

**«Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе:
проблемы и пути решения»**

Петухова Мария Геннадьевна

*Студент, магистрант, Кафедра психологии образования АмГПУ, г.
Комсомольск-На-Амуре, воспитатель МБДОУ №14 г.Амурска*

E-mail:petuhova83@list.ru

На современном этапе развития общества уже не дискутируется проблема о приоритетности в воспитательном процессе института семьи и общественных учреждений. Все же первенство принадлежит семье, а общественные институты, такие как дошкольное образовательное учреждение, должны помогать родителям в правильном осуществлении влияния на детей, поскольку семья была и остается главным центром, где происходит становление и развитие личности ребенка. Именно в семейном кругу малыш получает первые уроки жизни. Практика убедительно доказывает, что только при совместной воспитательной деятельности семьи, дошкольных образовательных учреждений, возможно всестороннее развитие подрастающей личности и ее успешная социализация.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе продолжает изучаться с целью поиска наиболее эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усилением их роли в воспитании собственного ребенка и расширение возможностей влияния на воспитательный процесс. Так, важность установления взаимодействия между дошкольным учреждением и семьями воспитанников обосновывали в своих трудах Л. Артемова, А. Богуш, Р. Буре, О. Кононко, О. Усова и др. Отдельно изучались формы (В. Котирло), принципы (Т. Маркова и др.), содержание и методы (Л. Островский и др.) взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Анализ психолого-педагогических исследований последних десятилетий обнаружил, что особенности взаимодействия дошкольного

учреждения с семьями воспитанников продолжает изучаться с целью: воспитания и развития детей дошкольного возраста моральных качеств и поведения (Т. Пагута, И. Хомякова и др.), формирования у них здорового образа жизни и организации физического воспитания (Н. Андреева, Г. Глушкова, В. Сазонова, Н. Семенова и др.), определения условий подготовки воспитателей к работе с родителями детей раннего возраста (Г. Борин и др.)

Семью как один из институтов социализации личности рассматривали в своих исследованиях Т. Грасс, Н. Грама, Н. Дудник, Н. Кривошея, И. Ярита и др. Они подчеркивали необходимость поиска и обоснования эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Проблема поиска форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей была и остается актуальной на протяжении многих десятилетий. Исследователями обосновываются формы взаимодействия, которые проявляют свою эффективность в аспекте реализации отдельных задач программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Анализ современных исследований (Азаров Ю.П., Арнаутова Е.П., Зверева О.Л., Козлова А.В., Куликова Т.А. и др.) показывает, что работу по взаимодействию детского сада и семьи можно строить следующим образом:

- ✓ изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье;
- ✓ разработка методов и приемов работы с родителями;
- ✓ разработка методов и форм педагогического просвещения родителей;
- ✓ повышение активности родителей;
- ✓ разработка рекомендаций педагогам для работы с разными категориями семей.

Семья и дошкольное учебное заведение - два общественных института, которые закладывают фундамент будущего ребенка. У них одна цель - воспитывать здорового, социально-адаптированного, всесторонне развитого

человека с высоким интеллектуальным, творческим и духовным потенциалом [3].

Философы, социологи, психологи, педагоги в разные времена трактовали понятие взаимодействия, рассматривая его как многоаспектный процесс. Анализ словарной литературы позволил нам выяснить, что «взаимо» - первая часть сложных слов: взаимовыгодный, взаимовыручка, взаимодействие, взаимопроверка.

Итак, понятие «взаимодействие» можно охарактеризовать как равноценное влияние ее участников друг на друга. В широком смысле взаимодействие - это связь между предметами в действии, согласованное действие между кем-нибудь [2]; одна из форм взаимосвязи между явлениями, сущность которых заключается в обратном действии одного предмета (явления) и пр. Как философская категория, дефиниция «взаимодействие» отражает процесс воздействия различных объектов друг на друга, связи между ними. Свойства объекта могут быть узванными только во взаимодействии с другими. Взаимодействие в этом контексте вызывает развитие объектов. В педагогической литературе взаимодействие семьи с педагогами определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания с воспитанием в дошкольном учебном заведении [4]. Дефиницию «педагогическое взаимодействие воспитателей и родителей» А. Зализняк определяет, как процесс согласованных действий, гармоничных отношений, подчиненных общей цели, которая реализуется в общении «на равных» и в совместной педагогической деятельности по нравственному воспитанию дошкольника [3].

Успешное осуществление теоретических и методических основ обучения и воспитания происходит только при условии объединения воспитательных усилий ДОУ, семьи и общественности. Именно ДОУ должно стать организующим центром совместной воспитательной работы. Это обусловлено рядом факторов:

✓ во-первых, в настоящий момент только дошкольное учреждение обеспечивает необходимый уровень развития ребенка, который обуславливается требованиями современности и ускорением научно-технического прогресса;

✓ во-вторых, ДОО имеет специально подготовленные кадры, большинство же родителей не имеют надлежащей педагогической подготовки,

✓ в-третьих, значительную часть своего времени большинство детей проводят в ДОО, его влияние сказывается также на их поведении в семье.

