

Алимова Елена Викторовна

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода  
Алимова Елена Викторовна**



# **Актуальный педагогический опыт**

2014

Алимова Елена Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода

**Повышение мотивации  
школьников к изучению английского языка  
как средства международного общения в  
глобальном обществе**



Автор опыта:  
Алимова Елена Викторовна,  
учитель английского языка

Алимова Елена Викторовна

Белгород - 2014

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	19
Приложения к опыту .....	20

*«Ты можешь подвести коня к водопою,  
но ты не можешь заставить его пить»  
Народная мудрость*

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.**

### Условия возникновения и становления опыта.

Согласно социально-психологическому обследованию состава семей обучающихся МБОУ СОШ №33 г. Белгорода большинство обучающихся детей живут в семьях, в которых родители имеют среднее специальное образование и высшее образование – около 80%. Большинство учащихся школы проживают в семьях таких социально-профессиональных групп как служащие. В микрорайоне школы проживают около 49,9% учащихся, остальные учащиеся – из других микрорайонов города, в основном из Белгородского района (с. Стрелецкое, с. Пушкарное). **(Приложение 1).**

МБОУ СОШ №33 г. Белгорода находится в частном секторе, на западной окраине г. Белгорода на границе с Белгородским районом, вдали от досугово-развлекательных учреждений и является единственным культурно-просветительским и воспитательным центром своего микрорайона.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так внутренние факторы. С одной стороны, школа является частью Российской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде г. Белгорода и Белгородской области; взаимодействует с социально-культурными и образовательными учреждениями.

С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества т.д.

Естественно, что социальный состав учащихся в большой мере определяет их интеллектуальные возможности, личностную направленность, образ жизни.

Многие дети не видят для себя личностной перспективы и не заинтересованы в изучении английского языка, не видя необходимости в его изучении для будущей профессии.

У некоторых учащихся положительная мотивация к изучению предмета недостаточна, так как при изучении английского языка они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу особенностей памяти, восприятия и мышления. Однако, учащихся без мотивации к обучению просто не существует. Любая познавательная деятельность

учащихся наряду с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Мотивация является источником активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность.

Мотивационные умения учителя чрезвычайно важны. Мотив как двигательная энергия не появится в сердцах и умах детей сам собой. Его надо долго и настойчиво формировать, когда он отсутствует и поддерживать, когда он есть.

В 2012 году в нашей школе были проведены исследования по выявлению у школьников мотивов к изучению иностранного языка.

Анализ показал, что ведущими мотивами являются мотивы, связанные с перспективным развитием личности – поступлением в институт, поездкой за границу, работой на компьютере. Достаточно высокий процент составляет широкая социальная мотивация (73,6%), и мотивация, порождаемая непосредственно учебной деятельностью (76,6%). И, к сожалению, менее половины учащихся отметили мотивы, связанные с коммуникативной деятельностью (46,5%).

Во время исследования вопроса мотивации к изучению иностранного языка школьниками видно снижение её от класса к классу: более 97% учащихся приступает к изучению языка с интересом и желанием овладеть им, но уже в 6-м классе интерес значительно ослабевает, а к 8-му классу пропадает у 86% учащихся! Вот таблица, где на основе опроса учащихся пунктиром показана динамика уровня интереса к иностранному языку, а сплошной линией – динамика осознания значимости предмета (**Приложение 2**).

Как видно, высокая начальная мотивация и желание изучать язык в процессе овладения им постепенно снижаются. Этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежного примитивного содержания, преодоление разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение иностранным языком, снижается успеваемость по предмету, что, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. Возникает вопрос: не является ли спад мотивации со всеми вытекающими отсюда последствиями объективным процессом, которому невозможно противостоять? К счастью, это опровергает опыт учителей, учащиеся которых успешно овладевают иностранным языком в требуемых пределах. Их опыт показывает, что существует возможность сохранения и развития мотивации к изучению иностранного языка. Спад мотивации случается тогда, когда не происходит процесса управления ею. Поэтому и идут поиски путей управления поведением и деятельностью обучающихся через организацию их мотивационной среды, путей управления не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний.

