

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня вашему вниманию я представляю свой мастер-класс, который называется: **«Виртуальная экскурсия, как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста, в рамках поисково-краеведческой деятельности».**

**Каким должен быть современный детский сад? (вопрос на слайд).**

Детский сад должен быть вывернутым на изнанку, ближе к тому социуму, который его окружает. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг, – почта, пожарная часть, полицейский участок, ресторан, магазин, театр, музей, зоопарк... Все любят путешествовать! Но можем ли мы попасть в любую точку мира как только этого захотим? Ещё сложнее оказаться на дне океана, например, или в космосе. Опасно гулять по пустыне или по болотам, рассматривать вблизи кобру или крокодила! Но как же интересно узнать обо всём об этом! Как хочется увидеть всё своими глазами!

Реализация регионального компонента в образовательной программе ДОО направлена на формирование духовно-нравственных ориентаций, накопление социального опыта, развитие творческого потенциала у дошкольников, положительного отношения к культурным традициям народов, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

На слайд **«Как рассказать детям о местах недоступных для реального посещения? Какая форма работы с дошкольниками более эффективная?».**

Перед нами возникла проблема «Как рассказать детям о местах недоступных для посещения в данный момент? Какая форма работы с дошкольниками более эффективная?».

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка – дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе.

- Мы остановилась на такой форме работы, как **«виртуальная экскурсия».**

**- Уважаемые коллеги, как вы думаете, что такое «экскурсия»? Это посещение чего-либо с познавательной и образовательной целью. (коллективное или индивидуальное).**

Да, действительно вы правы. В научной литературе экскурсия расшифровывается, как путешествие с научной целью.

- Если рассмотреть экскурсию с педагогической точки зрения, то она раскрывается как тематическая образовательно-игровая ситуация, которая помогает детям осваивать содержание образовательной программы.

**- А чем обычная экскурсия отличается от виртуальной? Вопрос на Слайд)**

(виртуальная экскурсия не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении).

**На слайд**

**Виртуальная экскурсия**

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий в ДООУ. К такому выбору мы пришли сравнительно недавно, и он был сделан не случайно, так как экскурсия является наиболее значимыми инструментом для безграничного познавательного развития современного дошкольника.

Многие музеи, заповедники начали создавать виртуальные экскурсии. В данный момент их великое множество, и их роль велика, т.к. ребенок является активным участником событий экскурсии, а самое главное все они позволяют моделировать сам творческий процесс и создают особую атмосферу, в которой появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта. С развитием компьютерных технологий и глобальных сетей у нас появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в ДООУ.

**На слайд между виртуальной и традиционной экскурсией много общего, но есть и существенные отличия. Рассмотрим их в таблице:**

Таким образом, виртуальная экскурсия, конечно, не заменяет личное присутствие, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте, так как обладают интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п.

**Материалы экспозиции становятся источником новых открытий и новых маршрутов, интересных ребенку, а также двигателем к творческой, исследовательской, изобретательской деятельности.**

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

**Достоинства экскурсий в том, что следуя за интересами детей, мы совместно составляем необходимый маршрут своей экскурсии...** доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого – создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

На слайд

**Благодаря виртуальной экскурсии ребенок становится активным участником в разработке своего маршрута, что способствует дальнейшему самостоятельному поиску и исследованию в реальной жизни.**

С чего начинается?

Все начинается с детского интереса. Создания условия для познавательного интереса детей.

Из этого интереса появляется проблема: как об этом узнать прямо сейчас?

Затем Выясняем что дети знают по данному вопросу?

И Что хотелось бы детям узнать?

После начинается поиск нужной информации, к этой работе подключаются родители.

У нас например происходит так, каждый ребенок выбирает то о чем хотел бы узнать и затем поделится с другими, ребенок совместно с родителями выполняют сбор информации, согласно темы проекта, в результате выполнения которого создается видеотека из фотографии и видеозаписей.

Далее на основе полученного материала я составляю, маршрутную карту, проект экскурсии в программе Mimio и придумываю задания по теме проекта. или в программе Power Point.

Заключительный этап - проведение (показ) виртуальной экскурсии.

Затем когда проект готов, дети уже самостоятельно составляют маршрут экскурсии на основе видеоряда,

Затем каждый ребенок рассказывает интересную информацию об объекте, о котором собирал информацию.

При этом на их пути встречаются познавательные препятствия (задания), которые необходимо выполнить чтобы продолжить экскурсию.

При подготовке к проведению **виртуальной экскурсии** важно обратить внимание на некоторые моменты, ценные с точки зрения практики.

1. Маршрут любой **экскурсии** представляет собой наиболее удобный путь следования **экскурсионной группы**, способствующий раскрытию темы, это положение действует и при создании **виртуальной экскурсии**.

Последовательность материала видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему.

Я хочу кратко представить свой опыт по использованию виртуальных экскурсий. Мною разработаны различные виртуальные экскурсии, некоторые из них представлены на слайде.

Хочу обратить ваше внимание на организацию виртуальной экскурсии «Путешествие по Нововоронежу».

Проект начался из детского интереса. Один из детей радостно поделился тем, что к нему в гости приезжает тетя. А я спросила куда пойдете гулять по городу. Но ребенок сказал, что не знает и тут несколько детей подключились к разговору и начала рассказывать, где они гуляют, и так решили помочь. Начали сбор информации, куда пойти, что посмотреть, затем из собранной информации создала проект для интерактивной доски и продумала игровые задания. Все места, о которых дети хотели рассказать и показать, разместила на карте, и маршрут уже определили сами дети. Они делились рассказами о местах, где они бывали и любят гулять. Проект создала так, что после посещения нескольких появлялись игровые задания, чтобы узнать, заинтересованы рассказом дети. Но так как не все достопримечательности и интересные места были показаны, я заранее их поместила на карту, дети заинтересовались, о некоторых местах я рассказала, а о некоторых попросила найти информацию. И так у нас продолжился проект.

Еще хотелось бы поделиться одной виртуальной экскурсией, которую совершили с детьми в воронежский биосферный заповедник. (ФОТО)

Подводя итог, можно сказать, что использование виртуальной экскурсии делает образовательный процесс в детском саду более интересным, результативным. Мои воспитанники стали более самостоятельными, активными и любознательными. Именно такими мы хотим видеть его в настоящее время.

- Уважаемые коллеги благодарю вас за помощь в проведении моего мастер-класса, за вашу активность и творчество.

(в зал) Надеюсь, что мой опыт найдет применение в вашей деятельности.

Спасибо за внимание!