

Перспективы развития логопедической службы в условиях ФГОС нового поколения.

Роль логопедической службы в реализации стандартов нового поколения. Связь УУД с учебными предметами. Взаимодействие логопедической службы с учителями - предметниками

*Речевая готовность детей
к обучению проявляется прежде всего
в их умении пользоваться
словом для произвольного управления
поведением и познавательными процессами.
Не менее важным является развитие речи
как средства общения и предпосылки
к усвоению письма.*

Стандарты нового поколения ставят перед российским образованием новую цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Главный смысл разработки Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) заключается в создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной

научной картины мира.

Обратим внимание на положение стандарта: «Начальное образование должно гарантировать «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития».

К окончанию начальной ступени образования результаты образования обучающихся должны быть представлены через:

- предметные грамотности в виде уровня освоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;

- проявление ключевых компетентностей (на этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия);

- педагогическую характеристику социального опыта, который обучающийся приобретает, участвуя в общественно полезной практической деятельности.

Иначе говоря, ФГОС предназначен не для фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства. Ориентировка обучения только на формирование у младших школьников знаний – умений, связанных с освоением учебного предмета, не может привести к серьезным результатам в развитии личности ученика; необходимо, чтобы в поле зрения учителя постоянно находилась деятельность, которой занимается ребенок, – ее цель, мотив, конкретные учебные действия и операции. Только в этом случае учащийся становится активным участником деятельности или, как говорят психологи, ее субъектом.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика и формирования у него умения учиться.

В ФГОС раскрываются те универсальные учебные действия, которые должны формироваться у современного школьника, чтобы достичь главной цели образования по стандарту второго поколения, а именно научить ребенка учиться. Достижение этой цели обеспечит успешную социализацию ребенка в общество.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости на начальных этапах обучения, у детей младшего школьного возраста и соответствующая коррекционная работа могут уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. Это, в свою очередь, снижает возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств как последствий стресса, связанного с отрицательными эмоциями и различных форм девиантного поведения, выступающих в качестве индивидуальной, но неадекватной компенсации неуспеха в школьной деятельности. Трудности начального этапа обучения значительно снижают возможности успешной адаптации и последующего обучения ребенка в среднем звене. Следует отметить, что недостаточное овладение навыками письма в начале школьного обучения также

может привести к проблемам социализации, которая в свою очередь является одной из основных задач новых стандартов образования. Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Введение ФГОС НОО привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. При подготовке к уроку учитель теперь затрачивает почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами. Вместо конспекта урока учитель готовит сценарный план, который предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся. Преобладают групповые и парные формы организации деятельности учащихся над фронтальными. Педагоги не привязаны к деятельности только в своём классном кабинете, по мере необходимости они могут использовать любые оборудованные помещения: кабинет прикладного творчества, внеурочной деятельности, игровой, лаборатории и т.п.

Изменения в работе педагогов первых классов повлекли за собой изменения в деятельности всех учителей начальной школы.

Педагоги дают уроки в паре, совместно с психологами или логопедами, проводят занятия в параллельных классах. Выросло количество взаимопосещений уроков с целью их дальнейшего анализа.

Учителя обмениваются опытом, не только размещая авторские материалы в печатных изданиях, но и используя единую информационную среду, выступая на заседаниях МО, творческих групп, педагогических советов.

Изменения коснулись и деятельности обучающихся. Самостоятельной работе детей на уроке отводится больше времени, чем ранее, причем характер её стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. Педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки.

В нашей школе с первоклассниками на протяжении всего периода адаптации к школьному обучению проводится работа по актуализации, закреплению и развитию имеющихся у них речевых навыков. Эта деятельность организована на уроках русского языка, литературного чтения, на индивидуальных и групповых занятиях.

Речевые упражнения проводятся в игровой форме как со всеми учащимися, так и в малых группах (по 2-3 человека), а также индивидуально. В начале каждой игры педагог даёт словесную инструкцию или образец игрового действия. Лексический материал для проведения игр подбирается в соответствии с показателями речевого развития детей.

В ФГОС НОО сказано, что одной из основных задач обучения младших школьников становится качество знаний, повышение мотивации обучения. Решение данных задач мы видим в использовании метапредметных связей в

процессе обучения развитию речи... Для реализации метапредметных связей на уроках важно установить по предметам их **общую содержательную связность**, которая предполагает отбор межпредметного лексического материала, выявление общих сквозных тем, позволяющих интегрировать содержание разных предметов на данном уроке для развития вербальных способностей ребенка. С помощью многосторонних метапредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается **фундамент для комплексного видения**, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Большое значение для продуктивного формирования письменной речи имеет достаточное развитие тонкой моторики рук и зрительно – моторной координации. Необходимо обращать внимание на то, как ребёнок владеет (может удерживать и правильно манипулировать) ручкой, ножницами, насколько успешно перерисовывает узоры, вырезает геометрические фигуры. Только владея всеми перечисленными навыками, ребёнок сможет справиться с требованиями школьной программы, легко и быстро овладеть письменной речью. Если навыков нет или они не сформированы, необходимо с узкими специалистами и семьёй ребёнка активно заниматься их развитием.

