

*По сути, для интеллигентного человека*

*дурно говорить должно  
считаться также неприлично,  
как не уметь читать и писать.*

*Антон Павлович Чехов*

В колледже экономики и финансов я работаю преподавателем русского языка и литературы с 01.09.2018г., имея предыдущий тридцатидвухлетний опыт работы в школе и гимназии. С первых дней преподавательской деятельности поняла, что существует определенная специфика работы в сфере СПО. С одной стороны, учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учётом профиля получаемого студентами профессионального образования. С другой стороны – с учётом разноуровневой подготовки первокурсников в области лингвистических компетенций. В колледж пришли ребята из разных школ Ленинского района, Саратовской области, других субъектов РФ. Следует отметить, что интеллектуальный потенциал студентов, обучающихся на бюджетной основе, гораздо выше у тех сокурсников, которые учатся на коммерческой основе. Некоторые ребята имеют за плечами рабочий стаж, для многих студентов русский язык не является родным. А между тем первый курс обучения является очень важным для адаптации ребят в новых социально-психологических условиях, вовлечения их в активный учебный процесс.

Термин «студент» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает человека, который усердно работает, учится, то есть овладевает знаниями. Студенты образуют определенную социально-профессиональную группу, ведущей функцией которой является приобретение знаний и умений в области избранной профессии, навыков самостоятельной творческой деятельности.

Второй период юности, на который приходится студенческий возраст, имеет специфические закономерности и представляет собой важный этап в развитии личности. В этот период происходит становление специалиста, настоящего профессионала, способного реализоваться в современном мире как личность, применять полученные в колледже знания в нестандартной ситуации. Студенческие годы для молодого человека следует рассматривать не только как подготовку к будущей профессиональной деятельности, но и как первую ступеньку к взрослости. Именно в этот период жизни закладываются основы зрелого мировоззрения, формируется нравственный жизненный идеал.

Исходя из вышесказанного, я определила задачи своей деятельности на уроке и во внеурочной работе:

- создать условия для развития личности выпускника, обладающего общими компетенциями, включающими способность:
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться в быстро изменяющихся условиях;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, администрацией.

Несмотря на все объективные трудности, к концу второго курса надо успеть ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку, чтобы слова, произнесённые А.П.Чеховым, классиком рубежа 19-20 веков, стали осознаваться будущими специалистами: финансистами, экономистами, банкирами и бухгалтерами – как непреложная истина. *«Для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться также неприлично, как не уметь читать и писать»*. Чехов – врач искусно владел литературным русским языком во всех его формах, что только прибавляло ему авторитета как представителю самой гуманной профессии в мире.

Чтобы интерес к изучению русского языка не ослаб, я активно вовлекаю ребят в дистанционные олимпиады, конкурсы различных уровней, показывая личный пример участия во всевозможных дистанционных педагогических тестированиях, конкурсах, объясняя ценность самообразования для будущей профессии. Таким образом, считаясь с массовым погружением ребят в виртуальный мир Интернета, пытаюсь ненавязчиво направить их увлечения в нужное русло, достигая тем самым поставленных целей.

Ребята, не желающие иметь статус простого участника, начинают решать предложенные задания снова и снова до тех пор, пока не получат диплом 1,2 или 3-ей степени. И потом обсуждаем трудные вопросы орфографии, пунктуации, стилистики и культуры речи на заседаниях студенческого кружка «Речь и этикет».

Эффективно «работает» на занятиях по русскому языку электронная тетрадь по русскому языку 10-11 класс (ФГОС). Хорошо бы иметь такие электронные тетради в библиотеке любого колледжа, чтобы все преподаватели могли устанавливать эту программу в своих учебных кабинетах.

Активизации познавательной деятельности студентов способствует метод проблемного обучения, в основе которого лежит «вопросительное» отношение к действительности.

Уметь ставить вопросы и искать пути их решения – основа проблемного обучения.

Данный метод - это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Ж. Ж. Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К. Д. Ушинский. Он писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкиваться или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли».

Я считаю, что структура современного проблемного урока имеет элементы логики познавательного процесса, а не только внешней логики процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студента.

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций, которые я использую в работе:

1. Побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность обучающихся и приводит к активной коррекции полученных ранее знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении студентами практических заданий в колледже, при выполнении домашних заданий. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно обучающиеся в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.

3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа студентов на занятиях.

4. Побуждения обучающегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Студенты получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

8. Ознакомление обучающихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у студентов представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.

9. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.

При подготовке занятия с использованием проблемного метода обучения, учитываю следующие правила создания проблемных ситуаций:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед обучающимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия

новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

5. Очень трудную проблемную ситуацию преподаватель должен направлять путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Подготовленность обучающегося к проблемному учению определяется прежде всего его умением увидеть выдвинутую преподавателем (или возникшую в ходе занятия) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами.

Метод проблемного обучения - один методов и видов работы, которые я применяю на практике. В преподавании я использую различные формы и методы обучения, закрепления и контроля.

С целью активизации учебно-воспитательного процесса применяю различные виды уроков, которые основаны на совместной деятельности педагога и обучающегося, на совместном поиске, на эксперименте:

- урок-диспут;
- урок – литературно-музыкальная композиция;
- урок – конкурс;
- урок – экскурсия;
- бинарный урок (совместно с преподавателем истории и обществознания);
- библиотечный урок и др.

Объяснение нового материала провожу в доступной, научной форме. Уделяю внимание систематическому закреплению ранее изученного, опираясь при этом на

фактические знания студентов. Учитывая содержание и объём изучаемого материала, применяю наглядные пособия и технические средства обучения. Планирую свою деятельность комплексно, решая основную задачу: подготовки студентов к профессиональной деятельности, в системе выбирая наиболее удачный тип урока.

Тридцатидвухлетний опыт работы в должности учителя русского языка и литературы, знание особенностей педагогического процесса и содержания образования по предмету, возрастной психологии помогают мне рационально построить учебный процесс на первом курсе. Стремлюсь к тому, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения: занимались напряженной умственной деятельностью, решали проблемные задачи, обосновывали свою точку зрения на те или иные языковые явления. Формирую у учащихся навыки поисково-исследовательской деятельности, использую в работе развивающие и творческие задания.

22.03.2015 14:57