

## Коучинг в образовании

В федеральном государственном стандарте нового поколения огромное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу в обучении. Учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося в образовательном процессе – та задача, которую ставит перед нами время. В этой связи технологии коучинга, давно применяемые в разных сферах жизни общества, могут быть с успехом применены для повышения эффективности образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося. Что же такое коучинг? Сам термин восходит к английскому слову «coach», что в переводе означает кучер. Так же, как кучер в прежние времена доставлял человека по желаемому адресу, так и в наше время коуч помогает ученику достигнуть желаемых целей в обучении. Это технология в образовании применяется для построения индивидуального маршрута освоения знаний учащимися.

Технология коучинга изначально появилась в спорте. И это не случайно. Именно в спорте очевиднее всего необходимость индивидуальной работы со спортсменом. Тренеру необходимо помочь спортсмену достичь наилучшего результата. И порой спортивные достижения ученика превосходят результаты самого тренера. Сейчас эта технология с успехом применяется в самых разных областях: педагогика, экономика, бизнес, промышленность и т.д.

Предтечей коучинга был профессор Гарвардского университета и спортсмен *Тимоти Голви (Timothy Gallwey)*. Открытие Т. Голви состояло в том, что значительным фактором спортивного успеха и тренировок оказалось душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как направляет внимание, что считает для себя возможным, а что — нет. Профессор определил коучинг как “технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности”.

Философия коучинга в образовании заключается в следующем:

- учитель обнаруживает, проясняет и придерживается тех целей, которые желает достичь ученик;
- стимулирует самостоятельные открытия ученика;
- выявляет достигнутые учеником результаты;
- при этом необходимо считать ученика ответственным и надежным.

Таким образом, коучинг как образовательная технология соответствует тем требованиям, которые предъявляются в федеральном государственном образовательном стандарте. В нем говорится, что метапредметными результатами освоения программы учеником должны стать умения

самостоятельно определять цели и строить планы для достижения этих целей, при этом используя все возможные ресурсы.

Также технология коучинга соотносится и с новым профессиональным стандартом педагога, в котором прописано, что педагог должен владеть методами обучения, выходящими за рамки урока, а также технологиями, основанными на знании законов развития личности. Помимо этого, в соответствии с новым профессиональным стандартом педагог должен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся. Так как коучинг предполагает построение индивидуального маршрута в обучении, то, соответственно, можно сделать вывод, что подойдет он прежде всего для работы с теми учащимися, которые «выбиваются» из основного темпа усвоения знаний. Другими словами, коучинг поможет в работе с одаренными и с отстающими детьми. Естественно, каждый из педагогов работает с такими детьми ежедневно, пользуясь при этом своими собственными наработками. Однако знакомство с теми инструментами, которые существуют в арсенале коуч-тренеров, станет хорошим подспорьем в ежедневной работе педагога.

Итак, коучинг обладает набором специальных инструментов. Их много. Это и «шкала достижения результатов», и «колесо баланса», и «звездная карта», и т.д.

Поговорим о некоторых из них. «Шкалу достижения результата» используют при определении задач, которые нужно выполнить, чтобы добиться желаемой цели. Она представляет собой устремленную вверх прямую. Верхняя точка на прямой соответствует 10 (цель, к которой стремится учащийся), ниже располагаются цифры от 1 до 9, которые соответствуют реальному уровню овладения учащимся навыков или знаний. Как видите, инструмент предельно прост. Однако шкала помогает ученику не только увидеть цель, но и *оценить* свой уровень знаний, а ведь то, что измерено, может быть изменено. Как работать со шкалой? Для начала нужно определить и правильно сформулировать цель, которую ученик хочет достичь в изучении темы. Желаемая цель – это 10. При использовании шкалы необходимо задавать вопросы ученику:

-Что для тебя будет являться 10? Допустим, при изучении темы «Правописание О-Ё после шипящих в корне» десяткой для него будет правильно писать слова с данной орфограммой.

- Где ты сейчас находишься? Оцени свой уровень. Допустим, свой нынешний уровень он оценивает как 5 (говорит, что знает правило, но пишет с ошибками)

- Что ты можешь сделать, чтобы приблизить свои знания на 1 ближе к десятке?

- Назови свой первый шаг, который ты выполнишь и т.д.

В итоге получится пошаговый план достижения цели.

При этом задачи плана он выполняет самостоятельно, а учитель лишь фиксирует достижения.

Следующий прием, о котором мне бы хотелось рассказать – это «Колесо баланса». Он очень удобен в работе с отстающими учениками, в тех случаях, когда ученик говорит, что он совершенно не понимает большой блок правил. И так как для того чтобы восполнить большие пробелы в знаниях, нужно большое количество времени, которого у учителя просто нет, соответственно, лучше всего помочь ученику *самому* восполнить пробелы. Смысл примерно такой же, что и у шкалы, но с той разницей, что в него можно «уложить» целый блок тем. Допустим, ученик не понимает, как правильно писать частицу НЕ. При этом он самостоятельно разобраться не может, так как для этого нужно знать не одно правило. Соответственно, учащийся не знает, с чего начать. Вместе рисуем колесо баланса. Это круг, разделенный на сектора, каждый из которых имеет 10 уровней. Рядом с каждым сектором пишем названия правил, которые необходимо освоить и закрепить: «НЕ с глаголами», «НЕ с существительными», «Не с прилагательными» и так далее. Затем ученик самостоятельно оценивает свой уровень знаний, которые он имеет по каждой теме, планирует вместе с учителем, что нужно делать для того, чтобы двигаться к 10 по каждому сектору. На шкале снизу устанавливаем для каждой задачи конкретные сроки, в которые эта задача должна быть выполнена. При этом важно помнить, что учитель не должен забывать фиксировать достигнутые результаты в назначенное время. Какие преимущества дает «Колесо баланса»? Во-первых, оно поможет ученику систематизировать правила. Во-вторых, учащийся увидит, что определенные знания у него уже имеются. В-третьих, он сможет спланировать свои действия для реализации цели. В-четвертых, график поможет ему правильно распределить усилия.

Конечно, два предыдущих инструмента рассчитаны на детей, у которых есть мотивация к обучению. Что же делать, если ученика необходимо заставлять учиться? В этом случае может помочь «Звездная карта». Прием используется для фиксации восполнения учащимися индивидуальных пробелов в знаниях, а также создания соревновательного момента и, как следствие, повышения мотивации. В карте фиксируются имена тех ребят, которые должны «подтянуть хвосты» и проблемные зоны в знаниях. Учащимся дается задание в определенные сроки наверстать

упущенные знания. В карте звездочками фиксируются все положительные результаты учащихся.

Это далеко не полный перечень инструментов коучинга и возможностей, которые дает применение этой технологии на уроках. В заключение хочу сказать, что коучинг все прочнее входит в систему современного образовательного процесса, являясь технологией, дающей педагогу большие возможности для создания благоприятных условий для развития индивидуальных возможностей каждого учащегося.