

Учебное сотрудничество педагога и родителей при изучении иностранного языка в начальной школе

Я, как учитель английского языка, как в старшей, так и в начальной школе часто сталкиваюсь с проблемами, которые возникают у родителей и детей при изучении иностранного языка. Конечно же, такое явление наиболее распространено в начальной школе, а именно во 2-3 классах. В чем же это выражается? Часто, родители не знают ИЯ (либо они учили его в школе, но уже забыли, либо изучали другой ИЯ). Из-за этого они не могут помочь детям с выполнением д/з, проконтролировать его правильное выполнение. В таких случаях родители либо нанимают репетиторов в помощь по школьной программе, либо пускают все на самотек, говоря «Пусть будет, что будет». Если ребенок видит, что его маме или папе все равно, сделал он д/з или нет, как он его сделал, то он начинает понимать, что английский – не такой уж и важный предмет и можно не уделять ему должного внимания. В дальнейшем такой «самотек» приводит только к ухудшению.

Эта проблема подвигла меня на разработку следующего проекта: «Учебное сотрудничество педагога и родителей при изучении ИЯ в начальной школе».

Цель: установить сотрудничество с родителями обучающихся начальной школы для создания благоприятной среды при изучении ребенком ИЯ, а также во избежание конфликтов между педагогом и родителями.

Задачи:

- 1) способствовать повышению мотивации в изучении ИЯ у ребенка и его родителей.
- 2) привлечь родителей к учебному процессу изучения ИЯ
- 3) составить совместно с родителями памятку «Памятка для родителей: как помочь ребенку подготовиться к уроку ИЯ»

Актуальность: В настоящее время система образования предъявляет новые требования не только ученикам и школе, но и родителям. С введением ФГОС родитель обязан помимо всего прочего контролировать процесс обучения и выполнения д/з своими детьми. Что касается ИЯ, то здесь возникает ряд проблем у родителей (незнание данного ИЯ или его изучение в школе, но в рамках другой образовательной парадигмы). Из этого следует, что школа должна установить с родителями сотрудничество и помогать им преодолевать трудности в процессе обучения ИЯ их детьми.

Формы реализации:

- 1) семинары с родителями

- 2) практические занятия с родителями и детьми (совместное выполнение д/з)
- 3) индивидуальные консультации
- 4) общение посредством интернета (облако)

Ход реализации проекта

Реализация проекта состоит из 7 основных пунктов:

- 1) Семинар «Зачем родителям учиться вместе с детьми»
- 2) Семинар «Сотрудничество родителей и детей в рамках предмета «Английский язык»»
- 3) Практические занятия :
 - 3.1. Выполнение д/з «Выучить новые слова»
 - 3.2. Выполнение д/з «Перевести текст. Ответить на вопросы по тексту»
 - 3.3. выполнение д/з «Подготовиться к к/р»
 - 3.4. Выполнение д/з «Портфолио: Написать письмо»
- 4) Подведение итогов. Окончательное оформление памятки для родителей.

Семинар 1 «Зачем родителям учиться вместе с детьми»

Основные положения семинара:

1. Нормативные документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования
 - а) Конституция РФ
 - б) Федеральный закон об образовании в РФ № 273-ФЗ
 - в) Семейный кодекс РФ № 223 – ФЗ
 - г) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - №124 – ФЗ

Разбирая данное положение, родителям было разъяснено, что они имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на защиту их прав и законных интересов, знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса и высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей. Также родители должны уважать честь и достоинство детей и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вывод: Родитель несет ответственность за воспитание, здоровье, образование, духовное и нравственное развитие ребенка.

2. Психологические особенности совместного обучения родителей и детей.

а) Стили воспитания

- авторитарный (высокий контроль с низким уровнем душевной теплоты и участия) без компромиссов
- авторитетный (сочетает достаточную степень контроля с душевной теплотой и отзывчивостью к детям)
- снисходительно-разрешающий (обеспечивает душевную теплоту и должную заботу о детях при практическом отсутствии родительского контроля)
- безучастно-индифферентный (не обеспечивает ни сердечного тепла, ни контроля).

Совместно с родителями было установлено, что лучший стиль воспитания – авторитетный.

б) Роль родителей

- помощь в образовании
- установление атмосферы, позволяющей заниматься
- помощь детям с д/з

Вовлеченность родителей в учебный процесс является одним из основных факторов в улучшении обучения.

Семинар 2. «Сотрудничество родителей и детей в рамках предмета «Английский язык»

1. Особенности образовательной программы «Английский язык» в начальной школе.

- Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным.
- Основным методом преподавания ИЯ стал коммуникативный метод. (Если раньше преобладало изучение грамматики и механическое заучивание вокабуляра и чтение, то сейчас на первое место вышел разговор)
- Уроки состоят из нескольких разделов (включают как все ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо, так и все элементы языкового строя: лексика, фонетика, грамматика)

2. Знакомство с УМК

(Новый лексико-грамматический материал содержится в первых уроках модуля, его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой

деятельности. Эти уроки вместе с уроком речевого этикета English in Use составляют ядро модуля. Уроки страноведения как стран изучаемого языка (Culture Corner, Spotlight on Britain), так и России (Spotlight on Russia) обеспечивают учащихся материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют формированию умения вести полилог культур. Раздел Spotlight on Russia в основной школе имеет формат журнала для подростков, который содержит текстовые материалы о разных аспектах жизни родной страны и вопросы для обсуждения и задания.)

3. Чем помочь своему ребенку?

а) Подготовка ребенка к уроку

- выполнить д/з
- повторить материал предыдущих уроков
- проверить наличие всего необходимого к уроку английского языка.

б) Подготовка д/з

- создайте мотивацию и благоприятную атмосферу для выполнения д/з
- поймите сначала сами суть д/з
- работайте со словарем в ходе выполнения д/з (старайтесь избегать использование online-переводчиков)
- выполнение д/з организуйте на черновике, а затем проконтролируйте правильность его перенесения в чистовик.
- Обратите внимание на чистоту и аккуратность выполнения д/з
- при изучении ребенком новых слов (букв), проговаривайте их вслед за диктором (CD к учебнику)
- В конце выполнения д/з еще раз проверьте его
- По возможности создайте для ребенка англоязычную среду

Практическое занятие 1 «Выполнить д/з: Выучить новые слова»

Сначала родителям была разъяснена схема выполнения такого д/з. Далее уже полученные ими знания применялись на практике.

Схема:

- 1) Родитель включает запись с новыми словами (CD к учебнику), дети повторяют слова за диктором
- 2) Родитель контролирует произношение детей, поправляя их
- 3) Проверяется знание перевода слов (запомнил ли ребенок их на уроке)

- 3) Выявляются трудности написания (нечитаемые гласные, согласные, удвоенные согласные)
- 4) новое слово прописывается несколько раз в тетради (сначала с опорой на учебник, потом без него)
- 5) Представьте себя в роли учителя. Продиктуйте ребенку новые слова и проверьте их написание!

Какие пункты уже вынесли сами родители в памятку:

1. Учиться вместе с детьми
2. Быть авторитетным родителем
3. Уважать честь и достоинство детей и учителей
4. Не пускать на самотек изучение английского языка детьми.
5. Делать вместе с детьми домашнее задание.