По вопросу наличия мотивации в изучении иностранного языка был проведен опрос и анкетирование учителей английского языка школы,

классных руководителей, учащихся классов и их родителей. Вопросы представлены в таблице (**Приложение 3**). Все родители убеждены в том, что в настоящее время необходимо знать английский язык. Только 30% детей действительно сами заинтересованы в изучении иностранного языка.

Родители отмечают снижение интереса к изучению английского языка из-за трудностей учебного материала и возрастающей учебной нагрузке по всем предметам. Этот факт подтверждает более 50% детей

Социально-экономическая и политическая ситуация в обществе формируют социальный заказ по отношению к подготовке его граждан по иностранным языкам. Чем выше общественная потребность в знании языка и специалистах, владеющих иностранными языками, тем более значимыми становятся прагматические аспекты обучения предмету. Чем выше в обществе потребности в профессиональных, личных, культурных, научных контактах с носителями иностранных языков, с достижениями культуры разных стран и чем реальнее возможность реализовать эти контакты, тем, естественно, выше статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания.

В настоящее время этот статус становится всё более значимым, как следствие определенных факторов, характерных для современного общества:

- расширения экономических, политических, культурных связей между странами;
- доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации;
- миграции рабочей силы;
- межгосударственной интеграции в области образования и, следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом.

#### Актуальность опыта.

Востребованность иностранных языков в обществе повышает, в свою очередь, статус иностранного языка как учебного предмета. Его роль и место в общей системе школьного образования меняется: иностранный язык переводится в разряд учебных дисциплин федерального значения, заняв в общем предметном реестре место рядом с родным языком и литературой.

Спецификой иностранного языка как учебного предмета является то, что ученик должен не только овладеть практическими навыками – говорить, читать, писать на иностранном языке, но и усвоить колоссальный объём внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания на межкультурном уровне, что требует от него развития таких качеств, как открытость, терпимость и готовность к общению, что позволит ему осуществлять общение с представителями других культур. Следовательно, овладение иностранным языком должно вплестаться в общую способность к общению на этом языке.

#### Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что современная педагогика требует, чтобы обучающийся был не объектом обучения, а субъектом учения, чтобы он не «подвергался обучению», а мотивированно и осознанно учился, а учитель выступал как речевой партнер и как помощник. Не следует забывать, что иноязычное общение, как любое другое, это не воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие как партнеров.

Организация полноценного общения на уроке, к тому же на иностранном языке, встречает на своём пути ряд препятствий, главным из которых является отсутствие мотивов к общению. Ученик относится к иностранному языку как к любому другому учебному предмету. Это отношение может лишь «окрашиваться» или положительными, или отрицательными оттенками. Как правило, ученик видит в иностранном языке обязательный для каждого, но реально не востребуемый в повседневной жизни учебный предмет. Отсутствие мотивации, основанной на естественной потребности к общению на иностранном языке, а также реальной возможности использовать иноязычный речевой опыт в реальной жизни затрудняет достижение существенных результатов в обучении иностранным языкам.

Длительность работы над опытом.

Длительность работы над опытом: 4 года (2010-2014).

Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся по английскому языку в классах уровня основного общего образования (5-9 классы) и классах уровня среднего общего образования (10-11 классы) базовых уровней.

Теоретическая база опыта.

Методологической основой описываемого опыта являются научные теории и положения Е.С. Полат и А.Н.Леонтьева, технология личностно-ориентированного обучения Е.И. Пассова и В.П. Кузовлева, идеи по валеологизации урока В.М. Ирхина и В.И.Ковалько.

И.А. Зимняя называет мотивацию «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

Подразделяя все факторы, определяющие успешность обучения иностранному языку, на методические, общепсихологические и индивидуально-психологические, исследователи считают мотивацию обучения важнейшим среди общепсихологических факторов. По меткому замечанию Д.Диза, мотивация является энергизатором поведения и гидом в обучении.

