

Алимова Елена Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 г. Белгорода»

**Повышение мотивации
к изучению английского языка
учащихся средней и старшей ступеней обучения
через внеурочную деятельность**

Автор опыта:
Алимова Елена Викторовна,
учитель английского языка

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	14
Приложения к опыту	15

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

Условия возникновения и становления опыта.

Согласно социально-психологическому паспорту МОУ СОШ №33 г. Белгорода большинство обучающихся детей живут в семьях, в которых родители имеют среднее специальное образование – около 46%. На долю детей из семей с высшим образованием приходится около 30% (**Приложение 1**).

Естественно, что социальный состав учащихся в большой мере определяет их интеллектуальные возможности, личностную направленность, образ жизни.

Школа удалена от культурных центров города (расположена в Западной части города – район Болховец и граничит с Белгородским районом, до 1974 года была Стрелецкой сельской школой Белгородского района). Закрепленный за школой микрорайон охватывает территорию свыше 12 км² частного сектора, а также прилегающие села: Стрелецкое, Пушкарное. Около 31% детей из рабочих семей, около 49% - из семей служащих, много детей не посещали детские сады. В классах учатся дети из семей со средним достатком, из малообеспеченных и многодетных семей. Они не видят для себя личностной перспективы и многие не заинтересованы в изучении английского языка, не видя необходимости в его изучении для будущей профессии.

У других учащихся положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении английского языка они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления.

По результатам предварительной диагностики (**Приложение 2**) – изучения потребности учащихся во владении английским языком (содержание опроса - для чего может понадобиться английский язык в жизни: для будущей профессии, для поездки за границу, для общения со сверстниками из зарубежных стран, для расширения кругозора и т.д.) выявлено, что в основном обучающимся изучение английского языка послужит для расширения кругозора, в первую тройку (по рейтингу) его поставили только трое из пятидесяти опрошенных детей (**Приложение 3**).

Однако на современном этапе развития России перед школой ставится задача воспитать инициативных, творчески мыслящих, самостоятельных, способных к успешной социализации и активно адаптирующихся к изменяющимся условиям молодых людей. Россия активно интегрируется в мировое сообщество, где 25 % людей говорят на английском языке. Поэтому проблема подготовки выпускника, знающего английский язык, актуальна.

В условиях этих противоречий возникла идея повысить мотивацию к изучению английского языка путем активизации учебно-познавательного

процесса через внеурочную деятельность, направленного на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, тем самым повысить уровень качества знаний по английскому языку.

Актуальность опыта.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

В этой связи повышение мотивации к изучению английского языка через вовлечение учащихся во внеурочную деятельность является актуальным.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для повышения мотивации учащихся к изучаемому предмету через вовлечение их во внеурочную деятельность, путем использования индивидуальных особенностей каждого учащегося. В систему работы входят сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов и склонностей, формирует устойчивые познавательные интересы, что способствует повышению мотивации, творческой активности учащихся.

Длительность работы над опытом.

Длительность работы над опытом: 3 года.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает организацию внеурочной деятельности учащихся по английскому языку в классах основной школы (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) общеобразовательного уровня.

Теоретическая база опыта.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА, внеурочная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеклассная работа получила в 20е годы XX века, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеятельные коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности,

активности и самостоятельности. С созданием в 20-е гг. в СССР отрядов пионеров и ячеек комсомола внеурочная работа чаще всего сливалась с работой этих организаций.

Участие школьников в общественно полезной деятельности с использованием знаний и умений, полученных на уроках, способствует осознанию ими полезности изучаемого в школе, формирует ценностные отношения к образованию.

Воспитательное и образовательное значение внеурочных учебных занятий высоко оценивалось педагогами с самого начала становления советской школы. В современной дидактике виды внеурочных учебных занятий трактуются как внеурочный этап процесса обучения.

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса. Внеклассную работу по ИЯ можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

В отечественной педагогике накоплен значительный теоретический и практический опыт внеклассной работы по разным учебным предметам. Чёткое обоснование имеет проблема межпредметных связей, реализуемых во внеклассной работе.

