной деятельности у младших школьников приводит к тому, что они испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. В основе этих затруднений лежит недостаточность такой мыслительной

операции, как обобщение. Недостаточность **операции абстрагирования** проявляется в трудностях при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

При овладении математическим материалом существенное значение приобретает *умение сравнивать*. У слабоуспевающих школьников такое умение часто не характеризуется обобщенностью: ученик умеет сравнивать предметы, но не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимно однозначные соответствия. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации; на основе сравнения формируются понятия равенства и неравенства, понятия о геометрических фигурах и др.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, поговорок, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

недостаточная обобщенность мышления (обуславливает затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале; *однолинейность* мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными, обуславливает решение задачи только одним способом;

инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий; может затруднять переход от прямого способа действий к обратному; проявляется в трудностях при переводе из одной формы в другую, например, из буквенной формы в цифровую).

Недостатки в развитии *памяти* могут проявляться в нечетком знании всех букв алфавита, в плохом запоминании прозы и стихотворений, ограниченном словарном запасе, плохом запоминании слухо-зрительно-двигательных образов отдельных букв и слов, неточном запоминании различных формулировок (правил правописания, законов, последовательности выполнения заданий и др.)

Недостаточное развитие у ученика процессов *произвольного внимания* является причиной многих видов трудностей при обучении грамоте: не дописывания слов и предложений, лишних вставок букв, пропусков букв при списывании, перестановок слогов в словах, при чтении "потеря" строки.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *не сформированности процессов самоконтроля и саморегуляции*.

Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований учителя не в полном объеме;
- трудности с формированием двигательного навыка письма;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные *особенностями темперамента* учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. В первую очередь это касается медлительных детей - детей с флегматическим темпераментом. В учебной работе у них могут возникнуть следующие трудности, обусловленные их индивидуально-типологическими особенностями:

- пропуск букв, слогов, не дописывание слов и предложений (вследствие того, что ученик-флегматик торопится, чтобы не отстать от класса);
 - медленный темп письма, чтения, счета;
 - невыполнение письменных заданий в полном объеме при ограничении времени, отведенного на работу;
- замедленное протекание умственной деятельности.

Практически каждый ребенок в первые несколько лет обучения сталкивается со сложностями адаптации в новом коллективе. Задача родителей – оказать посильную помощь своему чаду, выявить причины неудач и устранить их. Если все сделать правильно, то ребенок быстро привыкнет к новым условиям. В данной статье разберем основные проблемы и нюансы, которые часто проявляются во время обучения, вероятные причины и пути их решения.

Рассеянность

Каждый ребенок в некоторой степени рассеян. Но есть особо сложные случаи.

В чем же причины рассеянности? Во-первых, к рассеянности могут привести слишком низкие уровни развития произвольности, устойчивости психики и концентрации внимания. Во-вторых, преобладание игровой мотивации в процессе обучения.

Как бороться с рассеянностью? Необходимо отдать ребенка в изобразительное искусство, дать ему возможность участвовать в сюжетно-ролевых играх. Кроме этого, весь процесс обучения желательно проводить с помощью игры. Очень важно общаться с ним более эмоционально (особенно, когда речь идет об обучении). При необходимости привлекайте к помощи психолога, который сможет скорректировать психику ребенка, провести диагностику, подобрать наиболее полезные упражнения.

Непоседливость

Многие родители жалуются, что ребенок очень непоседлив. В принципе, в этом нет ничего плохого. Главное, чтобы в меру.

В чем причины непоседливости? Во-первых, особую роль играют особенности психики ребенка. Во-вторых, низкая произвольность.

Как бороться с непоседливостью? Необходимо заинтересовать малыша, уделять больше внимания сюжетно-ролевым играм, изобразительному искусству и так далее.

Непонимание материала

Ребенок может не сразу ухватить материал, который ему дают в учебном заведении. Причины могут быть различными – недостаточная концентрация, применение несформированных приемов учебной деятельности, недостаточное развитие интеллекта и восприятия.

Бороться со сложностью восприятия материала можно через сюжетно-ролевые игры. Главное - научить ребенка переходу из одной позиции в другую, умению развязывать задачи посредством игры по правилам.

Неаккуратность в тетради

Часто встречаются ситуации, когда ребенок неопытно ведет записи. Причины могут быть разные – неумение применить приемы учебной деятельности, плохое развитие моторики пальцев, слабое внимание и память. Но с этим можно бороться. В частности, моторику пальцев рук можно развивать с помощью целого ряда упражнений. Кроме этого, можно воспользоваться помощью специалиста, который проведет диагностику, подберет хорошие упражнения и подготовит программу.

Необходимость частого повторения

Бывают ученики, которые не сразу понимают задание и начинают его выполнять только после дополнительных разъяснений. Основной причиной могут быть: низкий уровень внимания и произвольности, несформированность предпосылок обучения и неспособность выполнения заданий после устного инструктажа. Чтобы побороть данную

проблему, необходимо больше заниматься сюжетно-ролевыми играми, научить ребенка становиться на позицию другого человека.

Плохое ориентирование в тетради

Не все дети умеют нормально ориентироваться в тетради. Причины просты – низкая производительность, плохое развитие мышц рук, слабый уровень ориентирования в пространстве. Решение проблемы в своевременной помощи психолога, развитии моторики пальцев рук, формировании произвольного внимания.

Боязнь спрашивать учителя

Многие дети в процессе адаптации боятся задавать вопросы учителю. Причины могут быть различными – сниженная самооценка, частые стрессы, проблемы в семье или психологические особенности личности. Как бороться? Очень просто. Нужно работать над повышением самооценки малыша. Много зависит от учителя, который не должен использовать авторитарный стиль во время обучения.

Ученик отвлекается на уроках (ест, играет, разговаривает)

Такие проблемы встречаются довольно часто, когда ребенок абсолютно неуправляем и срывает уроки. Причины различны – неполноценное восприятие себя, как школьника, индивидуальные особенности личности, мощная игровая мотивация в обучении, плохая концентрация, несформированность приемов учебы. Основные методы борьбы – помощь психолога и учет индивидуальных качеств малыша.

Таким образом, для успешного обучения и преодоления всех трудностей в учёбе у младших школьников необходимо развивать все мыслительные процессы, внимание, память, мышление, воображение. Не засорять мозг лишней информацией, а учить отбирать только полезную, нужную информацию. Соблюдение всех рекомендаций учителя. Вся эта работа в системе даст свой результат и трудностей в обучении будет гораздо меньше, преодоление их будет не так болезненно.