

Самообразование и самообучение как методическая проблема обучения иностранному языку

Учитель английского языка МБОУ СШ города Ульяновска
«Средняя школа № 85» Зарипова Альбина Адельшавна

Среди задач обучения иностранному языку важное место всегда занимало формирование у подрастающего поколения уже в стенах школы навыков и умений самообразовательной деятельности, готовности к самообразованию. В связи с изложенным особую актуальность приобретает как теоретическое осмысление проблемы самообразования применительно к учебному предмету иностранный язык, так и практическая организация самообразовательной учебной деятельности учащихся в процессе массового обучения иностранным языкам в условиях средней школы.

Под самообразованием понимается «система внутренней самоорганизации по усвоению социального опыта, имеющая целью собственное развитие личности»¹.

В методике обучения развитие у школьников потребности в дальнейшем самообразовании, самосовершенствовании и самовоспитании рассматривается как неотъемлемая составная часть всего учебно-воспитательного процесса.

Необходимо также сказать о том, что важность формирования у школьников готовности к самообразованию определяется: спецификой

1. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины [Электронный ресурс].
URL: <http://didacts.ru/slovari/sovremennyi-obrazovatelnyi-process-osnovnye-ponjatija-i-terminy.html>

овладения ИЯ — «Иностранный язык — это не тот предмет, которому можно научить, а тот предмет, которому нужно научиться» (М. Уэст); особенностями учебного процесса при обучении ИЯ — ограниченностью школьного курса обучения ИЯ по годам обучения и по времени (при самых благоприятных обстоятельствах учебный план не может быть безграничным по количеству часов).

Сейчас выпускники средней школы после ее окончания используют ИЯ как средство самообразования в избранной профессии, как средство повышения квалификации по своей специальности и как средство реального приобщения к мировой культуре и достижениям мирового научно-технического прогресса; всё больше молодых людей обращаются после окончания школы к углублению и совершенствованию своих знаний в области ИЯ.

Ограниченность средств общения, которыми овладевают и реально владеют учащиеся, учащаяся в школе, является значительным и существенным барьером в реализации дидактического принципа перехода от обучения к самообразованию.

Именно поэтому специалисты в области психологической теории учебной деятельности (Т. В. Габай; М. М. Гохлернер, И. А. Рапопорт) отмечают, что деятельность самообучения может иметь и имеет место в том случае, если учащийся рефлексировать (осознает) эту деятельность как таковую, ставит перед собой соответствующие цели и так или иначе организует их достижение. Методисты (А. А. Миролубов, Г. В. Рогова, Л. З. Якушина) уделяют при этом особое внимание фактору самостоятельности учащихся при освоении ИЯ, овладению ими обобщенными способами деятельности применительно к учебному предмету ИЯ, *формированию у них умения без помощи учителя планировать и осуществлять самостоятельную учебную деятельность на уроке и дома*. Решающая роль в формировании самостоятельности учащихся при освоении ИЯ принадлежит, по мнению

методистов, самостоятельной работе и ее организации как на уроке, так и во внеурочное время, умению учащихся самостоятельно работать с информацией.

Опросы учителей и родителей учащихся свидетельствуют о том, что овладение учащимися на начальном этапе обучения технологией самообучения позволит им самостоятельно ликвидировать возникающие в процессе обучения пробелы и отставания от программных требований (появляющиеся как из-за болезни детей, так и в силу индивидуальных особенностей и различий в темпах усвоения учебного материала разными категориями учащихся) и, кроме того, создаст предпосылки для более успешного овладения школьниками ИЯ на среднем и старшем этапах обучения.

Как известно, психолого-педагогические науки в настоящее время всё чаще и чаще обращаются к проблеме рефлексии и поиску наиболее эффективных путей ее формирования у детей с целью совершенствования их учебной деятельности. Это обусловлено с проблемами общения, оценки себя и результатов собственной деятельности, контроля и самоконтроля, анализа и планирования собственных действий. Благодаря рефлексии «человек постоянно рассматривает основания своих собственных мыслительных действий и тем самым опосредствует одно из них другими, раскрывая при этом их внутренние взаимоотношения»².

В этой связи представляется целесообразным и правомерным вести речь о способности учеников к диагностике своих достижений. Осознание потребности в самостоятельной работе при изучении ИЯ уже само по себе свидетельствует о наличии такой диагностики, или, правильнее сказать, самодиагностики.

2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986. – С. 131.

Однако учебный процесс показывает, что на этапе постановки учителем целей урока не все учащиеся эти цели понимают одинаково. Факт частичного, а иногда и полного переопределения учащимися целей учителя непременно должен приниматься во внимание при разработке методической системы самообучения.

Вопрос об условиях, необходимых для осуществления самообучения, связан, по мнению учителей и методистов, прежде всего со средствами самообучения, которые должны находиться в распоряжении учащихся средней школы.

Таковыми средствами могут быть компьютерные программы самообучения, с которыми школьник самостоятельно работал бы на уроке и во внеурочное время, дидактические раздаточные материалы для индивидуальной и парной работы на уроке и дома, специальные учебные пособия в виде книги, с которыми учащийся мог бы самостоятельно работать как на уроке по заданию учителя, так и во внеурочное время.

Подводя итоги изложенному, отметим следующее: 1. на современном этапе проблема самообразования учащихся средней школы при обучении ИЯ и проблема формирования у них готовности к самообразованию должны стать объектом пристального внимания методистов, составителей учебных программ по ИЯ для средней школы, авторов учебников и школьных учителей; 2. реальный путь к самообразовательной деятельности при овладении ИЯ в стенах школы лежит через организацию самообучения учащихся; 3. для эффективной организации самообразования и самообучения первостепенное значение приобретает проблема создания наряду с учебником ИЯ системы средств, на основе которых учащиеся смогут организовать самообразовательную деятельность по овладению ИЯ.