

*Исследовательская культура учителя  
была, есть и ещё в большей степени  
будет важнейшим элементом  
педагогической деятельности.*

*В.И.Загвязинский.*

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован еще в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела огромные изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования. Быть современным учителем, профессионалом своего дела, успешно пройти процесс социализации помогает исследовательская культура носителей образовательного процесса. Формирование исследовательской культуры учителя и развитие его исследовательской деятельности на уроке и в системе дополнительного образования являются необходимыми условиями эффективного образовательного процесса в развивающейся школе.

В педагогике существуют разные определения понятия "исследовательская культура учителя":

- **определенный способ** и результат творческой самореализации учителя в инновационной деятельности;
- **личностное свойство** и определенная степень владения приемами и способами решения педагогических задач;
- **способности**, которые проявляются в творческой профессиональной деятельности и характеризующие особенности сознания, профессионального мышления учителя;
- **источник** новых знаний и умений, обеспечивающих творческое профессиональное развитие учителя, его стремление к самосовершенствованию.

Из определений исследовательской культуры очевидна необходимость изменения стратегии работы педагога, для создания условий формирования исследовательской компетентности всех учителей школы.

**Первое условие:** участие в научно- методических чтениях, научно- методических семинарах по теме: « Инновационное образование», которые способствуют повышению уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей, с целью изучения и использования в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, способов и приемов успешного обучения.

**Вторым условием** является приобретение педагогом опыта участия в научно-исследовательской деятельности через разработку темы индивидуального исследования, программы профессионального роста и осуществление психолого-педагогического анализа через профессиональную рефлексию (авторская разработка).

**Третьим условием** является освоение учителем нового типа взаимоотношений с учениками в учебной деятельности и системе дополнительного образования на основе умений диагностирования.

Соблюдение и реализация этих условий — основной фактор профессионального становления учителя, формирование **модели исследовательской деятельности** которого может быть определено следующим алгоритмом:

- корректировка учебной программы для создания индивидуально-ориентированного методического комплекса учителя на основе психолого-педагогического анализа образовательного процесса школы в целом и каждого класса в отдельности;
- выделение сквозных идей каждого учебного курса;
- установление взаимосвязей между различными предметными курсами через выделение общих принципов и подходов при работе с информацией;
- планирование и разработка совместных учебных действий с учащимися;

- выделение обобщающих уроков, формирующих целостное (системное, критическое) мышление учащихся;
- повышение активизации работы учащихся через непосредственное участие в управлении уроком, выходящим в систему дополнительного образования (авторские спецкурсы);
- научное консультирование исследовательской работы учащихся в урочное время и в системе дополнительного образования;
- обучение учащихся основам библиографии по материалам исследовательской работы;
- разработка учителем организационно-методических указаний по оценке знаний учащихся при работе над учебными заданиями и исследовательскими проектами;
- формулирование выводов и заключений в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем и графов по итогам совместной деятельности с учащимися;
- организация и подготовка выступлений по подготовленным данным на научно-методических и научно-практических конференциях с привлечением научных консультантов и рецензентов;
- освещение результатов работы в печатных изданиях (для учащихся);
- разработка и публикация авторского дидактического материала (учебные плакаты, схемы, разработки индивидуальных заданий исследовательского характера для учащихся разного уровня учебных возможностей);
- обобщение опыта работы по программе исследовательской деятельности в научной статье.

Разграничение исследовательской деятельности учителя и ученика весьма условно. Учитель формирует исследовательскую позицию и направляет исследовательскую деятельность ученика. Это взаимообуславливающий процесс: исследовательская работа учителя отражается на качестве и количестве исследовательских работ учащихся.

Какое исследование может проводить ученик под профессиональным взглядом педагога?

Во-первых, это составление портфолио (портфель личных достижений). Как совершенствуется результативность участия ребенка в конкурсах и олимпиадах, качество конкурсного материала, уровень участия. Это хороший аналитический материал не только для ученика, но и для классного руководителя, учителя-предметника, родителей.

Во-вторых, написание разного рода (иногда это громко звучит) исследовательских работ. Исследование источниковой базы для раскрытия определенной темы реферата в младшем и среднем звене; создание проекта, где исследование являлось одним из средств; написание научно-исследовательских работ старшеклассниками.

В-третьих, различные формы мини-исследования в рамках классно-урочной системы. Это могут быть беседы, интеллектуальный марафон, работа в группах и парах и т.д. Полезна такая работа в плане исследования тем, что никогда не знаешь результата заранее: к чему же придут дети в своих поисках.

Роль учителя, формирующего интеллектуальную элиту России, в развитии творческого потенциала личности отличается от традиционной роли педагога. Его задачи таковы:

1. Не передавать знания, а раскрывать потенциальные возможности обучающегося.
2. Задействовать эмоциональную сферу школьников, вызывать положительные эмоции в процессе учения.
3. Разработать программу развития творческого потенциала личности школьника, которая предполагает:
  - включение школьников в кружковую деятельность;
  - углубленное изучение профильных предметов;
  - работа в НОУ по различным направлениям;
  - связь с ВУЗами.

В процессе реализации данной программы происходит самореализация личности как учителя, так и ученика.

Успех деятельности учителя во многом определяется тем, насколько он является участником учебно-исследовательской и научно методической работы, насколько он владеет инструментарием исследовательского труда, как важной составной части общей педагогической культуры учителя.

Следовательно, исследовательская деятельность является отличным условием для профессионального роста педагога. Именно условием, а не показателем. Исследовательская деятельность будет только тогда полезной и нужной, когда подстегивает идти дальше в своем совершенствовании.

Можно выделить четыре направления исследовательской компетенции педагога:

- *узко специальная компетентность* (повышение профессионального уровня в рамках своей специальности (предмета));
- *методическая компетентность* (как совершенствуется твоя методика преподавания: что удастся? над чем стоит поработать? какие приемы, методы и техники, применяемые тобой, способствуют повышению качества знаний учеников?
- *социально-психологическая компетентность* (проследи свое совершенствование как психолога: насколько профессионален твой язык? Покоряешь ли ты детей одним только взглядом, интонацией. Актуальна фраза советского педагога А.С.Макаренко: "Я почувствовал себя настоящим педагогом лишь тогда, когда научился произносить "нет" с сотней различных интонаций";
- *аутопсихологическая компетентность* (полезно создавать собственный образно-обобщенный портрет по окончании каждого учебного года. Подведи итог: мои достоинства и недостатки как личности, и как педагога. Отличный способ - портфолио).

В рамках этих направлений учитель может проводить как внедренческо-исследовательскую деятельность (заимствованные разработки, методики, которые адаптируются в конкретных педагогических условиях), так и поисково-исследовательскую (это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии). В отличие от внедренческо-исследовательских эти идеи имеют источником практику самого исследователя. Разработка идеи производится учителем самостоятельно, на основе своего собственного теоретического запаса, опыта и интуиции.

Таким образом, формирование исследовательской культуры педагога выступает в качестве одного из основных условий его готовности к повышению уровня познавательной и профессиональной культуры, профессиональному саморазвитию, самообразованию, самореализации.