

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 г. Красноармейска Саратовской области»



ТЕМА:
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННО -
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Автор опыта:
Талагаева Любовь Сергеевна
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16 г.
Красноармейска Саратовской
области»

г.Красноармейск

2018 г.

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	4
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	4
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении.....	6
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	7
2. Психолого-педагогический портрет обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта ...	11
3. Педагогический опыт.....	13
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	14
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	27
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.....	28
3.4. Результативность педагогического опыта.....	29
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.....	33
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	35
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	36
4. Выводы.....	44
5. Библиографический список.....	46

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

Формированию нравственных ценностей у детей придавал огромное значение в своей педагогике К.Д. Ушинский. Нравственное воспитание, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым. Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, Р.С. Буре, С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова, А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Н.А. Стародубцева и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре, и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

Современные взгляды на воспитание предполагают внесение иных смыслов в привычные категории, а также введение новых. Содержание процесса воспитания соотносится здесь с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Все это призвано сделать содержание воспитательного процесса человеческим, оно не может быть представлено в виде обязательной программы для изучения. Содержание воспитательного процесса должно вовлекать в ситуацию мысли и показывать «что человек может делать из себя сам» (И. Кант).

Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, мы не можем не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на нравственном аспекте формирования личности человека. Вечность и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание», иногда подменяемый понятиями «моральное воспитание», «духовное воспитание». В последние годы все чаще и чаще используется

словосочетание «социальное воспитание» и практически не встречается «воспитание нравственное». Между тем этот термин имеет совершенно определенное содержание. Значение понятия «социальное воспитание» шире: социально все, что касается человека, живущего в обществе себе подобных.

Понятие «духовное воспитание» (иногда употребляется в качестве синонима «религиозное воспитание») также равнозначно понятию «воспитание нравственное». Наконец, «моральное воспитание». На взгляд автора, этого термина недостаточно, когда речь идет о развивающейся личности. Когда речь идет о моральном воспитании, предполагается, что дети должны усвоить нормы и правила поведения в обществе. Но для формирования человеческой личности важно, чтобы мораль была не только усвоена личностью, но и определяла ее образ жизни. В данном случае термин «нравственное воспитание» шире и полнее, так как предполагает осознание личностью своей ответственности за себя и за других.

От эпохи к эпохе менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственного воспитания. В античности нравственное воспитание детей, по мнению Аристотелю, основывалось на «упражнении в нравственных поступках - частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными».

Наставления Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста «стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших».

К.Д. Ушинский писал о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, акцентировал внимание на формировании чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, основанная на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия, любви к Родине.

В 50-80-е гг. прошлого века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания дошкольников. Их возглавляли видные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щиринина, Д.В. Менджерицкая, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая разрабатываемая тема имела несколько направлений, где главное место уделялось формированию трудолюбия, патриотизма, интернационализма и нравственности.

В конце 80-90-х гг. XX века концепция воспитания изменилась. Почти исчез из употребления термин «нравственное воспитание», меняется взгляд на патриотическое и интернациональное воспитание, на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям всей нашей планеты. Трудовое воспитание уступает место экономическому, больше внимания уделяется личностному, индивидуальному развитию коллективизма. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая

проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

В настоящее время единого подхода к определению «нравственного воспитания» не существует. По мнению Р.С. Буре - нравственное воспитание - это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».

С.А. Козлова определяет нравственное воспитание как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества».

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Они проявляются в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет его мировоззрение. «Корни художника, писал М.Сарьян, - лежат глубоко в его земле, но крона его шелестит всему миру». Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он поясняет: «ревнитель усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник».

Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но на наш взгляд, только она создает Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание востребовано всегда.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно – патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются

общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как – бы способствует духовно – нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства – основная цель работы ДОО по развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОО, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Нравственно – патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Нравственно – патриотическое воспитание граждан РФ направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально – значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов».

Мною разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в родном крае, России, я разработала программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой мир».

Решая данные задачи необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей, включая ее в разные виды деятельности, предусмотренные программой.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому

воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием Саратовской области Красноармейского района. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Работу по патриотическому воспитанию, считаю, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду.

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию проводится мной в условиях детского сада, который имеет развитую социокультурную среду. Большая роль в становлении опыта отводится тесной взаимосвязи с городским музеем, средними школами, Домом культуры, библиотекой. В своей работе с детьми, я пытаюсь систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу и к своей стране у детей старшего дошкольного возраста, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей дошкольного возраста: нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Общеобразовательная программа, которую беру за основу работы - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, где четко поставлена задача воспитывать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине.

Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Основные понятия: «патриотическое воспитание», «духовное воспитание», «нравственное воспитание», «патриотизм», «малая Родина», «Родина», «Отечество», «Традиции», «Семья», «старший дошкольный возраст», «Эстетическое воспитание».

