

«Обучение русскому языку средствами субъективизации как комплексное интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста»

«Любое человеческое знание начинается с интуиции, переходит к понятиям и завершается идеями»

Именно эти слова Канта очень точно подтверждают целесообразность использования в практике обучения русскому языку методики комплексного интеллектуального развития младших школьников средствами субъективизации. Ведь не секрет, что зачастую уроки русского языка сводятся к изучению грамматики и орфографии, в то время, как новые стандарты образования нацелены на интеллектуальное развитие школьников.

В чём заключается принцип метода субъективизации?

Ученик становится не только объектом, но и субъектом процесса обучения. Согласно предлагаемой методике детям передается часть функций учителя:

- они принимают активное и осознанное участие в организации и проведении всех или большинства структурных этапов урока;
- формулируют тему и цель всего урока;
- определяют виды и содержание своей учебной деятельности;
- составляют задания к выполняемым на уроке упражнениям;
- принимают активное участие в овладении новым учебным материалом, самостоятельно формулируют выводы, определения изучаемых языковых категорий, орфографические правила.

Для педагога на первый план выдвигается задача: оставаясь координатором учебного процесса, добиваться повышения его эффективности за счет максимального раскрепощения субъективного фактора.

При организации процесса обучения средствами субъективизации используются традиционные типы уроков с сохранением всех их основных структурных этапов. Однако существенно меняется методика проведения каждого этапа урока и вводится новый — мобилизующий этап. Его цель: в самом начале урока обеспечить высокий уровень вовлеченности школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. В его содержание входят три группы упражнений, которые предусматривают различные операции с буквами. Упражнения рассчитаны на две — четыре минуты каждого урока и призваны совершенствовать один из видов мышления ребенка: или наглядно — действенный, или наглядно-образный, или словесно-логический. Одновременно с мышлением развивается внимание, память, сообразительность, речевая способность.

Далее обучающиеся с помощью специально - разработанных приемов самостоятельно определяют букву, предназначенную для письма на минутке чистописания. Выполнение такого вида упражнений стимулирует развитие речи, аналитико-синтетическое и логическое мышление. У школьников происходит активное накопление лингвистических знаний, умений и навыков.

Проведение словарно-орфографической работы связано с дальнейшим увеличением активной и осознанной деятельности школьников в учебном процессе.

Формулирование темы словарно-орфографической работы осуществляется с помощью нового типа упражнений, направленных на одновременное развитие важнейших интеллектуальных качеств ученика.

Осознанная и активная деятельность учащихся во время изучения нового материала обеспечивается широким внедрением частично поискового метода. С помощью него обучающиеся осуществляют предлагаемые учителем практические операции и в развернутой форме, с использованием новых, вводимых учителем терминов и оборотов, поэтапно формулируют те или иные части нового понятия (или правила), делают необходимые выводы.

На этапе закрепления изученного используется система упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению являются комплексными интеллектуально-лингвистическими. Суть этих упражнений состоит в формулировке учащимися задания самостоятельно. Эта работа осуществляется школьниками на основе анализа исходного учебного материала. Учителю следует учесть, что новая система изменяет взгляд и на учетно-контрольную работу: словарные, текстовые и другие виды диктантов.

Педагогу необходимо помнить, что на любом этапе урока не следует давать ученикам готовую информацию. Детям необходимо предоставлять право первым формулировать понятия, правила, задания к упражнениям, темы уроков и т. д., чаще давать им возможность задавать вопросы, создавать доброжелательную творческую атмосферу партнерства и сотрудничества.

Практический опыт показывает, что правильное и систематическое использование данной методики с первых дней обучения позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств обучающихся, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для малышей.

Конфуций сказал:

«Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно».

Поэтому необходимо учить детей на основе их личных рассуждений и наблюдений, чтобы весь образовательный процесс был для всех желанным, творческим и результативным!

Библиографический список

1. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка [Текст]: пособ. для учителя 1 Г. А. Бакулина. — М.: Гуманитарный издательский центр «БЛАДОС», 2003. — 240 с.
2. Бакулина Г. А. Обучение русскому языку средствами субъективизации [Текст] 1 Г. А. Бакулина 11 Начальная школа. 2000. — N2 11. — с. 39,43.