

Применение современных технологий на уроках родного языка.

Каждый учитель в процессе своей работы решает одну и ту же задачу: как сделать урок более познавательным, развивающим, продуктивным, используя современные технологии, оптимальные методы и приёмы.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Задача педагога – обучить способам решения проблем, выработать навык использования знаний в различных ситуациях.

Уроки родного (хакасского) языка и литературы занимают особое место среди других предметов. Уровень способностей обучающихся разный, значительная часть имеет среднюю мотивацию, поэтому я работаю над развитием и познавательных способностей обучающихся.

В своей педагогической деятельности ставлю следующие задачи:

- совершенствовать речевую деятельность учащихся на родном языке
- использовать новые педагогические технологии;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции;
- раскрыть способности каждого ученика через язык и художественную литературу, историю и культуру хакасского народа;
- привить навыки самостоятельной работы;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности.

Особенность предмета определяет специфику подхода к его преподаванию, выдвигая перед учителем выбор технологий, арсенал которых широк и разнообразен.

Поэтому, на мой взгляд, развитие критического мышления является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Данная технология основана на личностных механизмах мышления: осознание, определение, самооценка.

Один из его методов – кластер - может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении. Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний. В качестве примера приведем составление кластера на уроке родного (хакасского) языка в 5 классе при изучении темы «Адалыс» («Имя существительное»). В самом начале работы учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации. Например: часть речи, обозначает название предмета, отвечает на вопросы «кто?» и «что?», нарицательные и собственные, имеет число, падеж. Учитель фиксирует их на доске. Далее следует чтение параграфа из учебника. В ходе ознакомления с материалом схема дополняется новыми фактами. Учитель дописывает их, используя цветной мел. Итогом урока должен стать анализ полученной картины, с обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации. Применение кластера при изучении тем позволяет охватить большой объем информации, вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно, дети активны и открыты, потому что у них не

возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение, выделять главное, умение ставить вопросы, умение работать в группах.

Метод учебного проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые и презентации. Реализация метода проекта на практике учит школьников выявлять проблему, находить способы её решения, способствует формированию у учащихся способности выделять главное, ставить цели, планировать деятельность, критически мыслить, распределять функции и ответственность. Проектная технология, используемая на уроках хакасского языка, нацелена на развитие личности школьников, их познавательных, творческих навыков. Учитель при таком подходе выступает консультантом, организатором, партнёром, но не источником знаний, так как такой метод нацелен на активную, самостоятельную позицию ученика.

Особенности проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий, определение уровня ответственности, объёма деятельности и ресурсов (работа проектной команды);
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- оперативное управление, контроль на всех этапах деятельности.

Например, мини-проект, который может укладываться в один урок или часть урока, по теме «Узун гласнайларны орта пазары» («Правописание долгих гласных»). Учащимся предлагаю тексты, в которых нет пропущенных орфограмм, знаков препинания, а также отсутствуют грамматические задания. Проект по количеству участников может быть парным или групповым. Выявляя проблему, формулируем задачу, составляем план деятельности. После защиты проекта учащиеся меняются текстами с готовыми заданиями для их выполнения.

План

1. Прочитать текст.
2. Сформулировать задания.
3. Оформить проект.
4. Презентовать готовый продукт.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте условия выбора вставленных орфограмм. Расставьте знаки препинания и обозначьте причастные обороты. Выполните грамматические задания

Аал аралии ала саасхан на учуғып, харғаның хахтааны истілче. Пістің тайғада киикті, тиінні, сыынны удаа көрчелер. Харасхы хараада түлгүлер узубинчалар. Түлгүлер хараа кізілернің хазааларынаң хустар хаап парыбысчалар. Түлгүнің теерізі аарлыға паалалча.

- Время работы –20 минут
 - Режим работы — урочный
 - Форма деятельности — групповая
 - Доминирующие виды деятельности: практико-ориентированный, исследовательский.
 - Защита проектов
- . Учащиеся учатся представлять свою работу, грамотно отстаивать точку зрения, для этого предлагаю речевые шаблоны:
- Тема моего проекта...
 - Актуальность моей работы ...
 - Цель моей работы...
 - Проектным продуктом будет...
 - Сбор информации (где и как искал)...
 - В ходе работы над проектом я столкнулся с проблемами...
 - Мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Метод проектов учит применять знания на практике, формирует те универсальные учебные действия, которые пригодятся в любой сфере деятельности:

- развивает умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- формирует навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- развивает поисковые (исследовательские) умения;
- воспитывает целеустремлённость, коллективизм, ответственность и творческое отношение к делу

С целью заинтересованности обучающихся в предмете стараюсь разнообразить свою работу через нетрадиционные уроки – диалоги, уроки – путешествия, уроки – деловые игры, КВН. Привлекают обучающихся к работе на компьютере (составление презентаций, написание творческих и исследовательских проектов, оформление буклета).

Всегда учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся, строится процесс обучения так, чтобы он был доступен и интересен для всех обучающихся.

Благодаря дифференциации обучения, каждый обучающийся становится полноправным участником учебного процесса.

Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых обучающихся. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат.

В устной работе используется такой прием, как “найди ошибку”. На доске записаны предложения, в которых необходимо найти речевую ошибку и, при необходимости, восстановить его. Работа по учебнику также имеет дифференцированный подход. Задания разбиты по уровню сложности.

Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяются различные виды контроля знаний обучающихся (тестовые задания, контрольные и самостоятельные работы, зачеты, сочинение, изложение).

Взаимодействие с классом во время уроков и внеурочное время организуется в форме «учитель–ученик» и «ученик–ученик». Так я используются разные приёмы: работа в парах, в группах постоянного и сменного состава. У обучающихся, имеющих скудный словарный запас, проблемы в написании того или иного слова, присутствует интерес к изучению родного языка. Чтобы интерес не пропал к родному языку, вовлекаю обучающихся во внеклассную работу. Обучающиеся принимают участие в классных и школьных олимпиадах по родному языку.

С целью повышения познавательной активности, интереса к изучению родного языка и литературы, при изучении новых тем, обобщающих уроках используются мультимедийные презентации.

При проведении уроков на разных его этапах используются электронные средства обучения: (Кыржинакова Э.В. «Хакасский язык для начинающих изучать родной язык» Министерство образования и науки РХ, 2011 г., Карачакова Е.Г. «Хакасский язык для владеющих родным языком» Министерство образования и науки РХ, 2011 г., и др., электронное пособие «Хакасский язык для начинающих изучать родной язык» Абакан, Хакасское книжное издательство, 2013 г. Авторы Султрекова Э.В., Султрекова З.И. По литературе в 5-9 классах используется электронное пособие на хакасском языке «Изучение произведений хакасских писателей и поэтов, включённых в программу по хакасской литературе» Абакан, Хакасское книжное издательство, 2013. Составители: Сагалакова Е.М. Чезыбаев Д.А.

Вывод: использование современных педагогических технологий является одним из факторов повышения качества образования, помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