Мотивация играет первостепенную роль в активизации познавательной деятельности. Мотивационная сфера учащихся включает в себя совокупность самых различных побудителей, среди которых обычно выделяют основной мотив и частные мотивы, возникающие во время самой учебной деятельности.

Один из исследователей учебной мотивации в области обучения иностранным языкам В. Апелът называет следующие ее виды:

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ</b>	<b>МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ МОТИВЫ</b>
<b>МОТИВЫ, СОЗДАННЫЕ РОДИТЕЛЯМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕНИЮ</b>	<b>МОТИВЫ, СОЗДАННЫЕ УЧИТЕЛЯМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕНИЮ</b>	
	<b>МОТИВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ</b>	

А.К. Маркова, рассматривая эту сферу, также подчеркивает иерархичность ее строения:

<b>МОТИВАЦИЯ</b>	<b>МОТИВАЦИЯ</b>	<b>МОТИВАЦИЯ</b>
<b>ПОТРЕБНОСТЬ В УЧЕНИИ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ И ИНТЕРЕС</b>
<b>СМЫСЛ УЧЕНИЯ</b>	<b>ЭМОЦИИ</b>	<b>МОТИВ УЧЕНИЯ</b>

Пассов Е. И. подразделяет мотивацию на внешнюю и внутреннюю, относя к внешней широкую социальную мотивацию и мотивацию, связанную с перспективным развитием личности, а к внутренней – коммуникативную и мотивацию, порождаемую преимущественно самой учебной деятельностью (операционно-инструментальную). **(Приложение 4)**

Как говорил А.Н.Леонтьев, наиболее ценные мотивы – внутренние, их важно довести до уровня полного осознания, чтобы придать им побуждающую силу, ибо, если мотив осознается, он превращается в мотив-цель и становится действенной побудительной силой.

#### Новизна опыта

Положительные эмоции, повышая восприимчивость анализаторов и возбудимость нервных центров в коре головного мозга, оказывают благотворное влияние на усвоение любого школьного предмета. Проблема эмоциональной привлекательности занятий иностранным языком стоит особенно остро, что выделяет этот предмет из всех других дисциплин школьного цикла. «Преподаватель иностранного языка больше, чем преподаватель любого другого предмета, обязан активно вмешиваться в эмоциональную атмосферу урока и обеспечивать по возможности возникновение у учащихся эмоциональных состояний, благоприятных для учебной деятельности». Привлекательность учебного процесса, насыщенность его положительными эмоциями в конечном счете не могут не оказать положительного влияния на потребность учащихся в изучении иностранного языка. Кроме того, необходимо отметить и другие факторы, влияющие на возникновение и поддержание мотивации и которые в состоянии обеспечить учитель, независимо от того, имел ли ученик изначально потребность в изучении иностранного языка:

- использование учителем разнообразных учебных материалов;
- умение учителя интересно преподавать предмет;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- наличие системы перспективных линий;
- практическое использование учениками полученных знаний.

Несомненно, что одна из форм мотивации – это удовлетворение, которое получает ученик, успешно овладевая знаниями, умениями и навыками, причем полное удовлетворение ученикам всех возрастов приносит сознание того, что полученные знания, умения и навыки можно сейчас же применить на практике, а также возможность сделать это. Исследования, проведенные в школе, показали, что основным местом применения иностранного языка является урок, но вместе с тем процент детей, стремящихся выйти за рамки урока и реализовать свой творческий потенциал во внеурочной деятельности, растет год от года примерно на 1,5%.

Какие формы работы служат для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения? Это:

- дидактические игры и упражнения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся по разным предметам;
- проведение предметных олимпиад;
- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков).

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

Цель: создать условия для формирования у учащихся мотивации и повышения интереса к изучению английского языка

### Задачи.

Достижению цели служит решение следующих задач:

- Создание условий для успешной деятельности обучающихся;
- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у учащихся мотивации к изучению английского языка;
- Выявление организационно-педагогических условий для повышения у учащихся мотивации;
- Разработка системы внеклассной работы по английскому языку и дидактического материала к внеклассным мероприятиям.
- Усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- Помощь ребёнку в формировании мировоззрения;
- Развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов учащихся.

