

## ***Проект «Мир цветов»***

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, музыкальный специалист, родители.

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий, коллективный, краткосрочный.

Постановка проблемы: «Какие бывают цветы?»

Актуальность:

Потребность в новых впечатлениях – одна из самых важных для ребенка. В соответствии с этим, наш проект направлен на расширение чувственного опыта и развития органов чувств. Пробуждение в растущем человеке способности к созерцанию невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом. Поэтому мы, всей группой изучив литературу и интернет-ресурсы о декоративных растениях, благоприятных для нашего климата, решили благоустроить клумбу нашего участка. В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия цветов и их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования мы познакомимся с садовыми цветами, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста. Дети узнают много новых слов – понятий и названий.

В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом. Организация труда дошкольника в цветнике, на участке создает условия для сознательного применения ими знаний, для формирования прочих навыков гуманного отношения к живому. Кроме того, деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями. Обязательно увлечение самим процессом деятельности. Проводя экскурсию по территории детского сада, внимание детей было обращено на опустевшие цветочные клумбы и пришли к выводу, что нужно создать новые цветники и засадить их цветами. Воспитатель предложил детям помочь взрослым с оформлением клумб и выбрать цветы для посадки. Проблема: Проводя экскурсию по территории детского сада, мы обратили внимание детей на цветочные клумбы, оставшиеся с прошлого года. Дети вспоминали, какие цветы росли на этих клумбах, и как красиво было всё прошлое лето. В этом году мы не знаем, как оформить клумбы и какие цветы в них посадить. Предложили детям помочь взрослым, подсказать, как оформить участок, клумбу. Дети высказывали свои идеи, предположения: (можно посадить много цветов, поставить скамейки и приходить сюда отдыхать; можно сделать клумбу в виде какого —нибудь животного; можно разбить клумбу вокруг дерева и т. д.). Растения будут радовать нас цветением все лето и часть осени. Это будет место, где мы сможем не только отдыхать, но и наблюдать за ростом цветов, условиями их жизни.

Цель проекта: знакомство с разнообразием цветущих растений на клумбе детского сада, их связью со средой обитания.

Задачи проекта:

Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;

Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.

Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.

Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

Вовлечь родителей в проектную деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.

Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые, лекарственные).

Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.

Освоили нормы поведения в природном окружении.

Видят красоту окружающего мира.

Родители приняли активное участие в реализации проекта.

Итоговое мероприятие:

Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».

Мини – развлечение.

Методы, используемые в реализации проекта:

Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).

Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.

Слушание музыкальных произведений.

Детское проектирование, семейные проекты.

Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

Формы организации по реализации проекта:

Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.

Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).

Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).

Трудовая деятельность (работа на клумбах детского сада – посадка, уход за растениями, посадка семян цветов и пр.).

Образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

Определение уровня знаний детей по теме проекта.

Подбор и изучение литературы по теме проекта.

Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.

Подбор опытов и экспериментов.

Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.

Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.

Анкетирование для родителей воспитанников: «Что мы знаем о цветах».

Основной.

Цикл познавательных занятий.

Экспериментальная работа: «Посадка семян цветов: бархоток, петунии». Цель: Познакомить детей с приемами посадки (сажать в ямки, присыпать землей, поливать). Упражнять в использовании обследовательских действий. Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семени и действия детей, связанные с посадкой. Вызвать интерес к посадке семян.

Исследовательская деятельность: «Наблюдение за рассадой» Цель: Ежедневный уход за рассадой цветов. Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов. Формировать определенные трудовые навыки. Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.

Загадывание загадок, ребусов. Цель: Развивать познавательный интерес детей через игровые задания.

Заучивание и чтение стихотворений о цветах. Цель: Закрепить представления детей о цветах, способствовать расширению кругозора, стимулировать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Чтение художественной, познавательной литературы. Цель: Развивать навыки общения, диалогическую речь, умение отвечать связными предложениями, вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Цель: Закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам.

Слушание музыки: Ю. Антонов «Не рвите цветы», П. И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов». Формирование основ музыкальной культуры у детей.

Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?»

Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, о необходимости тепла и света для роста растений и о зависимости их развития от солнечного освещения. Проращивать семена на подоконнике и в темном месте. Наблюдать за движением растений, тянувшихся к свету.

Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство садовых растений», «Красная книга природы».

Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

Картотека дидактических игр.«Угадай цветок по описанию», «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери картинки в ряд»; «В саду, на поле, в огороде», «Цветы». Цель: Уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья, цветок, развивать творческое воображение детей.

Подвижные игры: «Мы – цветы», «Живая клумба», «Волшебная палочка», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Садовник». Цель: Расширять знания детей о цветах; пополнять словарный запас, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов. Цель: Познакомить детей с профессиями цветовода, учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, закреплять правила поведения в общественных местах.

Совместная творческая работа детей и родителей на тему: «Наша новая клумба» (выставка работ). Цель: Привлечь родителей к творческому конкурсу, вызвать положительные эмоции.

Заключительный.

Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.

Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

Участие родителей в выставке «Цветочные фантазии».

Оформление альбомов «Лекарственные растения», «Комнатные растения», «Луговые растения», «Садовые цветы».

Составление сборников: «Стихи о цветах для детей», «Загадки о цветах».

Уход за цветником. Цель: Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.

Обмен впечатлениями по итогам работы. Цель: Вместе с родителями способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с взрослыми деятельности

Презентация проекта.

Реализация проекта

Физическое развитие: Подвижные игры: «Мы – цветы», «Живая клумба», «Волшебная палочка», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Садовник». Цель: Расширять знания детей о цветах; пополнять словарный запас, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, умение согласовывать движения со словами, ловкость

Познавательное развитие:

Ознакомление с природой:

- «Что меняется весной»; - «Первоцветы»; - «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.

Исследовательская деятельность: - «Как пьёт растение?»; - «Где лучше расти?»; - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; - «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Конструирование: - Оригами «Тюльпан».

Речевое развитие: - Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».- Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе

Развитие речи: - «Что мы знаем о цветах?».- Заучивание стихотворений о садовых цветах

Чтение художественной литературы;- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

- Словотворчество (стихи, загадки, заклички).

- Составление описательных рассказов.

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование: - «Мимоза» (ватные палочки).- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

Лепка:- «Волшебные цветы».- «Тюльпан».

Аппликация:- «Каллы». (Трубочки для коктейля, ватные диски, ватные палочки.)

- «Астра из ниток». (Нитки для вязания.)- «Гиацинт». (Цветная бумага.)

Музыка:- «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

- «Цветы» В.Моцарт.- «Вальс цветов» Шопен.

Социально – коммуникативное развитие:

Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок»; «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»; «Найди такой же»;«Найди растение по названию»;

«Узнай по описанию»;«Что изменилось?».

- Словесные игры – «Я садовником родился»;«Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;«Цветы и ветер»;

«Растения».- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;

«Галя по садочку гуляла».

- Пальчиковые игры – «Цветы»;«Наши алые цветы».

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;Собери комнатное растение»;«Собери букет»;«Цветочное лото»;Домино «Наш сад».

- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».

Труд:

- Полив и мытье комнатных растений.- Посадка рассады цветов.- Черенкование комнатных растений.- Пересадка комнатных растений.

Безопасность:- Формирование основ экологической культуры.- Знакомство с Красной книгой.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Подведение итогов

Выставка детского творчества «Цветочный калейдоскоп».

Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии».

Развлечение