Патриотическое воспитание	- это систематическая деятельность в образовательном учреждении по формированию у подрастающего поколения
---------------------------	---

	патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга; формированию духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов
Нравственное воспитание –	- это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобряемых нравственных качеств.
Духовное воспитание	- формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. - это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека
Патриотизм	(от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. П. — "... одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств"
Малая родина	- это место где каждый уголок что-то напоминает.
Родина	- 1) отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с её природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, опыта и нравов 2) Более узко — чьё-либо место рождения. 3) Переносное значение — место возникновения, открытия или изобретения чего-либо
Отечество, отчизна	- родная страна. Понятие <i>отечество</i> обозначает страну предков (<u>отцов</u>) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое, сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга.
Семья	- это относительно небольшое объединение людей, деятельность, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, которое связано общностью бюджета, быта и взаимной ответственностью, а следовательно, совокупностью социальных отношений, основанных на биологических связях, правовых нормах, правилах усыновления (удочерения), попечительства и др
Традиции	- от лат. tradrtio - передача) - элементы социального или культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени.
Эстетическое воспитание	- целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей.
Старший дошкольный	-возраст от 5.5 до 7 лет. В этот период у детей отмечается

возраст	перестройка всех систем организма, начиная от физиологического роста и заканчивая совершенствованием высшей нервной деятельности.
---------	---

2. Психолого-педагогический портрет обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

- Количество групп воспитывающихся и обучающихся по патриотическому воспитанию - 3.
- Количество детей - 75 .
- Возраст детей – от 5 до 7 лет.
- Девочек - 39, мальчиков – 36.

С первых занятий стало видно, дети очень серьезно относятся к изучению материала по патриотическому воспитанию. Воспитанники активно отвечают на вопросы и задают их сами, с большим желанием выполняют задания творческого характера. Например: нарисовать свою семью, оформить открытку пожеланий, приготовить поделки из природного материала и мн. др. Все работы обязательно просматриваются всеми детьми, дети сами комментируют и рассказывают о них. Большой интерес вызывают у детей такие темы, как: «Я и моя семья», «Моя малая родина», «Родная природа». Дети приносят в детский сад семейные фотоальбомы, рассказывают интересные истории из жизни семьи. Мы создали стенд «Как я помогаю дома», каждый ребенок принес свою фотографию и рассказал о своей помощи. По теме «Моя малая родина» проводим много бесед, экскурсий, наблюдений. Дети с огромным удовольствием делятся впечатлениями от увиденного, вместе с родителями готовят рассказы о подвигах людей, именами которых названы улицы станицы. Рассказывают о любимых и живописных уголках станицы, истории возникновения зданий, скверов. Активное участие принимают в фольклорных праздниках, развлечениях, играют в казачьи игры. Мы заметили, что в рисунках по замыслу у детей появились темы связанные с нашей станицей: «Машины нашего села», «В парке» и т. д. Дети эмоционально, содержательно рассказывают о животных, морях, реках родного края. Приносят книги, энциклопедии, домашние рисунки. Ребята с удовольствием помогают нам в посадке цветов, уборке территории. У них появилось новое отношение к окружающему: что любишь – надо беречь. Ребята могут анализировать свои поступки и поступки сверстников, сопереживать, восхищаться, быть ответственными, проявлять терпимость, уважение по отношению к другим

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в предоставляемом педагогическом опыте

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

Главной целью детского сада в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

1. Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа.
2. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатство своего родного края и страны.
3. Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.
4. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Также решаются задачи эстетического воспитания дошкольников. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, закрепляем это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Знакомство с материалом не требует дополнительных занятий, а включается в наш

детском саду в разные виды деятельности, предусмотренные общеобразовательной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную и т.д.). На занятия выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования. Знания, полученные на занятиях, закрепляют в различных формах работы вне занятий. И в течение всего года считаю целесообразным возвращаться к тем темам, которые мы с детьми изучили ранее. Одна из главных задач, которую я ставлю перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: это фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки.

Работа вне занятий включает различные виды деятельности: наблюдения, беседы, игры, труд, изобразительную деятельность, общие или групповые мероприятия, экскурсии, походы.

Работу по патриотическому воспитанию осуществляю по следующим разделам, с целью выполнения поставленных задач.

1. «Путешествие в историю» – Цели: формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях.

2. «Вижу чудное раздолье...» - Цели: расширять представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.

3. «Быт и традиции» - Цели: знакомство детей с жилищем русских людей; расширять знания об устройстве русской избы; пробуждать интерес к русскому национальному костюму; формировать представление о христианских праздниках.

4. «Моя Родина - Россия» - Цели: знакомство детей с государственной символикой России, области, района.

5. «Дерево моей семьи» - Цели: воспитывать чувство любви к близким родственникам;

6. «Этих дней не смолкнет слава» - Цели: воспитывать чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызвать желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

7. «Как чуден наш родной язык» - Цели: приобщать детей к неисчислимым богатствам русской литературы, произведениям местных авторов.

8. «Руки – не для скуки» - Цели: формировать знания о народно-прикладном искусстве; вызвать восхищение талантами русского народа.