Таким образом, результатом работы будет повышение уровня мотивации к изучению английского языка, развитие творческих способностей, повышение качества успеваемости.

Описание содержания образования и средств достижения цели

Какие формы работы служат для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения?

- дидактические игры и упражнения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов;
- использование различных педагогических технологий (ИКТ – технологии, проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);
- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков) и т.д.

**Игра** является одним из сильных мотивов при обучении иностранному языку.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1) Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком.

2) Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества, как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3) Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4) Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5) Релаксационная функция - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объёмов информации.

7) Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности. Требования к игре как способу достижения задач обучения:

1) необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что ребёнок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры. Если в игре ребенок повторяет песни и стихотворения, воспроизводит заученные диалоги, то новых умений и навыков в игре он не приобретает. Если же он научился изменять слова, подбирать нужное по смыслу слово, строить самостоятельно словосочетание или текст или только фразу, тогда ребёнок приобретает новые навыки;

2) игра должна поставить ребёнка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже крошечного. Не обязательно давать детям правила игры в строгих формулировках, можно использовать любую схему или рисунок.

По виду деятельности игры делятся на:

- физические (двигательные);
- интеллектуальные (умственные);
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- 2) познавательные, воспитательные, развивающие;
- 3) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Существует шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение уметь общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственно языка);
6. запоминание речевого материала.

Исходя из данных целей, имеется несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

## 2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

## 3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы. Можно использовать игру под названием Intonation Game (**Приложение 5**)

## 4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

## 5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

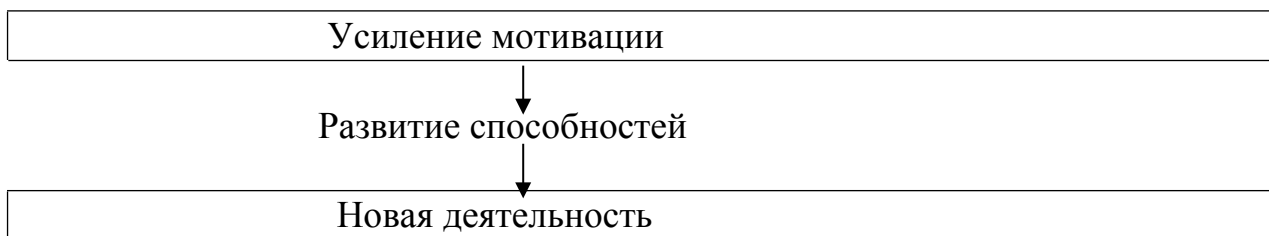
### **Внеклассная работа как средство повышения мотивации к учению.**

Поиск путей повышения мотивации к изучению иностранного языка приводит к пониманию необходимости подключения к учебной (урочной) деятельности внеклассной работы по предмету. Внеклассная работа помогает более успешно решать задачи учебного процесса: способствует практическому владению речевой деятельностью, увеличивает языковой запас обучающихся, совершенствует произношение, стимулирует в целом их интеллектуальную и языковую активность.

Неоспоримым преимуществом внеклассной работы является тот факт, что и сильные, и слабые в языковом отношении ученики получают возможность самореализации в творческом процессе подготовки и проведения мероприятий, ощутить себя в ситуации успеха. Атмосфера сотрудничества и творчества оказывает положительное воздействие на взаимоотношения учителя и учеников. Фактор увлекательности и занимательности, характерный для проводимых внеклассных мероприятий, также способствует возникновению положительных эмоций, что в свою очередь повышает интерес к изучению иностранного языка:

Успешная, продуктивная деятельность

Положительные эмоции



Внеклассная работа предполагает активное приобщение обучающихся к иноязычной культуре и здесь открывается простор для знакомства с прекрасным миром искусства, овладения основами сценического мастерства, способами передачи своих мыслей и чувств зрителям. В силу своей синтетической природы внеклассная работа позволяет сочетать художественную деятельность с различными видами трудовой и творческой.

