

Ковалева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Новосадовская СОШ
Белгородского района
Белгородской области»

**Духовно-нравственное воспитание младших школьников
на уроках русского языка**

“Влияние нравственное составляет
главную задачу воспитания”.

К.Д.Ушинский

Вопросы духовного и нравственного воспитания человека волновали общество везде и во все времена. Сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Через школу проходят все граждане России и учитель, который имеет возможность повлиять на воспитание ребенка, должен опираться в своей работе на то положительное, что есть в нем, помочь своему ученику определить нравственные ориентиры во всей дальнейшей жизни. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения

Воспитание духовно-нравственных качеств должно осуществляться с первых шагов ребенка в школе. Именно поэтому особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений. Они стремятся поступать в соответствии с требованиями принятых норм, о которых узнают от взрослых.

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира, но в современном обществе культура пользования языком засорена средствами массовой информации, политической и экономической жизнью. В связи с этим особое внимание следует уделять урокам русского языка. Русский

язык – это предмет, который позволяет на каждом уроке уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности ребенка. «Могучий и великий» русский язык – это учитель, наставник всех школьников.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение русского человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы используем на уроках и по сей день. Например, при работе в группах где нужно выписать пословицы каждой группе на свою тему и объяснить их смысл:

1 группа : Родина.

- Родина –мать, умей за нее постоять.
- Всякому мила своя Родина.
- Счастье Родины дороже жизни.
- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

2 группа: Добро.

- Жить — родине служить.
- Про доброе дело говори смело.
- Сделав добро, не кайся.
- Добрые слова лучше мягкого пирога.
- Жизнь дана на добрые дела.

3 группа: Справедливость.

- Где справедливость, там и правда.
- Справедливость темноту осветит.
- Настоящий человек тот, у которого справедливость есть.
- Справедливость у человека нигде не пропадет.

4 группа: Дружба.

- Дружба да братство дороже всякого богатства.
- Потому хорошо живется, что дружба народов в нашей стране ведется.
- Дружба народов увеличивает их силу.

- Путь к победе проще и короче, когда дружит крестьянин и рабочий.
- Дружба дружбой, а служба службой.
- Где лад, там и клад.)

Часто использую задание: Восстанови пословицы, объясни одну из них,

- Добрые дела, ... (дороже денег)
- Изменить мир не так уж сложно, ... (начни с себя)
- Доброе дело ... (два века живёт)
- Доброму человеку и ... (чужая болезнь к сердцу)

При изучении темы «Синонимы», «Антонимы» предлагаю учащимся поработать с понятиями: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, порядочность и др. и подобрать к ним синонимы и антонимы.

Жизнь – смерть

Смелость – трусость

Подвиг – позор

Правда – ложь

Добро – зло

Радость – печаль

Ярость - любовь

Доброжелательность – равнодушие

Мудрость – глупость

Друг - враг

Во время минуток чистописания работаю с пословицами:

- Нет в мире краше родины нашей
- Знание зависит от ученья, почет – от дел.
- Самое лучшее – разум, так как землю можно обустроить разумом и небо можно подчинить силою разума.
- Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие

- Статую красит вид, а человека – его деяния.

При изучении темы: «Члены предложения» часто учащиеся разбирают предложения, знакомясь при этом с мудрыми изречениями русских поэтов и писателей :

- Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое. *И. А. Крылов*
- Чтение-вот лучшее учение. *А.С.Пушкин*
- Я люблю книги! Каждая из книг мне кажется чудом, а писатель-магом. *М. Горький.*

Для разбора слов по составу и для подбора однокоренных слов предлагаю учащимся слова: добро, зло, любовь, дружба, сострадание, сопереживание и др. Ребята стараются подобрать как можно больше однокоренных слов, объяснив при этом смысл полученных слов. Учащимся нравится подбирать слова с заданным составом. Например: корень, как в слове добрый, окончание как в слове зло (добро). После изучения темы «Части речи», ребята подбирают однокоренные слова являющиеся разными частями речи: имя существительное - добро, добродетель, одобрение, добродушие, добряк; имя прилагательное – добрый, добродушный; глагол – добреть, одобрить; наречия - по-доброму, добродетельно, добродушно.

Для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание родного языка.

Литература:

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2
2. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3
4. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.