

Муниципальное казённое специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение
г. Кулебаки Нижегородской области

**Тема: «ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ трудового обучения»**

Подготовил: учитель трудового обучения

Нищёнкин А.А.

2017 год

Здоровье сберегающие технологии на уроках трудового обучения.

Приоритетное направление деятельности общества - это охрана здоровья детей, поскольку здоровье влияет на способность детей должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом.

Общая задача коррекционной школы состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду. Трудовое обучение – одно из главных условий подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционном образовательном пространстве. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие.

Здоровье сберегающие технологии на уроках трудового обучения - задача особой важности для преподавателя. Эта задача состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сберечь и сохранить здоровье, т.е. осуществлять личностно-ориентированный, а также индивидуально-дифференцированный подход в обучении, воспитании и практической деятельности.

На уроках штукатурно-малярного дела, прежде всего, обеспечиваю условия для здорового развития детей:

- 1. Создаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (утомляемость, учебную и трудовую нагрузки).**
- 2. Даю гигиеническую оценку условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса).**
- 3. Формирую здоровый образ жизни.**

При поступлении детей в штукатурно-малярную мастерскую, выясняю у школьного врача основные заболевания детей. Опираясь на это, провожу индивидуальную работу с обучающимися. На уроках слежу за правильностью осанки учеников. На здоровье влияют отношения между обучающимися и учителем, а также психологический климат в коллективе класса. В каждом классе стараюсь создать атмосферу доброжелательности, товарищеской взаимопомощи, чтобы сильные ученики помогали слабым.

При объяснении нового материала учитываю темп восприятия отстающими учениками, поэтому слежу за своей речью, интонацией, стараюсь говорить внятно, без спешки.

В своей практической деятельности одним из главных направлений здоровье сбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемому предмету, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании организма. На своих уроках максимально использую игровые моменты, ИКТ для демонстрации интересных материалов, формы проведения уроков разнообразны.

В работе с детьми использую индивидуально-дифференцированный подход. Для отстающих в обучении школьников, а также детей с отклонениями в физическом развитии, снижаю учебную и трудовую нагрузки.

Большое внимание уделяю доступности учебных заданий. Стараюсь подбирать задания, предъявлять требования такие, с которыми ученик мог бы справиться. После каждой большой темы провожу самостоятельные работы. Тем самым определяю, как обучающиеся усвоили материал и освоили те или иные приемы в работе. После практических работ разбираю с ребятами индивидуальные недостатки. Объясняю причины их возникновения и пути для преодоления. При изучении нового материала для лучшего его усвоения провожу дополнительное повторение (закрепление), при этом отстающим ученикам задаю вопросы в упрощенном варианте, используя наглядности, плакаты. При составлении плана работы детьми с низким интеллектом, оказываю помощь, например: показываю инструмент, а ученики называют операцию, для которой он применяется. Перед началом практической работы предлагаю таким обучающимся повторить первую операцию, которую они будут выполнять. Для проверки и закрепления знаний использую карточки, где вопросы подобраны с учетом индивидуальных способностей детей. Такая работа снижает утомляемость обучающихся, благотворно влияет на их психику.

В работе с обучающимися применяю игровые моменты. Например, для лучшего усвоения плана, раздаю ребятам карточки с названием операций и предлагаю им построиться в последовательности их выполнения.

При проведении объемных, сложных заданий, если есть для их завершения время, переключаю ребят на другой вид деятельности, чтобы расслабиться. Например, по этой теме или близкой к ней, предлагаю им разгадывание кроссворда. Также во время практических работ для расслабления провожу с обучающимися физкультминутки.

Преподавание штукатурно-малярного дела позволяет органично вписывать принципы здоровье сбережения в различные практические задания.

Острой проблемой в коррекционной школе является подготовка к жизни и труду отстающих в обучении школьников.

В практической деятельности обучающимся с недостатками в физическом развитии снижаю требования к качеству работы, уменьшаю объем, при необходимости оказываю помощь.

Во время практического повторения применяю такой метод, когда за исполнением задания слабого ученика, осуществляет контроль сильный ученик, работающий рядом или в паре и, если необходимо, оказывает помощь. При этом использую коллективную оценку показателей работы. Контроль учителя в таких случаях также необходим.

Дифференцированные задания способствуют развитию хорошо успевающих детей, углублению их знаний и развитию интересов. Отстающим обучающимся такие работы позволяют испытывать чувство успеха, дают возможность проявить себя, свои сильные стороны, а значит, являются эффективным средством для улучшения здоровья, как физического состояния, так и душевного благополучия. Все это способствует повышению уровня обучения, положительной мотивации, уменьшению утомляемости, способствуют сохранению здоровья обучающимся.

На своих уроках стараюсь создавать и формировать положительное отношение к учебно-трудовой деятельности. Для этого часто рассказываю ребятам о данной профессии, что она является для них одной из перспективных, так как многие ребята могут продолжить обучение профессии «Штукатур-маляр» в ПУ. Знания и умения, полученные на уроках трудового обучения, пригодятся им в быту и в дальнейшей жизни.

В своей мастерской постоянно слежу за воздушно-тепловым и световым режимом. Помещение регулярно проветриваю, перегоревшие лампы своевременно заменяю новыми.

Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Учитель подает пример своим образом жизни и собственный пример лучше познакомит ребят с правилами здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

