

Проект «Математический калейдоскоп»

Паспорт проекта.

Тема: « Использование дидактических игр и упражнений при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2016 – 2017 учебный год)

База проекта: д/с № 89 «Крепыш» группа «Колокольчик»

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Постановка проблемы: Недостаточная высокая познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Актуальность: Изучение условий и методов планомерного практического применения полученных на занятиях математических знаний в материальной деятельности, соответствующей дошкольному возрасту – одна из актуальных проблем дошкольной дидактики.

В исследованиях советских ученых, посвященных развитию математических знаний в дошкольном возрасте, указывается на возможность и необходимость использования знаний в реальной жизни и в разных видах детской деятельности. Такая практика обеспечивает приобретение ребенком осознанных и прочных знаний, освоение навыков и умений, способствует развитию самостоятельности, уверенности, пробуждает новые интересы.

Процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. А.М.Леушина отмечала: «Конечно, связь с жизнью для маленьких детей ограничена их возможностями. Их жизнь – это игра, труд, занятия. Приобретаемые знания следует использовать в разных видах деятельности. Использование этих знаний в разных условиях делает их более значимыми для детей и прочными».

Окружающая жизнь представляет неограниченные возможности для математического развития ребенка. Количественная сторона действительности, пространственные и временные отношения также интересуют ребенка, как и другие свойства и качества предметов и явлений. Задача педагога заключается в том, чтобы использовать многочисленные поводы и возможности для расширения и углубления детских ориентировок, учить детей приобретаемые ими знания о количественных, пространственно-временных отношениях применять в повседневной жизни и играх, дать детям почувствовать практическое значение математики в жизни каждого человека.

Цель проекта: Развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры с математическим содержанием.

Задачи проекта:

- Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Совершенствовать умение называть геометрические фигуры;
- Закреплять умение определять положение предмета по отношению к себе, и к другому предмету;

- Закреплять умение называть части суток, учить порядок дней недели;
- закреплять умение выделить признаки сходства и различия предметов.
- развивать внимание, зрительную память, воображение, умение сравнивать. Способствовать развитию речи, умению пояснять свои высказывания.

Ожидаемые результаты проекта:

Использование развивающих игр в процессе обучения способствуют повышению уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников, активизируют познавательную деятельность детей.

Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых не собранных детей.

Активизация мышления, памяти, внимания, воображения. Сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

Методы, используемые в реализации проекта:

Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное), игры.

Наглядные: иллюстрации, фото, живые объекты, схемы

Слушание музыкальных произведений.

Детское проектирование, семейные проекты.

Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

Формы организации по реализации проекта:

Игровая деятельность: дидактические, настольные, словесные, сюжетные, пальчиковые игры математического содержания и др. игры.

Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).

Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (лепка, рисование, составление аппликации из геометрических фигур, оживление цифр и геометрических фигур. творческие конкурсы математического содержания, поделки из бросового материала и пр.).

Трудовая деятельность (

Образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный.

1. Обогащать предметно-развивающую среду по данной теме
2. Составить картотеку игр с математическим содержанием.
3. Привлечь родителей к оформлению уголка «Юный математик»
4. Разработать план проект по «Формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры».
5. Определение уровня знаний детей по теме проекта.
6. Подбор и изучение литературы по теме проекта.
7. Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.
8. Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
9. Анкетирование для родителей воспитанников: «Что мы знаем о _____».

Основной.

Познавательное развитие: занятия, математические викторины, дидактические, словесные игры, развивающие игры; просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство математики».

Речевое развитие: Чтение художественной, познавательной литературы; чтение сказок с элементами счета; заучивание считалок, стихов, пальчиковых игр, зрительных гимнастик на закрепление счета; отгадывание загадок математического содержания.

Художественно-эстетическое развитие: лепка и украшение цифр и геометрических фигур; составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок; театры с математическим содержанием; игры импровизации; рассматривание иллюстраций, открыток математического содержания; слушание музыки.

Физическое развитие: подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве, на повторение прямого и обратного счета, игры на развитие мелкой моторики с художественным словом математического содержания, зрительная гимнастика с художественным словом математического содержания.

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры.

Работа с родителями: консультации; анкетирование родителей; творческая выставка «В мире фигур»; родительское собрание на тему «Значение занятий по математике для подготовки к школе»; изготовление настольно-печатных игр; семинар – практикум «Игры для развития мелкой моторики для детей с нарушением зрения»; обновление уголка математики; индивидуальные беседы.

Заключительный.

Диагностика (выявить уровень элементарно математических представлений у детей); анализ результатов проекта; презентация по итогам реализации проекта; разработка методических рекомендаций для педагогов; итоговое мероприятие «Математическая олимпиада».