В 20 – 80е годы XX века в советской школе внеклассная работа по иностранным языкам велась достаточно активно, являясь продолжением регулярного учебного процесса. Однако в начале 90х годов XX века в отечественной школе наметилась негативная тенденция «урокодательства», когда стали игнорироваться многие формы внеурочной работы, в том числе внеклассная работа по иностранным языкам. Это объяснялось главным образом причинами неудовлетворительного финансирования школ и исключения из учебного плана так называемых необязательных занятий, в том числе факультативных, кружковых, клубных и т.д. За эти годы существенным образом ослабла традиция творческого отношения учителей к развитию ребёнка вне рамок урока. В конце 90х годов, когда правительство и министерство образования вновь обратили внимание на приоритет воспитания в школе и несколько улучшили финансирование системы образования, возникла необходимость возродить тот положительный опыт, который уже был накоплен в отечественной школе.

Также произошли изменения в жизни и системе образования, которые потребовали обновлённых подходов, форм и содержания внеклассной работы по иностранным языкам. В частности, широкое распространение в системе образования получила работа с компьютерами, использование Интернет-сети в обучении, появилась возможность участия в различных всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах по английскому языку и т.д.

Новизна опыта

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для

себя вопрос об участии в тех или иных видах внеклассной работы прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое, заняться языком дополнительно с какими-то определенными целями.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения. Во-вторых, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочной работы. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность;
- привлечение учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цели:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

Задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;

- помощь ребёнку в формировании мировоззрения;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов учащихся;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Таким образом, результатом внеклассной работы учащихся будет повышение уровня мотивации к изучению английского языка, развитие творческих способностей, повышение качества успеваемости.

Описание содержания образования и средств достижения цели

Важным фактором успешного выполнения этих задач есть учет психолого-педагогических особенностей обучения ИЯ на разных уровнях. Знание свойств личности того или другого возраста дает возможность правильно определить содержание и форму внеклассной деятельности по ИЯ.

На *среднем уровне* (7-9 классы) подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Подростки требуют искреннего и серьезного отношения к своим интересам, не любят ограничения своей самостоятельности со стороны взрослых.

На *старшем уровне* (10-11 классы) ученики стремятся к всестороннему развитию своей личности, углубленному усвоению знаний. В этом возрасте формируется научное мировоззрение, возрастает социальная активность, увеличивается интерес к проблемам человеческих взаимоотношений, увлечения становятся разносторонними, а самооценка своих способностей снижается. Большое значение для юношей приобретает общение со своими сверстниками. Общение для них - неотъемлемая часть их жизни, канал информации и вид деятельности, в процессе которой происходит формирование индивидуального стиля поведения старшеклассников.

В методической литературе и в практике школы традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников. Подчеркивая нечеткость понятия "массовости", В.И.Шепелева предлагает различать формы внеклассной работы по ИЯ по организационно-структурным признакам. Соответственно она относит групповые формы к организационно-структурным формам, а индивидуальные и массовые - к неструктурным.

Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками, которые участвуют в заочных олимпиадах и конкурсах, готовят сообщение или доклад о стране, язык которой изучается, о значительных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на иностранном языке, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.п. Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, филателистов, внеклассного чтения и т.п. Некоторые методисты рекомендуют организовывать для учеников всех классов разговорные и хоровые кружки, для учеников старших классов - литературно-переводческие и страноведческие. Положительно зарекомендовали себя комбинированные кружки, где объединяются разные виды деятельности, например, разучивание песен и подготовка инсценировок, внеклассное чтение и просмотр диафильмов с дальнейшим обсуждением просмотренного. Занятия в кружках, как правило, проводятся регулярно.

Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и т.п. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

По смыслу можно выделить такие формы внеклассной работы по ИЯ:

- 1) соревновательные,
- 2) средства массовой информации,
- 3) культурно-массовые,
- 4) политико-массовые.

Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия. *Мероприятия соревновательного характера*, конкурс, игра, олимпиада, викторина и прочие. *Средства массовой информации* - стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, викторина и т.п. *Мероприятия культурно-массового характера*, вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п.; вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями. *Мероприятия политико-массового характера*: форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост и прочие.

Целесообразно выделить такую форму внеклассной работы как *Неделя иностранного языка в школе*. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников.

Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии.

Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует

расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. При организации и проведении предметной недели учителя иностранного языка всегда руководствуются интересами учащихся, учитывают их возрастные и психологические особенности.

Неделя иностранного языка в школе (**Приложение 4**) как комплексная форма оказывает содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы по ИЯ в школе. Неделя иностранного языка проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий в рамках Недели - интересная, познавательная, доступная, связанная с учебным материалом и отвечает возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки.

Предметная неделя по ИЯ призвана решить следующие задачи:

1. усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках ИЯ
2. расширение кругозора учащихся
3. развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов
4. воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается
5. научить детей видеть результаты коллективной деятельности
6. создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка

Учащиеся при подготовке к участию в мероприятиях, викторинах (**Приложение 6**), поэтических конкурсах (**Приложение 7**) создают мультимедийные презентации, используют информацию из Интернета, расширяя тем самым свой кругозор, тренируясь в работе с компьютером, участь межличностному общению в разных возрастных группах. Все мероприятия мотивируют обучающихся на изучение иностранного языка, развивают познавательный интерес к предмету.

Внеклассное мероприятие в рамках предметной недели «A Funny Zoo» (**Приложение 5**).

Цели:

Обучающие:

- 1) пополнение словарного запаса по теме «Животные»;
- 2) обучение аудированию.

Развивающие:

- 1) расширение кругозора учащихся;

2) развитие языковых, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

3) развитие навыков самостоятельной работы и работы в группах.

Воспитывающие:

1) воспитание умения группового взаимодействия;

2) воспитание интереса и любви к животным.

Оборудование: презентации, мягкие игрушки, фонограмма для исполнения песен. Проводят учащиеся старших классов для второклассников.

К этому мероприятию ребята должны выучить стихи о животных, подготовить сценки «The Wooden House», «Three Little Kittens» и принести мягкие игрушки или картинки с изображениями диких и домашних животных, костюмы мышки, лягушки, зайца, лисы, медведя, волка, 3 котят и кошки. Необходимо также нарисовать теремок на большом картоне. На праздник можно пригласить гостей: родителей, учителей, старшеклассников.

Занятие рассчитано на детей младшего школьного возраста, проводится в форме веселой прогулки по воображаемому зоопарку. В качестве «экскурсовода» выступает ученик - старшеклассник, он показывает детям «животных» и рассказывает о них. По окончании «прогулки» ребята показывают сценку «The Wooden House» и инсценируют стихотворение «Three Little Kittens». На столе рядом выставлены мягкие игрушки-животные, на доске — картинки с изображениями животных (компьютерная презентация), ученики сидят полукругом на стульях.

При подготовке и проведении цикла бесед «К 65-летию Великой Победы» (**Приложение 5**) на английском языке (как и для «Весёлого зоопарка» - 43 слайда с изображениями и названиями животных, загадками, скороговорками, творческим и домашним заданиями в презентации; было разучено и исполнено 3 популярных песни на английском языке) были использованы компьютерные технологии, которые способствовали управлению познавательной активностью учащихся в соответствии с поставленными задачами. Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале. Старшеклассники (к готовому текстовому материалу) осуществляли подбор фотографий о Великой Отечественной войне, оформляли презентацию, организовали музыкальное сопровождение слайдов презентации (52 слайда, которые охватывают период 1941-45 гг.), делали перевод текста (для классов среднего звена).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Результаты

опроса обучающихся о важности /необходимости изучения английского языка (на начало 2010-11 учебного года)

Приобретенные по английскому языку знания:						Степень полезности изучения а/я:					Место а/я среди учебных предметов:		
Помогут выбрать профессию	Помогут выбрать учебное заведение	Не помогут определиться с выбором профессии	Помогут во время поездки за границу	Помогут в общении со сверстниками из зарубежных стран	Расширят кругозор	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	1	2	3
1	3	-	-	-	44	4	2	7	31	4	4	3	4

Таким образом, наблюдается некоторое изменение отношения обучающихся к изучению предмета «английский язык», а именно: предмет стал занимать более важное место среди других учебных предметов и у 11 учащихся из 48 он вышел на 1, 2 и 3 место в рейтинге; 35 учащихся определили степень полезности изучения английского языка по пятибалльной шкале на отметку «4» и «5».