Переживая минуты сотворчества, учащиеся убеждаются, что участие во внеклассных мероприятиях по иностранному языку – это не простое развлечение, а серьёзный труд, требующий усилий и одновременно приносящий радость и удовлетворение.

Разнообразие форм внеклассной работы позволяет учителю выбрать наиболее оптимальные из них, которые необходимы «здесь и сейчас», именно этим детям именно в данных условиях. Многие формы внеклассной работы становятся традиционными в школе, и хотя содержание их может варьироваться в зависимости от изменения внешне заданных факторов, неизменными остаются принципы добровольности, массовости, учета возрастных особенностей, связи внеурочной работы с учебной.

В нашей школе наиболее интенсивно внеклассная работа по предмету осуществляется во время проведения предметной недели, в течение которой проходят открытые внеклассные мероприятия, конкурсы стенных газет, сочинений на иностранном языке, стихов и песен и т.д. **(Приложение 6).**

#### **Дистанционные олимпиады и конкурсы**

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Дистанционные олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к экзаменам, на раскрытие своего творческого потенциала. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах ведет к углубленному изучению школьных предметов, развивает их творческие способности, а также выявляет школьников, интересующихся английским языком и желающих продолжить интенсивное изучение иностранного языка в старших классах. Участники дистанционных олимпиад и конкурсов становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку, не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе.

Олимпиады и конкурсы подобного рода дают практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность проследить развитие своих творческих способностей и уровня владения

английским языком, а также получить объективную оценку знаний и сравнить работы учащихся разных регионов с собственными. Учащихся привлекает такая форма креативной деятельности, которая редко встречается на школьных уроках и не всегда оценивается учителем.

Дистанционные олимпиады и конкурсы выявляют скрытые возможности и таланты учащихся и позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства (**Приложения 7**).

### **Музыка**

Музыка это — один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран. Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур, которые улечиваются из головы по окончании урока, песни могут жить долго и стать частью чьей-либо культуры. Каковы же методические преимущества песен в обучении английскому языку?

- Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т. к. включают новые слова и выражения.
- В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувства языка, знание его стилистических особенностей.
- В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции
- Песни способствуют совершенствованию навыков произношения
- Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка.
- Песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности школьников.

Песни дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в рутинной учебной деятельности на уроке. Это своего рода релаксация в середине или конце урока, когда нужна разгрузка, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность (**Приложение 8**).

### **Использование компьютерных и Интернет технологий.**

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала

методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например:

а) широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение **(Приложение 9)**;

б) широко популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний;

в) эффективным способом повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка является использование на уроках электронных учебников. Они, как следствие, повышают наглядность и увлекательность урока, визуализируют урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

Как показывают исследования, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование компьютерных технологий на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию изучения английского языка.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению дисциплины я систематически использую ИКТ. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и, конечно же, добавляют новые. Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, сочетать их в разных комбинациях, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации и автоматизировать языковые и речевые действия. Используются следующие электронные ресурсы:

- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [www.ruteachers.ru](http://www.ruteachers.ru).- **Онлайн-тесты** для экспресс-проверки знаний учащихся

- [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)-дополнительные материалы, методическая помощь на сайте авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева
- [www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3)
- <http://www.teachertube.com/>- учебные видеопрограммы
- <http://www.teachers.tv/> видеоролики о методике, приемах и методах обучения.
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
- <http://www.Macmillan.ru>
- [http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=17936](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=17936)«Готовимся к ЕГЭ»
- <http://www.mon.gov.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.ege.ru>,  
<http://www.rustest.ru>, <http://www.mon.gov.ru>, <http://www.pedsovet.org>
- мультимедийные технологии (презентации, аудио и видеоматериалы)
- <http://www.pedsovet.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>,  
<http://nsc.1september.ru/>, <http://www.edu.ru>; и другие.

