

Родительское собрание в подготовительной группе «Скоро в первый класс»

Цель: Обогащение воспитательного опыта, знаний родителей по вопросу готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с характеристиками психологической и педагогической готовности;
2. Способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками.
3. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей;
4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Ход собрания:

Воспитатель: Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду! Хотим вас поздравить, уважаемые родители, с переходом в подготовительную к школе группу. Последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. В любой семье этот год заполнен не только приятными волнениями и ожиданиями, но массой непривычных проблем и тревог. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш малыш не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу в течение этого года. «До школы еще целый год!»- часто мы слышим от вас, а мы отвечаем «До школы только один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Но, как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от недостаточной подготовки ребенка к школе.

Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться.

Воспитатель: "Как вы считаете, в чем проявляется неготовность к школьному обучению?"

1. Неподготовленность к школьному обучению чаще всего проявляется в том, что ребенок не может сосредоточиться.
2. Часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы;
3. Слабо развита связная речь

4. Ребёнок не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, выделять главное;
5. Проявляет мало инициативы; имеет затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

Что же понимается под готовностью ребёнка к школе?

Учёные отмечают, что подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая разные сферы их жизни. В самом общем виде готовность к школе предполагает определённый уровень физического развития, умение детей общаться со взрослыми и сверстниками, подчиняться правилам, наличие определённых знаний и, конечно, желания учиться.

Учёные выделяют физическую, педагогическую (*специальную*), психологическую готовность ребёнка к школе.

Это не разные виды готовности детей к школе, а разные стороны её проявления в различных формах активности.

Например, положительные показатели состояния здоровья, развитие основных функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, мелкой моторики ребёнка соответственно возрасту (*т. е. физическая готовность*) являются основой для формирования педагогической и психологической готовности ребёнка к школе.

Педагогическая подготовленность ребёнка к школьному обучению, включающая в себя умения и навыки, необходимые для освоения чтения, письма, счёта, крайне важна для усвоения предметов школьной программы.

Но бывает так, что родители ориентируются именно на эти параметры готовности к школе, что не совсем правильно.

Очень часто бывает так, что ребенок умеет писать, считать, читать, но не умеет долгое время находиться в большом коллективе или не умеет следовать требованиям нового взрослого (*педагога*). Родители в этом случае недоумевают: **«Как же так?!»** Им казалось, что ребенок пришел в школу подготовленным, а тут вдруг – жалобы учителя. Или через какое-то время ребенок отказывается идти в школу, говоря, что ему там надоело, не нравится, скучно, трудно и т.д.

Это другая сторона готовности к школе – психологическая.

Психологическая же готовность — это комплексная характеристика в которой выражены основные достижения психического, личностного развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующие компоненты:

1. интеллектуальная готовность.
2. социально-личностная.

3. мотивационная.

Интеллектуальная готовность включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (*умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень восприятия речи*).

Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако специалисты утверждают, что читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Под Социально-личностной готовностью.

понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе.

Мотивационная готовность предполагает обоснованное желание идти в школу.

В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой,

познавательный, социальный.

Ребенок с игровым мотивом (*"Там много ребят, и можно будет играть с ними"*) не готов к обучению в школе.

Познавательный мотив характеризуется тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. По мнению специалистов, это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе.

Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

Итак, давайте подведем итог: Что включает в себя понятие "Ребенок готов к школьному обучению" (*высказывание родителей*)

- Физическое здоровье.
- Наличие мотива учения.
- Сформированность произвольности поведения умение сознательно подчинять свои действия правилу, требованию взрослого, умение внимательно слушать, и самостоятельно точно выполнять задания, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

- Сформированность интеллектуальной сферы (*умение анализировать, обобщать, сравнивать, выделять существенные признаки; умение рассуждать; достаточный уровень развития восприятия речи*)

Что могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе?

В первую очередь создать условия: играть, общаться с ребенком, предъявлять определенные единые в семье требования и добиваться их выполнения, вызывать интерес к познавательной деятельности: посещать музей, вместе изучать иллюстрированные энциклопедии и т.п., развивать у ребенка уверенность в себе.

А, теперь, уважаемые родители, я предлагаю вам поработать с анкетой

«Готов ли ваш ребенок к школе? »

(Каждый положительный ответ оценивается 1 баллом)

1. Хочет ли ваш ребенок в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать пазлы?)
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии не знакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли, ваш ребенок составлять рассказ по картинке не короче, чем из 5 предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать (по слогам, или что еще лучше целыми словами?)
9. Умеет ли он считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку? (рисует, не заходя за пределы, чертит по линиям, пишет или рисует в клеточках по заданию, не выходя за пределы и. т. д.)
12. Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем? (например, делать аппликации?)
14. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, груша, яблоко, слива-фрукты?)

17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, лепить и. т. д.?

18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Результаты теста:

15-18 баллов - Ваш ребенок вполне готов к тому, чтобы посещать школу. Если ребенок опережает требования программы, ему легче будет учиться в школе. Вы не напрасно занимались со своим ребенком, а школьные трудности, если и возникнут, то будут им легко преодолимы.

10- 14 баллов – Благодаря вам ваш ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет, над чем еще поработать. При подборе заданий и упражнений обратите внимание на слабые места своего ребенка.

9 баллов - Результаты могли вас разочаровать. Но ребенок не рождается первоклассником.

Поступление в школу вызывает у ребенка перестройку всего образа жизни, меняется его деятельность с игровой на учебную. Дети, поступающие в школу все разные, есть категория детей с тяжелой адаптацией к новым условиям. Основная причина — это индивидуальные психофизиологические особенности. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом, психологическом и социальном плане. Он должен достичь определенного уровня развития, как умственного, так и эмоционально-волевого. Учебная деятельность требует от ребенка определенного запаса знаний (об окружающем мире, о самом себе, сформированности элементарных понятий). Ребенок должен владеть операциями мышления, уметь обобщать и выделять отдельные предметы. Выделять явления окружающего мира, уметь осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению. Ребенок должен быть способен к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий.

Не менее важны навыки общения, развитая речь и крупная и мелкая моторика руки, зрительно-двигательная координация. Поэтому «готовность ребенка к школе» - это своего рода драгоценный камень с огранкой, в котором каждая грань – это отдельная сторона развития ребенка.

Рефлексия: Просим вас высказать свое мнение о проведенном мероприятии.

Родителям вручается памятка для родителей будущих первоклассников.