Указанные факторы, связанные с определяющим влиянием дошкольного заведения на воспитание ребенка, сохраняют свое значение и в отношении влияния общественных условий. Именно поэтому ДОО и должно быть организующим центром, объединяющим воспитательную деятельность семьи и общественности.

Важнейшие проблемы взаимодействия ДОО и родителей можно объединить в три основные группы.

К первой группе следует отнести проблемы, связанные с осмыслением целей и содержания образовательно-воспитательной работы ДОО и семьи. Необходимо, чтобы родители осознавали, что современное воспитание имеет целью всестороннее и гармоничное развитие личности.

Ко второй группе проблем совместной работы относим умелое стимулирование активности ребенка, направленное на его личностное развитие и формирование.

К третьей группе проблем - принадлежит учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Дети тяготеют к излишней опеке со стороны родителей, желающих посещать различные внеучебные заведения, и именно воспитатель ДОО часто становится инициатором развития тех творческих наклонностей и способностей, на которые родители не обращают внимания.

Кроме того, налаживание взаимодействия между педагогами и родителями затрудняет понимание процесса воспитания ребенка по-разному. Воспитатель действует в соответствии с задачами учреждения дошкольного образования, содержания годового, перспективного, календарного планов и тому подобное. Родители в воспитании детей руководствуются собственным опытом и представлениями о будущем развитии своего ребенка. Соответствующие требования они выдвигают и в детский сад. Не каждый из родителей готов критически оценить свой педагогический потенциал и уровень осведомленности в вопросах воспитания детей, а тем более признать свое поведение по развитию собственного ребенка неправильной.

Для того чтобы решить ряд проблем, необходимо организовать правильное взаимодействие родителей и воспитателей, основанное на принципах партнерства.

Воспитательный потенциал родителей детей дошкольного возраста представляет собой комплекс знаний и умений психолого-педагогического характера, а также потребностей, определяющих систематическую деятельность родителей, направленную на воспитание и развитие ребенка.

Основной целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников является психолого-педагогическая поддержка родителей, установление тесных контактов семьи с педагогическим коллективом, раскрытия возрастных психологических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста, значение роли родителей в жизни дошкольника.

Работа с родителями осуществляем преимущественно в двух направлениях: педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с детьми.

Для успешного взаимодействия важным является использование наглядной информации. Организация интернет-сайта группы поможет родителям обмениваться интересной информацией, поделиться опытом воспитания и развития детей. Родители имеют возможность самостоятельно готовить материалы и размещать их на сайте в родительском уголке. Это

будет способствовать улучшению отношений между родителями. Начало информационно-справочных рубрик в уголке для родителей привлечет их внимание и будет побуждать к сотрудничеству. Активными участниками такой формы работы могут стать не только родители, но и те родственники, которые не имеют возможности бывать в детском саду и общаться с педагогом. Посредством интернет-сайта группы они знакомятся с жизнью племянника, внука или брата. Что может предложить педагог в такой форме работы? Все родители могут посещать личную страницу педагога, в новостях следить за объявлениями как группы, так и детского сада; в частном порядке имеют возможность задавать вопросы и получать ответы в виде педагогической консультации или личных рекомендаций [4].

Такое сотрудничество помогает: сплотить родительский коллектив, снять психологическое напряжение, поощрять к диалогу и взаимодействию друг с другом, производить общее мнение, формировать педагогические умения и навыки, побудить обмениваться опытом по воспитанию детей.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии, способствует развитию творческой личности, которая отвечает социальному заказу на современном этапе, а также способствует активному участию родителей и других членов семьи в образовательном пространстве детского сада.

Следовательно, приоритетными задачами, способствующими развитию взаимодействия детского сада и родителей является следующее:

- ✓ совершенствование работы сайта по воспитанию (создать страницу «Обратная связь», организовать интернет-общение с родителями по воспитанию;
- ✓ создание мультимедийных презентаций по воспитанию для родителей.
- ✓ организация онлайн обсуждений на сайте группы.

Мы предполагаем, что современные технологии являются эффективной формой взаимодействия педагогов и родителей. Результатом работы можно считать обогащение двустороннего педагогического опыта, раскрытие

воспитательного потенциала семьи и, как следствие, полноценное развитие подрастающего поколения.

Таким образом, проблема взаимосвязи детского учреждения с семьей приобретает сегодня новое социальное звучание. Как известно, эти связи многогранны. На первый план выступают такие аспекты, как контакты с педагогическим персоналом и родителями, межличностное взаимодействие, подход к ребенку как результат совместных воспитательных и учебных усилий

Список использованной литературы

1. Ахтырская, Ю. В. Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых: учебно-методическое пособие / Ахтырская, Ю. В., Трифонова, Л. С. - Москва: Центр педагогического образования, 2017. - 142 с.
2. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. - Москва : ТЦ Сфера, сор. 2016. - 126 с.
3. Белоусова, Р.Ю. Модели организации образовательной деятельности ДОО в условиях современного законодательства: методическое пособие / Р. Ю. Белоусова, Т. А. Ревягина; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». - Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. - 146 с.
4. Громова, У. Ясли в контакте. Родительское собрание на дому. // Дошкольное воспитание, 2012, № 1.