Таким образом, я считаю, что применение ИКТ на уроках и во внеурочное время является эффективным фактором для развития мотивации учащихся. Ученики получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. И им это нравится. Компьютерные и Интернет технологии дают возможность учащимся учиться с увлечением, т.е. играя. Процесс усваивания материала идет гораздо быстрее и легче. Следующий немаловажный фактор — это успешное использование индивидуальной формы работы. К примеру, в таком сложном разделе изучения языка как грамматика не всеми учениками легко усваиваются правила и структуры. Компьютер дает возможность каждому ребенку индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством учителя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников. Интернет технологии делают образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. Возможны электронные публикации статей и презентаций. Интернет делает образование и самообразование увлекательным и привлекательным как для учеников, так и для учителя.

#### **Эффективность использования ИКТ:**

- Общекультурное развитие учащихся
- Совершенствование навыков владения компьютером
- Совершенствование языкового уровня
- Индивидуализация обучения (дифференцированные задания)
- Самоутверждение учащихся
- Повышение мотивации в изучении иностранного языка (уроки проходят “на одном дыхании”)
- Экономия расходования материалов учителем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы)
- Эстетичность презентации учебных материалов
- Совершенствование процесса проверки работ учащихся
- Повышение авторитета учителя (“идет в ногу со временем”).

Алимова Елена Викторовна

Конечно, нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это эффективное средство стимулирования интереса детей к изучению языка.

### РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

#### Анкета Н.Г. Лускановой,

направленная на определение мотивации изучения английского языка на начало, промежуточный этап и конец работы над опытом, дала следующие результаты:

№	Вопрос	Ответы детей	
		2010-2011	2013-2014
1	Нравятся уроки.	70%	90%
2	Радуются, если уроки отменяют.	80%	40%
3	Предпочли бы пойти на урок.	20%	60%
4	Хочу, чтобы урок не отменяли.	30%	60%
5	Хотели бы получать домашнее задание?	40%	50%
6	Заставляют ли вас родители учить английский или нет?	30%	50%

По результатам диагностики отчетливо видно, что прерогативы учащихся на начало и конец работы над опытом изменились. Повышение уровня мотивации особенно заметно по вопросам 2 и 6.

#### Рейтинг мотивов

изучения английского языка на начало и конец работы над опытом представлен в следующей таблице:

№	Вопрос	Ответы детей	
		2010-2011	2013-2014
1	Хочу больше знать	60%	90%
2	Найти престижную работу	30%	80%
3	Не опозорить класс	50%	50%
4	Доставить радость родителям	70%	80%
5	Доставить радость учителю	80%	80%
6	Не отставать от друзей	80%	80%

По результатам диагностики на начало и конец работы над опытом практически для всех учащихся главный мотив изучения английского языка стало желание больше знать.

Вторым мотивом, все ученики выбрали «доставить радость родителям». Довольно часто учащиеся выбрали мотив «не отставать от друзей».

**Результаты участия обучающихся  
в заочных конкурсах и олимпиадах**

<b>Итоговый протокол результатов третьего (финального. on-line) этапа VIII Международной Олимпиады по основам наук. Высшая лига</b>											
<b>The VIII Internatioanl Basic Sciences Knowledge Contest. Final stage. Major League</b>											
<b>Country (Страна)</b>	<b>Region (Регион)</b>	<b>City/town (Населенный пункт)</b>	<b>School № (Название ОУ)</b>	<b>Логин (login)</b>	<b>Participant's First name and Surname (ФИО)</b>	<b>Class (Класс)</b>	<b>Subject (Предмет)</b>	<b>Total points (Балл)</b>	<b>Rating of the result (Рейтинг результат а), ex.: "1 из 35" means "1 from 35"</b>	<b>Participant's rating (Рейтинг участника), ex.: "1 из 75" means "1 from 75"</b>	<b>Prize (Награда)</b>
Russia	Белгород ская обл.	Белгород	33	1284	Петрышова Дарья	10	English	50	50 из 76	391 из 472	participant's diploma

