

Витюк Оксана Игоревна

заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Центр детского творчества»

г. Сургут

«Опыт реализации программ дополнительного образования с включением  
детей с ОВЗ, осуществляемый в рамках модели интеграции»

Аннотация

*В данной статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, в условиях муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» города Сургута.*

*Ключевые слова: дополнительное образование, работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.*

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в их становлении и развитии.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Понятие «инклюзивное образование» трактуется как обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В широком смысле слова, инклюзивное обучение - это не только обучение детей инвалидов, но и всех детей, имеющих определенные особенности личности – это и дети с временной задержкой психического развития, и дети с элементами аутизма, и, в том числе, одаренные дети, имеющие тонкую психическую организацию.

Именно поэтому сегодня так остро стоит проблема обучения и социализации «особых» детей.

В муниципальных образовательных учреждениях города Сургута созданы специальные образовательные условия для интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

С этой целью на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» созданы условия для обучения детей данной категории.

Сегодня Центр детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое является неотъемлемой частью образовательной системы города Сургута, разносторонне обогащая основное образование учащихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию учреждения и обеспечивая качественные условия для творческого развития детей и подростков города на протяжении уже 20 лет.

Система образования в Центре детского творчества является мобильной, динамичной и открытой, что помогает учреждению сохранять свои традиции, воспитательный и образовательный потенциал, значимость педагогической деятельности и востребованность предлагаемых услуг.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в учреждении является внедрение в практику мер, направленных на своевременное обеспечение каждому посещающему учреждение ребенку условий для развития в соответствии с его возрастом, физическими и психическими особенностями.

В настоящее время 108 детей данной категории, в том числе 32 ребенка-инвалида получают услуги дополнительного образования.

В учреждении созданы условия для реализации программы «Безбарьерная среда» (приспособлены входные объекты, пандусные съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения и прилегающая территория); функционирует учебный кабинет, который соответствует нормам и правилам по обеспечению его доступности для детей с ОВЗ, при реализации образовательного процесса учитывается включение продуктивных творческих видов деятельности (рисование песком, флористика, изготовление кукол) и освоение учащимися современных компьютерных технологий (в кабинете установлена интерактивная доска, которая активно используется на занятиях), с обязательной опорой на практическую деятельность.

В течение последних трёх лет отмечается стойкая тенденция к увеличению количества детей с особыми образовательными потребностями.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Педагогами дополнительного образования Центра разработаны и реализуются 22 программы, основной целью которых является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций. Из них: 18 программ для индивидуального обучения и 4 программы для группового обучения.

К реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ привлечены педагоги, имеющие специальное профессиональное образование (психология и коррекционная педагогика). За последние 3 года 5 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы инклюзивного образования для детей с ОВЗ».

В центре детского творчества для детей данной категории представлен широкий спектр услуг по различным направлениям деятельности: 22 студии вокально-хорового и инструментального творчества, декоративно-прикладного творчества по различным видам деятельности, театральной деятельности и технического творчества.

Обучение детей осуществляется в двух формах – очное (индивидуальное и групповое) и надомное. Обучение организовано в вариативных формах с учетом заболеваний и медицинских рекомендаций: по индивидуальным программам – 35 детей, из них на дому 4 человека; в специальных (коррекционных) классах на базе общеобразовательных организаций групповое обучение организовано для 72 детей.

Групповые формы работы в рамках инклюзивного образования осуществляют педагоги студий изобразительного и декоративно-прикладного творчества. На занятиях педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние каждого ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно-развивающую работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризные моменты, настраивающие ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития. Адаптация программ дополнительного образования детей обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

С целью социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов средствами искусства, ежегодно в образовательном пространстве города Сургута проводится городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» и выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Центр детского творчества, имея опыт работы с детьми данной категории, на протяжении многих лет является организатором Фестиваля. Численность детей, участвующих в Фестивале увеличивается, развиваются адаптивные возможности детей-инвалидов, совершенствуется их мастерство.

Педагогами Центра детского творчества разработан инновационный проект «Особым детям – особое пространство», получивший Грантовую поддержку на конкурсе инновационных образовательных проектов «Молодые - молодым». Проект направлен на создание условий для повышения качества обучающей среды детей с

ОВЗ, возможность их творческой самореализации, профориентации и, как следствие, полноценной интеграции в общество.

За счет средств Грантовой поддержки приобретено мультимедийное оборудование, интерактивная доска для реализации образовательных программ, проведения городских мастер-классов, конференций, экскурсий и других мероприятий прикладного направления; приобретено оборудование для релаксации – фиброоптический ковер «Звездное небо», фиброоптический фонтан, тактильная дорожка.

В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей педагогами Центра детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы художественной направленности – «Мир игрушки», «Тактильная книга», «Мир на ладони», «Мы есть». За 1,5 года реализации данных программ получены положительные результаты, в том числе со стороны родителей.

Одной из основных форм с детьми с ОВЗ является работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ заинтересованы в получении детьми дополнительного образования, они желают, чтобы их дети общались со сверстниками. Родители с удовольствием поддерживают инициативу педагогов по их участию в совместных проектах Центра, конкурсных мероприятиях. В тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса длительной работой достигаются положительные результаты.

С целью социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках социального партнерства педагогами Центра разработан социальный проект «Под одним солнцем» и апробирован с детьми реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Добрый волшебник». Через театральную кукольную деятельность, которая является эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе, дети данной категории имеют возможность расширить свой жизненный опыт. В процессе работы над образом, ребенок начинает лучше понимать себя и других, формирует чувство собственного достоинства, смелость, качества, необходимые для жизненного

утверждения, учится взаимному общению, которое возникает в процессе создания единого, общего продукта – спектакля. К реализации данного проекта присоединились волонтеры городского общественного детского движения «Школьный волонтерский корпус».

Таким образом, образовательная структура Центра детского творчества – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к творческим потребностям учащихся, с многообразием направлений деятельности, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп. Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья предоставляется реальная возможность выбора своего индивидуального образовательного пути; увеличивается пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивающая ему «ситуацию успеха».

## Список литературы

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
2. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Фришман И., Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.