

ГКОУ «Максатихинская школа –интернат»

Доклад

Тема: Профилактика агрессивного поведения у подростков

Докладчик: Дмитриовская Лилиана Александровна

Агрессия - это целенаправленное, разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния психической напряженности, страха, подавленности и т.д.) При этом агрессивные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Среди основных причин агрессии необходимо учитывать не только клинические (обусловленные тяжестью органического поражения, метеочувствительностью, гормональными изменениями), но и психолого-педагогические и социальные (копирование поведения окружающих, страх, сепарация от близких людей).

Результаты диагностики агрессивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью были обработаны и сделаны следующие выводы. У агрессивных подростков с умственной отсталостью наиболее выражены:

- физическая агрессия (удары, щипки, порча предметов и т.д.),

- вербальная агрессия, аутоагрессия (нанесение физических травм самому себе),
- в действиях (неожиданно могут бросаться предметами, выбежать из класса и т.д.),
- вспыльчивость в речи (могут неожиданно нагрубить), негативизм в физических действиях выражен более всего (все делает наоборот, мешает работать и т.д.),
- отказы от занятий, конфликтность (Н. М. Платонова, 2004).

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Формировать способность самоконтроля и сдерживания негативных импульсов подростков с ОВЗ.
2. Обучать подростков приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.
3. Развивать качества личности необходимые для эффективного общения и взаимодействия с окружающими.

Методы и приёмы коррекционно-педагогического воздействия: работа в парах и подгруппах, игры и упражнения, обсуждения, тренинг.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации коррекционных мероприятий, с учетом особенностей класса, ожидаем получить следующие результаты:

1. повышение коммуникативных навыков подростков
2. снижение у подростков уровня агрессивности

Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми, и анализируя характерологические особенности, мы выделили шесть ключевых блоков коррекционной работы:

1. Снижение уровня личностной тревожности.
2. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
4. Развитие позитивной самооценки.
5. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
6. Обучение отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом.

Каждый из перечисленных блоков направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности ребенка. Отдельным, седьмым блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

При коррекции агрессивного поведения подростков применяем различные методы и техники коррекционного воздействия (Так, Г.Э. Бреслав, Т.П. Смирнова):

- 1) релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, мышечная релаксация, свободное движение под музыку;
- 2) работа со страхами;
- 3) ролевые игры;
- 4) работа с фотографиями, отражающими различные эмоциональные состояния;
- 5) рисование, лепка эмоций;
- 6) упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я», активизацию самосознания, актуализацию «Я-состояний»;
- 7) разработка системы поощрений и наград за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов», медали, аплодисменты и т.п.);
- 8) перевод деструктивных действий в вербальный план («остановись и подумай, что ты хочешь сделать») и др.

Иногда применяется лёгкое наказание. Это может быть просто словесное неодобрение, лишение “привилегий”. От физического наказания стараемся воздержаться, дабы не усилить агрессию. Известно, что негативные методы воспитания неэффективны у агрессивных детей. Существенным условием формирования навыков самоконтроля агрессивных детей является выделение и освоение социальной стороны контроля в период агрессии, как особых взаимодействий между детьми. Адекватным способом снижения агрессивности служит специально организованная игровая деятельность игротерапия, в которой правила взаимоконтроля составляют основное содержание игровых действий детей.

В игре создаются благополучные условия для снижения агрессии, изменяется отношение к своему “Я”, повышается самопринятие, так как низкая самооценка, уменьшается агрессия. Благодаря игре у детей удалось сформировать частичный самоконтроль в период агрессии.

Общение между ребёнком и взрослым осуществляется как бы на двух языках. Один – это язык понятий, категорий, осуществляемый по средствам слов и предложений, которому взрослые придают большое значение. Второй – “язык” человеческих чувств – не менее эффективное средство общения и регуляции деятельности и поведения. Очень важно, что к активному использованию “языка” чувств ребенок готов значительно раньше, чем к использованию вербальных средств. Поэтому мы в работе с агрессивными детьми использовали сказкотерапию. Психокоррекционные сказки применяются для мягкого влияния на поведение агрессивного учащегося. Под коррекцией здесь понимается – замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснения ребёнку смысла происходящего в период агрессии. При работе со сказкотерапией я использую следующий алгоритм:

1. Подбираю героя близкого агрессивным детям по возрасту, характеру.
2. Описываю жизнь героя так, чтобы дети нашли сходство со своей жизнью.
3. Затем помещаю героя в реальную ситуацию похожую с ситуацией в жизни ребёнка и приписываю герою все переживания ребёнка.

4. Герой начинает искать выход из создавшегося положения. Задача, которая стоит передо мной, через сказочные события показать ребёнку с другой стороны, предложить альтернативные модели поведения в период агрессии, найти позитивный смысл в происходящем.

5. Герой в лице ребёнка понимает свою неправоту и становится на путь изменений. Важно, чтобы у детей в процессе занятий образовался широкий набор способов разрешения трудных ситуаций, и понимание механизмов их воплощения в жизнь.

В целях профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью нами были подобраны и апробированы коррекционные упражнения с использованием приёмов арт - методов: изотерапии, музыкотерапии.

Мы исходили из того, что целью коррекции отклонений в поведении подростка является оказание ему помощи в реализации индивидуального потенциала через создание условий для осознания ребёнком необходимости переоценки своего поведения. Это осуществлялось в ходе игровой художественной деятельности, с использованием следующих техник: рисование пальцами, музыкорисование; расслабляющее рисование на доске, на большом листе бумаги, на песке; лепка (глина, пластилин), наложение; простые техники печатания, монотипия, печать с картонного и текстильного коллажа. [2]

Предложенный комплекс упражнений и арт-приёмов дал существенное снижение в показателях агрессивности, а, значит, позволяет осуществлять профилактику и коррекцию агрессивного поведения подростков с лёгкой степенью умственной отсталости.