Молодежный чемпионат по английскому языку (г. Пермь): вошли в двадцатку в городе учащиеся 10 «А» класса Ермаков А. (11 место), Отарян Р. И Чехунова О. (18 место), учащиеся 11 класса – Барабанова О. (12 место), Капустина Ю. и Кулабухов В. (17 место)

Международная Олимпиада по страноведению "Go West", проводимой Автономной некоммерческой организацией содействия развитию молодежи "Пятая четверть" (г. Екатеринбург): Диплом 1 степени в финале, Чаунин Никита, 5 класс, 2011 г (100 баллов из 100); Степаненко Василий, 10 класс (92 балла из 100); Субботина Елена, 11 класс (100 баллов из 100); Воронкова Екатерина, 11 класс (97 баллов из 100).

Дипломы победителей 1 степени в в международной олимпиаде по истории (на английском языке) Russian History, проводимой порталом «Европейское англоязычное образование English-Edu.org» 08.04.2013 года: Деденева Яна, 11 класс; Поткина Анна, 11 класс; Тарасенкова Юлия, 11 класс; Торопчин Николай, 11 класс; Шаповалова Виктория, 11 класс.

Наблюдается положительная динамика формирования заинтересованности в участии во всевозможных конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Алимова Елена Викторовна

Поступления в ВУЗы (сдавали ЕГЭ по английскому языку): 2011 год – Бибикина Ольга, БелГУ, факультет романо-германской филологии; Невзорова Мария –

2012 год – Степаненко Василий, БелГУ, факультет романо-германской филологии.

**УУ и УКЗ учащихся в 2010-2011 учебном году**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
5 «Б»	100	67	100	75	100	67	100	75
10	-	-	100	100	-	-	100	100
11	-	-	100	68	-	-	100	73

**УУ и УКЗ учащихся в 2011-2012 учебном году**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
6 «Б»	100	67	100	50	100	77	100	58
10 «А»	-	-	100	79	-	-	100	71
11	-	-	100	93	-	-	100	100

**УУ и УКЗ учащихся в 2012-2013 учебном году**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
7 «Б»	100	62	100	69	100	62	100	62
10 «А»	-	-	100	78	-	-	100	88
11 «А»	-	-	100	62	-	-	100	69

**УУ и УКЗ учащихся в 2013-2014 учебном году**

Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
8 «А»	100	38	100	39	100	54	100	46
8 «Б»	100	69	100	69	100	69	100	69
11 «А»	-	-	100	100	-	-	100	94

### Библиографический список:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 2000.
2. Горелик И.Ф. Внеурочная работа средствами иностранного языка. ИЯШ, 1986, №6.
3. Дубровин М.И. Мотивация при обучении иностранному языку и учебные материалы. ИЯШ, 1978, №5.
4. Зак С.Б. Школьные вечера на английском языке. М., Просвещение, 1981.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические исследования. М., Просвещение, 1983.
6. Леонтьев А.Н. Эмоционально-волевые процессы в овладении иностранным языком. ИЯШ, 1975, № 6.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., Просвещение, 1983.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., Просвещение, 1984.
9. Пассов Е. И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М., Просвещение, 1993.
10. Бреслав Г. М. Психология эмоций. — М.: Смысл, 2004
11. Комарова, Э.П., Трегубова, Е.Н. эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку// ИЯШ, № 6 2000
12. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками// Иностранные языки в школе. — 1985. № 5
13. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Издательство «Высшая школа», 2004
14. Филатов В. М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. 1998. № 5

## Приложения

1. Приложение №1 – Результаты исследований социальных условий учащихся
2. Приложение №2 – Динамика уровня интереса к иностранному языку и динамика осознания значимости предмета
3. Приложение №3 – Анкета по вопросу наличия мотивации в изучении иностранного языка
4. Приложение №4 – Таблица «Виды мотивации».
5. Приложение №5 – 10 увлекательных фонетических игр на английском языке.
6. Приложение №6 – Сценарий внеклассного мероприятия в 5 классе.
7. Приложение №7 - Наградные материалы учащихся.
8. Приложение 8 – тексты песен и фотографии на школьных праздниках и открытых мероприятиях