Стоит отметить, что высокие результаты сформированности навыков и успешность социализации могли быть намного выше, если бы подготовка в ДОУ была ориентирована на ФГОС и не ставила главной целью коррекцию отдельно взятых нарушений, а основной задачей являлось бы формирование речевых навыков в контексте универсальных учебных действий. Такой комплексный подход повысил бы уровень подготовки детей к школьному обучению с его новыми требованиями и стандартами и обеспечил более успешную социализацию в общество, как одну из основных задач, предъявляемых современным обществом к школьнику.

Сегодня, по заявленной теме, мы вам хотим представить одно из направлений, осуществляемых в нашей школе - огромную работу, проводимую учителем-логопедом совместно с учителями начальных классов, педагогом - психологом.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда тесно взаимосвязана с целью деятельности школы «Повышение обученности учащихся путем внедрения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота». Приоритетными направлениями деятельности логопедической службы и педагогического коллектива в целом являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования.

В рамках реализации данных направлений на практике учитель-логопед работала над самообразованием по теме «Формирование фонематического слуха у младших школьников на логопедических занятиях», который, по мнению учителя, необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка, и выступила с обобщением опыта по данной теме на заседании педагогического совета школы (протокол №2 от 19.11.2010 года).

Решая проблему интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных детей, которая является актуальнейшим направлением модернизации общего и специального (коррекционного) образования, учитель-логопед активно делится с коллегами опытом своей работы во время проведения областных семинаров учителей начальной школы (на базе МБОУ СОШ №33 г. Белгорода) она подготовила и провела: по теме «Реализация концептуальных идей УМК «Начальная школа XXI века» 22.05.2008 года «Интегрированное психолого-логопедическое занятие для учащихся 3-а класса компенсирующего обучения «Веселое путешествие» и по теме «Современный урок. Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников» 16.04.2009 года - «Интегрированное развивающее психолого-логопедическое занятие для учащихся 4-а класса компенсирующего обучения «Заседание знатоков». Также, 17.03.2010 года, на семинаре-практикуме учителей-логопедов МОУ г. Белгорода «Использование логоритмических упражнений для коррекции речевых нарушений у детей с поврежденной ЦНС» она провела мастер-класс «Музыкальное сопровождение к логоритмическим упражнениям в коррекционной работе с детьми», а для родителей (в том числе, для родителей будущих первоклассников на занятиях «Школы будущего первоклассника»), учителей школы регулярно проводит беседы «Леворукий ребенок», «Нарушение фонематического строя детской речи», «Это «страшный и опасный» логопед», «Ошибки на письме, их причины и коррекции», «Виды нарушений речи», «Как помочь ребёнку учиться», «Признаки нарушения речевого развития у детей» и другие.

Учитель-логопед имеет ряд печатных материалов, с которыми все желающие могут ознакомиться в школьных сборниках «Из опыта работы», на школьном сайте <http://school33.beluo.ru>, на сайте <http://pedsovet.org>, на персональном сайте <http://zarubinall.ucoz.ru>.

Все это позволило учителю - логопеду добиться положительных результатов в работе:

- результаты коррекционно-развивающей деятельности обучающихся начальной школы по итогам проведения диагностики в логопедическом пункте за 3 года составляют не менее 76% положительной и устойчивой динамики речевого развития;

- по результатам анкетирования родителей 88% опрошенных указали на то, что учитель-логопед пользуется авторитетом, дети посещают занятия с удовольствием, на занятиях исправляются имеющиеся проблемы в развитии, в звукопроизношении, занятия проходят интересно. Среди положительных качеств педагога были также обозначены: профессионализм, эрудиция, владение ИКТ, умение «ладить» с детьми, принципиальность. В проведении занятий характерной особенностью учителя-логопеда был отмечен творческий подход и интерес к своему делу.

Учитель – логопед имеет ряд благодарностей и поощрений:

- благодарность за победу в городском этапе конкурса программ социально-психолого-педагогического сопровождения детского общественного движения (приказ управления образования администрации г. Белгорода от 04.03.2010 года №393);

- 2010 г, Почётная грамота управления образования администрации г.Белгорода (за добросовестный труд, высокий профессионализм, преданность профессии и в связи с профессиональным праздником Днем учителя);

- грамоты МБОУ СОШ №33 г. Белгорода за проведение интегрированных психолого-логопедических занятий для учащихся в рамках проведения областных семинаров для учителей начальной школы – слушателей курсов повышения квалификации БелРИПКиППС.

Мы уверены, что поставленные цели будут достигнуты нашим педагогическим коллективом. А применяемые учителем-логопедом и учителями начальных классов инновации позволят успешно решать поставленные задачи. Конечно, остаются нерешенными ещё множество вопросов, в практике возникает много проблем, но заинтересованный, творческий взгляд учителя, его желание помочь ребёнку преодолеть трудности позволяет достичь успеха и найти выход из самых сложных ситуаций.

Ведь у настоящего логопеда – разум педагога,
душа психолога, голос жесты и мимика актера,
руки целителя и сердце гуманиста.