

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В
ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

«СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

На современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях существует проблема взаимодействия всех участников образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования предъявляют особые требования к взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников. Социальное партнерство семьи и ДОО необходимо рассматривать как ресурс социокультурного развития ребенка. Актуальность данного направления обусловлена тем, что реализация первой ступени образования современным ребенком - дошкольником возможна только в случае разработки организационно - методических условий построения образовательного процесса в семье и детском саду на основе партнерских отношений данных субъектов.

Я, как педагог проект «Мы вместе» как комплекс мероприятий, позволяющих изменить эмоционально-ценностное отношение к проблеме реализации первого уровня образования совместными усилиями педагогов и родителей.

Главной целью реализации семейных проектов является решение проблемы укрепления семьи и активизации ребенка в совместном творчестве с взрослыми.

Педагоги – участники проекта создают ситуацию успеха для всех без исключения семей, так как процесс деятельности сопровождается положительными эмоциями, а совместный семейный продукт занимает равноправное место в общей композиции и обычно вызывает удивление и восхищение.

Замысел семейного проекта определяется анализом детско-родительского коллектива как части социума, при этом учитывается

индивидуальность каждого участника проекта для объединения творческих усилий.

Важное в проекте - поднять самооценку, развеять страх и робость по поводу убеждения: «Я не умею рисовать!», главное здесь не качество художественной работы, а личный взгляд, собственная мысль, идея участника по поводу конкретной темы.

Совместная деятельность приводит к единению авторов рисунка и желанию ещё раз попробовать свои силы на поприще искусства. Здесь реализуется главное стремление человека быть успешным и понятым.

Семейные проекты предполагают выполнение силами родителей и детей определенного продукта изобразительно - творческой деятельности под руководством педагога по изобразительности и при участии педагога-психолога.

В процессе художественно - творческой деятельности возникают ситуации, когда ощущается потребность в психологической поддержке для решения конфликта между детьми и родителями. Данная проблема решается через организацию педагогами атмосферы игры и фантазии. Тонко направляя в нужное русло продуктивно - творческую деятельность семьи, участники незаметно для себя разрешают конфликтную ситуацию. Искусство здесь выступает как мостик, объединяющий детей, родителей, педагогов.

Темы семейных проектов определяются для решения проблем детей и родителей, для создания благоприятного климата детского коллектива, установления контакта и взаимодействия между детьми и педагогами, между детьми и родителями, между семьями и образовательным учреждением.

Этапы выполнения проекта зависят от выбранной темы:

1. Семейное гнездо
2. Дети – цветы жизни
3. Мама, папа и Я
4. Мой мир в окошке

5. Комната моего детства
6. Земля – наш общий дом
7. Навстречу друг другу
8. Облако радости
9. Сказочное дерево жизни

Алгоритм действий по реализации проекта «Семейное гнездо»

1. Постановка конкретных целей проекта:

1. Включить детей и родителей в творческую деятельность в ходе которой провести сближение благодаря общению и сотрудничеству педагогов и семьи;
2. Научить взрослых и детей лучше понимать друг друга.
3. Решение семейных проблем в художественно - творческой деятельности

2. Определение задач проекта:

1. Объяснить участникам проекта алгоритм изготовления бумажного гнезда и птиц, каждая из которых будет символизировать определенного члена семьи;
2. Объединить всех членов семьи с помощью искусства;
3. Способствовать сближению детей группы, детей и родителей, детей и педагогов, семьи и образовательного учреждения.

3. Определение визуального образа продукта проектной деятельности.

4. Идеи и творческое задание:

1. каждой семье предстоит создать свое гнездо и птичек;
2. каждая семья создает гнездо общими семейными усилиями;
3. Каждый в семье (индивидуально) делает по одной птичке, символизирующей именно его;

4.Каждый член семьи, представляя свою птичку, расскажет историю её жизни.

5.Материалы для работы по проекту:

- Тарелки бумажные круглые на каждую семью;
- Готовые трафареты птиц;
- Гуашь (12 цветов) на каждую семью;
- Стакан для воды на каждую семью;
- Кисти 2-й, 3-й, 9-й, 10-й номера;
- Палитра на каждую семью;
- Простые карандаши, ластики, точилки, фломастеры;
- Ножницы, цветная бумага;
- Клей, кисточки для клея;
- Салфетки для работы с красками и клеем;
- Разноцветные ленточки.
- Бумага А 4, ручки.

6.Реализация проекта.

6.1.Подготовительная часть:

- Закупка художественных материалов необходимых для реализации проекта;
- Подготовка специалистов для сопровождения программы проекта;
- Корректировка вопросов с учетом данной группы и поставленных задач;
- Подготовка деталей и художественного материала;
- Подготовка помещения и оборудования ;
- Размещение художественных материалов для выполнения творческого задания;

- Распределение специалистов для работы с семьями;
- Знакомство ведущего и специалистов с участниками проекта.

6.2. План проведения основного мероприятия проекта:

- Встреча и регистрация участников проекта;
- Подготовка художественных материалов для выполнения творческого задания;
- Объяснение задания

Творческая продуктивная совместная деятельность участников проекта в семейных микрогруппах:

- Выполнение семейного гнезда всей семьей
- Роспись птички каждым членом семьи
- Сочинение всей семьей рассказа о своем гнезде и о каждой птичке (в письменной форме)
 - контроль качества выполняемой работы, её своевременная корректировка (при необходимости)
- Выставка изготовленных гнезд
- Зачитывание рассказа перед всеми участниками проекта, обсуждение результатов работ