

Доклад на тему: «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

Школе отводится решающая роль в воспитании подрастающего поколения. Одного формирования у детей нравственных взглядов, убеждений, чувств, привычек поведения, приобщение детей к труду зависит от того, какое влияние оказывает на них семья.

От того, каким вниманием окружают родители ребенка, во многом зависит вся дальнейшая его жизнь и поведение.

Какие же требования мы предъявляем семейному воспитанию? Из всех воспитания важнейшим и решающим для развития каждого человека является труд. Вместе со школой семья должна готовить детей к самостоятельной трудовой деятельности, прививать им любовь и уважение к труду. От этого зависит и развитие физических и умственных способностей. В семьях, где правильно поставлено трудовое воспитание, дети помогают матери в мытье полов, уборке квартиры, они сами пришивают пуговицы, следят за чистотой своей одежды; находится для них работа в саду, в огороде. Такой ребенок и в ученье старателен, он не отбросит тетрадь после первой попытки решить «трудную задачу», т.к. привык преодолевать трудности.

Очень важно установить нормальный распорядок в жизни школьника, правильно организовывать его режим дня, соблюдать элементарные гигиенические условия. Правильно говорят педагоги, что неряшливость порождает неряшливость и в поведении.

В дружных, трудолюбивых и культурных семьях с раннего детства всячески поощряют интерес ребенка к художественной литературе и искусству, к спорту, прививают любовь к природе.

В воспитании у детей нравственных качеств большую роль играют здоровые взаимоотношения между родителями, их взгляды на жизнь. Но, к сожалению, не во всех семьях это учитывается. Родители огорчаются, если ребенок не приготовит вовремя домашнее задание, но далеко не всегда так же реагирует, если он не выполнит общественного поручения.

Личный пример отца и матери имеет важное значение. В глазах ребенка родители являются непререкаемым авторитетом. К любящим родителям дети относятся с глубокой симпатией, на ласку и заботу отвечают сильной привязанностью на всю жизнь. В то же время недостатки в моральном поведении – пьянство, хулиганство, частые ссоры в семье – тяжелым камнем ложатся на сердце ребенка, приносят ему страдания, оставляют тяжелый след на долгие годы. В такой

семье быстро рушится авторитет родителей у детей. Недаром говорят в народе: что посеешь, то и пожнешь.

Иногда дети отчуждаются от родителей из – за их равнодушия.

Один учитель вспоминает случай: «В школе накануне Международного Женского дня пятиклассники писали сочинение на тему: «За что я люблю свою маму». Все писали, только один мальчик не писал. Он грыз коней ручки и старался не встретиться взглядом с учительницей.

- А ты почему не пишешь? – обратилась она к нему.

Мальчик съежился, приник к парте, словно что – то тяжелое вдруг навалилось на его плечи, и ничего не ответил.

Он не мог писать, что любит свою мать. И ему было стыдно и перед ребятами, и перед учительницей. Что за сын, который не любит свою мать? Холодная и деспотичная, она вызывала у него ненависть. Он не стал осуждать свою мать. Но душа, сердце мальчишки – живые.»

Трудно жить ребенку, у которого почему – либо загублена любовь к матери. Трудно матери, которая лишилась любви своих детей.

... Без родительской любви, ребенок при живых отце – матери – сирота.

Любовь родителей не должна отражаться в потакании детей. Порой родители идут у них на поводу. Захотел ребенок какую – нибудь вещь, родители стараются побыстрее ему купить, не смотря на то, что семья - ее бюджет от этого может пострадать. «Почему мой ребенок должен быть хуже других?» - спрашивают они сами себя. Но вы, родители, должны понять, что этим вы губите своих детей. Они начинают потихоньку нагнать.

Многие родители говорят: «В наше время, в наше время!..» Да, наше время было другое, жизнь была другая. Так нужно помочь своим детям в их, данное жизнью время, прожить достойно.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», - напоминал учителям ***К.Д. Ушинский***, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. *Задача школы первой ступени* поднять мышление ребенка на качественно новый этап, *развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей.* В школьный возраст, указывал ***Л.С. Выгодский***, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти,

которые развиты гораздо лучше). В школе интеллект обычно развивается так, как ни в какое другое время. Здесь особенно велика роль школы, учителя. ***Мышление детей развивается во взаимосвязи с их речью.*** Словарный запас нынешних четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в том, что значительно обогащается словарный запас ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое.

Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания.

Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

У учеников младших классов *развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения* (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, формируется общественное мнение. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Очень часто родители обвиняют во всех грехах воспитания школу, учителя, ища тысячу причин: то их ребенок сидит за одной партой с хулиганом, то учитель придирается к их сыну или скучно преподает, давая повод к посторонним занятиям на уроке и т.д.

И вот здесь начинаются конфликты между родителями и школой. Этого могло бы и не быть, если бы родители не оказались беспомощными в вопросах воспитания.

Воспитывать – значит учить жить, а жить – значит каким – то средствами добиваться каких – то целей.