

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

*«Какое счастье получить доброе
истинно – христианское воспитание,
вступить с ним в лета юности, и потом,
в том же духе, вступить в лета мужества»
(Святитель Феофан Затворник).*

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации **Федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи , общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

- принципов дошкольного образования;
- задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;
- требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно – пространственной среде дошкольного образования;
- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

-В качестве основы **социально-коммуникативного развития** обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе **познавательно – речевого развития**, включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

-**Художественно-эстетическое развитие** в контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

-Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка.

Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом.

Существенные характеристики духовно – нравственного воспитания как педагогического процесса:

- направленность на формирование высших над обыденных, смысложизненных ценностей;

- отношение к субъективному внутреннему миру человека (раскрытие полноты достоинства личности через развитие самосознания и саморефлексию);

- наличие мировоззренческой основы, опора на конкретную мировоззренческую и культурную традицию;

- интегративная роль в определении направленности воспитательной системы.

Духовно – нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении – содействие целенаправленному развитию основ ценностно–смысловой сферы личности дошкольника в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия на основе освоения отечественного социокультурного опыта.

Принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении– системность;

- культуросообразность, опора на духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;

- неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса (педагогов, детей, родителей);

- месяцесловное планирование (планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);

- интерактивность;

- социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;
- возрастной и индивидуальный подход в воспитании.

Базовые социокультурные ценности, которые деятельно осваиваем с детьми (ценности традиционной культуры)

- Жизнь, семья, забота, милосердие, мудрость, труд, благодарность, мужество, подвиг, слово, книга, святая память, праздники, героическая история нашей Родины, любовь к ближним и Отечеству.

Какие воспитательные задачи мы стремимся решить?

- Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание
- Сформировать представление и ценностное отношение
- Познакомить с событиями, заинтересовать
- Формировать основы гражданской и культурной идентичности
- Содействовать формированию чувства сопричастности к исторической и современной православной традиции.

Культурно-педагогические ресурсы:

- Литературный (ресурс текстов культуры)
- Изобразительный
- Песенный
- Мультимедийный
- Краеведческий
- Семейная память
- Личный и коллективный творческий ресурс педагогов, детей и родителей.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и **семье**. Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у

дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей.

Каждый возрастной период характеризуется неповторимыми особенностями, которые необходимо знать и учитывать для достижения эффективных результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Критерии эффективности воспитательной системы:

- наличие гармоничных одухотворенных отношений ребёнка к окружающему миру, людям, к самому себе;
- иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;
- потребность и готовность проявления сострадания и сорадования миру;
- субъективное психическое и эмоциональное благополучие;
- соответствие традиционным для Отечественной культуры полоролевыми образцами поведения, мужественности и женственности;
- светлая оптимистическая детская картина мира.

При этом одним из очень важных условий эффективного формирования духовно-нравственных ценностей является индивидуальный подход. Именно индивидуальные свойства личности каждого ребёнка нужно учитывать и развивать в данном контексте

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
3. О.М. Потаповская, с.н.с. ИСВ РАО potapovskaya@mail.ru
Презентация «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: базовые понятия и принципы реализации в современном образовательном пространстве»