

## ***Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС.***

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

ФГОС утвержден 17.10.2013 г., вступил в силу с 01.01.2014 г. И представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Главная задача детского сада по ФГОС взаимодействие с семьёй, оказывать ей педагогическую помощь, привлечь семью в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Семья – первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, поддержку.

Семья для ребенка - это ещё и источник подражания. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его становление, как личность. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться новая идеология взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Это предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между семьёй и ДОУ контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

### **Основными принципами партнёрства ДОУ и семьи являются:**

1. **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает на уровне каждого ДОУ. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результаты учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родители непосредственно заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9.)

Характерной особенностью в развитии образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие родителей в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6.)

**Цель работы ДОУ с семьей:** создание условий для доброжелательного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единый образовательный процесс, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

**Задачи взаимодействия с родителями:** работать в тесном контакте с семьями воспитанников, обогащать и вовлекать родителей в воспитательный процесс. Главная задача в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация **принципа открытости детского сада** для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут в удобное для них время знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, общением воспитателя с воспитанниками, включаясь в жизнь группы. В рамках закрытого детского сада перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытостью детского сада».

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения.

**Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:**

Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.

Наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию.

Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

**Важные моменты:**

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

**К традиционным формам относится:** работа с родительским комитетом, родительские собрания, беседы, оформление стендов и папок-передвижек, дни открытых дверей, консультации, выставки совместных работ, совместные праздники и развлечения.

**Нетрадиционные формы:** сайты детского сада и группы, фотовыставки, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, деловые игры, совместные прогулки и экскурсии, буклеты, выставки.

В большинстве случаев родители являются пассивными участниками образовательного процесса. Их очень сложно заинтересовать, организовать, привлечь к жизни детей в ДОУ.

Именно поэтому необходимо привлекать родителей в образовательный процесс ДОУ. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДОУ – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одно целое, развитие необходимости делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.