

## Формирование активной коммуникативной среды в условиях реализации ФГОС.

Альшина З.Х., учитель немецкого языка МБОУ Татарско-Сайманской СШ

На уроках немецкого языка важную роль играет коммуникативная деятельность, которая позволяет организовывать непосредственный диалог при решении учебных задач. Кроме этого, уроки немецкого языка – это разговор не только о настоящей деятельности, но и о том, что волнует подростков. Поэтому формирование коммуникативной компетентности приобретает важное значение.

Процессы глобализации всех сфер жизни нашего общества выдвигают новые требования к образованию, заставляют с иных позиций оценивать его эффективность. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребенка, формирования коммуникативной компетенции. Развитие языковой личности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Исходя из этого, школа должна научить учащихся интегрировать, обобщать, осмысливать новые знания, увязывать их с жизненным опытом на основе формирования умения учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Если раньше речь шла об овладении набором лексико-грамматических навыков, то теперь на первое место выступает формирование, совершенствование и развитие уровня коммуникативной компетенции, т. е способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение.

**Коммуникативная деятельность** - это система последовательно развертывающихся действий, каждое из которых направлено на решение частной задачи и может быть рассмотрено как некоторый "шаг" в направлении к цели общения.

Коммуникативная деятельность - это сложная многоканальная система взаимодействия людей, основными сторонами которой является:

- коммуникативная;
- интерактивная - организация общения;
- перцептивная - взаимопонимание.

Выделяют два типа коммуникативной деятельности:

- а) личностно-ориентированный;
- б) социально-ориентированный.

Эти два типа отличаются:

- коммуникативной;
- функциональной;
- социально-психологической;
- речевой структурой.

Наряду с внешней характеристикой коммуникативной деятельности существует ее внутренняя, психологическая характеристика. Она проявляется в репрезентативности этого процесса - социальной и индивидуально-психологической.

Прекрасную возможность проконтролировать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции дает Единый Государственный Экзамен. Раздел «Говорение» включает в себя монологическое высказывание по теме и диалог с целью обмена оценочной информацией. При этом проверяются следующие умения: высказываться по теме в виде монолога; логично строить свое высказывание, используя средства логической связи; соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства; продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей; уметь дать развернутые ответы на дополнительные вопросы собеседника.

Итак, мы видим насколько важно формирование навыков говорения в процессе обучения иностранному языку. Кроме того, при проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения.

Говоря о социокультурных знаниях, следует отметить, что обучение иностранным языкам даже при условии языкового совершенства не может не признавать факта, что требуемая «коммуникативная компетенция» рассчитана на коммуникацию людей из различных культур. И поэтому понимать другого и делать так, чтобы понимали тебя, будет возможно только тогда, когда будет иметь место факт включения социокультурных элементов в структуру уроков. Следовательно, формирование коммуникативной компетенции у обучаемых необходимо организовать таким образом, чтобы оно проводилось на материале, отражающем материальную и духовную культуру нации, акцентируя при этом овладение языковыми реалиями, отражающими данную культуру, что и составляет основу коммуникативной компетенции. Естественно, достижение подобной цели без «погружения» в языковую среду представляется на первый взгляд практически невозможным. Поэтому на уроках нам приходится создавать реальные, условные и проблемные ситуации. Но в настоящее время наиболее эффективными считаются проблемные ситуации. Учитель должен вызвать интерес к той или иной проблеме. Если это удаётся, то занятие становится интересным и целенаправленным, освоение материала - осмысленным, а работа учащихся - увлекательной, познавательной и мотивированной. Важнейшим, определяющим условием реализации деятельностно-коммуникативного подхода в обучении для развития коммуникативной компетенции учащихся является готовность педагога создать мотивацию и условия для интерактивного процесса получения и освоения знаний. Педагогическая деятельность в рамках интерактивного обучения приобретает характер специфической индивидуальной деятельности педагога по проектированию учебной деятельности учащихся и ее практическому воплощению в определенной предметной области с ориентацией на организацию спонтанного взаимодействия учащихся, становящегося обучения путем группового обсуждения, рефлексивного анализа и оценки результатов; используются активные методы обучения: групповые дискуссии, проигрывание ролей и действий, имитации и имитационные игры, ролевые и деловые игры, упражнения для групп с небольшим числом участников, упражнения на развитие навыков саморегуляции, работа над проектом, тренинги, моделирование и др.

В заключении, хотелось бы отметить, что применение современных технологий, использование интегративных методов в преподавании иностранных языков позволяет эффективно решать задачи по формированию коммуникативной компетенции учащихся, и именно она помогает грамотно и эффективно устроиться в жизни. И как уже было отмечено, иностранный язык рассматривается как важнейший атрибут современного образованного человека и как средство включения в мировое социокультурное пространство, что немаловажно для будущих выпускников. Поэтому наша задача - обучать и воспитывать современную молодёжь так, чтобы на выходе

из школы она могла бы быть конкурентоспособной, коммуникабельной, могла сотрудничать и взаимодействовать в современном обществе.

#### Список использованной литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. [Текст] – М.: МЭСИ, 1999.
2. Бастрикова Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект / Казан.гос. ун-т., филол. фак. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. – С. 43–48.
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - [http://vio.fio.ru/vio\\_07](http://vio.fio.ru/vio_07)
4. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. –М.: Лабиринт, 2004.–320 с.