Результаты участия обучающихся в заочных конкурсах и олимпиадах

	«Познание и творчество» (г. Обнинск)	“British Bulldog”	Молодежный чемпионат по английскому языку (г. Пермь)	VI Международная олимпиада по основам наук/олимпиада по страноведению (г. Екатеринбург)
2006-07	-	-		-

Алимова Елена Викторовна

2007-08	3 чел (Бондаренко К., 9 кл, Лауреат летнего тура; Полонская А. и Степаненко В. – 7 кл., Лауреаты 2 тура)	-	-	-
2008-09	-	14 чел (Черных А. – 8 кл., 15 м в г.Белгороде)	-	-
2009-10	-	23 чел (Воронкова Е. – 10 кл, 9 м и Черных А. – 9 кл., 12 м в г. Белгороде)	26 чел (Черных А. – 9 кл., 3 место, 5 уч-ся 9-10 кл. вошли в 10-ку лучших в г. Белгороде)	8 чел (все набрали выше 70 баллов из 100 возможных и имели право участвовать во 2 этапе в составе Премьер Лиги)
2010-11	-	45 чел (результаты будут в феврале 2011)	13 чел (результаты будут в декабре 2010)	11 человек (результаты будут в декабре 2010)

Видна положительная динамика формирования заинтересованности в участии во всевозможных конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

УУ и УКЗ учащихся в 2007-2008 учебном году

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
7 а	100	54	100	55	100	83	100	69
7 б	100	54	100	42	100	67	100	58
8 б	100	41	100	38	100	45	100	45
10 б	-	-	100	71	-	-	100	64

УУ и УКЗ учащихся в 2008-2009 учебном году

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
8 а	100	69	100	83	100	77	100	62

Алимова Елена Викторовна

8 б	100	64	100	69	100	77	100	75
9 б	100	45	100	43	100	46	100	50
11 б	-	-	100	71	-	-	100	64

УУ и УКЗ учащихся в 2009-2010 учебном году

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
9 а	100	62	100	62	100	79	100	71
9 б	100	54	100	54	100	62	100	54
10	-	-	100	79	-	-	100	74

УКЗ по классам

	7 а	7 б	8 б	10 б
2007-08	69%	58%	45%	64%
2008-09	62%	75%	50%	64%
2009-10	71%	54%	74%	-

Также наблюдается рост или стабильно высокий (в 10 б классе) уровень качества знаний по английскому языку.

Библиографический список:

1. Внеурочная работа // Рос. Пед Энци. М.: 1993, с.151
2. Выбор методов обучения в средней школе. //под ред. Бабанского Ю.К.. - М., 1981. – 328с.
3. Иностранные языки и учеба за рубежом, 2001, №10, с. 18-22.
4. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980. – 261с.
5. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников М.: 1983. – 234с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981. – 234с.
7. Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, М.: Высшая школа,1982 – 165с.
8. Павлова Т.П. Игровые приёмы работы на внеклассных занятиях по английскому языку. - ИЯШ 1995, № 8. с.46-48.
9. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе - М.: Просвещение, 1991, 207с.
- 10.Сластёнин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: учеб. пособие - М.: 1997. – с. 288-295.
- 11.Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. – 329с.
- 12.Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб пособие. 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Высш. шк., 1990. – 576с.
- 13.Шабанова Л.Н. - Внеклассная работа по английскому языку с «трудными» детьми. - ИЯШ, 1997, №3, с. 52-55.
- 14.Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа,1991 – 117с.
- 15.Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. - ИЯШ. – 1994, № 4, с.61-63.
- 16.Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа,1990 – 132с.
- 17.Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2001

Приложения

1. Приложение №1 – Результаты исследований социальных условий учащихся
2. Приложение №2 – Анкета обучающегося о деятельности по изучению английского языка
3. Приложение №3 – Результаты опроса обучающихся о важности/необходимости изучения английского языка, УУ и УКЗ в 2006-07 учебном году (накануне работы по теме).
4. Приложение №4 – План проведения недели английского языка.
5. Приложение №5 – Сценарии внеклассных мероприятий.
6. Приложение №6 – Викторина «Знаешь ли ты?».
7. Приложение №7 - Творческие работы учащихся.
8. Наградные материалы (грамоты, дипломы, сертификаты, приказы)