Формирование национально патриотических ценностей начинаю с изучения особенностей возраста. В дошкольный период происходит процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как детские образы восприятия ярки и сильны, поэтому в памяти остаются надолго, иногда на всю жизнь. Каждое занятие проводится с использованием наглядного материала: это фотографии, репродукции картин, различные схемы, рисунки. Отдельное место занимает

художественная литература: С. Баруздин «Страна, где мы живем», Д. Чибисов «Вечный огонь», Н. Михайличенко «От края до края», и другие. Широко использую пейзажную лирику А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», «Зима!.. Крестьянин торжествуя», С. Есенина «Береза» и т. д. Параллельно с беседами, рассматриванием картин, чтением художественных произведений планирую изобразительную деятельность по краеведению («Родной дом», «Праздник победы», «Прогулка по поселку»). Активизирую развитие воображения детей посредством применения общедидактических методов и приемов.

Тематическое планирование составляю так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

В своей работе по формированию национально-патриотических ценностей у дошкольников использую методические пособия: Алешиной Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», программу Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и др.

С ранних лет формируются первые представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями района. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Погружением ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, создается естественная среда для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формирую любовь к малой и большой Родине.

Начиная со второй младшей группы, патриотическое воспитание детей осуществляю с привития чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения сердечного тепла, внимания и заботы. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое. Они приобретают в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и взаимоотношения с родителями, с родственниками: «любовь к матери – любовь к Родине-матери», «любовь к отцу – преданность Отчизне». С этой целью совместно с музыкальным руководителем провожу такие праздники, как «День Матери», посвященный Международному женскому дню 8 марта, совместные развлечения с родителями «Русские богатыри», «День победы», организую выставки рисунков, фотовыставки.

Специально организованная среда дает возможность детям познакомиться с городами России, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации, Саратовской области, Красноармейского района, а также с

известными людьми, героями войны, труда, руководителями нашей страны и области и города. Среди таких занятий – «Символика России».

Русская культурная традиция вобрала в себя нравственно-этические и эстетические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей у нас в детском саду реализуется путем ознакомления детей с шедеврами храмовой архитектуры, иконописи, духовной поэзии, музыки и пения. Проводятся экскурсии к Петропавловскому храму в городе, где рассказываю, что всё это создано руками талантливых русских мастеров.

Приобщая детей к русской культуре, рассказываю русские народные сказки. Предлагаю послушать в аудиозаписи русские народные песни, заучиваем русские народные потешки, знакомя детей с предметами народно-прикладного искусства - дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими изделиями. С произведениями народного фольклора знакомя детей в основном вне занятий. Для каждой местности характерны свои песни, сказки, хороводы. Особое место отводится знакомству с пословицами и поговорками. Особенное внимание в русских пословицах уделялось теме любви к родине и защите отечества:

«С родимой земли - умри не сходи».

«Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит»

«Один в поле не воин»

«Храбрость города берёт»

Эти пословицы любимы в народе и дошли до нашего времени.

Старшие дошкольники получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор. На данном возрастном этапе поддерживаю чувство дружелюбия и симпатии к людям других национальностей. Дружеское общение в быту, в труде, в различных играх является первоначальной ступенью воспитания доброжелательности ко всем людям.

Воспитывая ребёнка на традициях исторических событий и достопримечательностях малой Родины, помогаю ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самими собой. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из главных задач. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, древним традициям, фольклору. Поэтому в своей работе стараюсь ежегодно проводить сезонные музыкально-игровые праздники: «Ярмарка», «Рождество» и «Новый год», а также праздничные развлечения: «Масленица», «Наши любимые», «Наш защитники», «Никто не забыт и ничто не забыто».

Особое внимание уделяю самой подготовке праздника: знакомя детей с особенностями праздника, устанавливаю его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с характером труда и отдыха человека. На наших

праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей. Дети, родители и сотрудники, - все активные участники праздников.

В работе стараюсь учитывать, что социальные мотивы деятельности только начинают складываться, носят элементарный характер, обладают относительно слабой побудительной силой, определяют общую направленность поведения в течение длительного времени. Расширяется сфера полезной деятельности. Деятельность уже не ограничивается рамками дома, группы, а выходит за пределы, приобретает элементы активной общественной направленности, которая носит социальный характер. Именно в игру ребенок вносит качества своей личности, именно поэтому игровые образы всегда индивидуальны, поэтому часто организовываю игры, которые подразумевают формирование нравственных элементов. Например, при проведении дидактической игры «Дедушкина медаль», в ее содержание включаются чтение и обсуждение рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны (Л. А. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль» и пр.); беседа с родственниками дома с целью: узнать, воевали ли прадеды и были ли у них медали.

У детей седьмого года жизни возрастает интерес к природе родного края, разнообразию флоры и фауны на территории области. Знакомство детей с природой России происходит посредством демонстрации иллюстраций лесов, полей, рек, морей, гор. Большая роль отводится проведению экскурсий. Беседую с детьми о том, где они провели лето и обращаю их внимание на то, что дети были в разных городах, сёлах и видели, какая красивая и огромная наша страна. На различных экскурсиях дети знакомятся с особенностями таких природных зон как, поле, пригорок; знакомятся с трудом человека в природе (полевые работы, посадка цветов). Старшие дошкольники уже способны принимать активное участие в защите природы, им доступно многое: уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству (озеленение, уборка улиц).

Обращаю внимание детей на то, что и природу, и то, что создано руками людей, нужно беречь, сохранять, чтобы через много лет другие дети могли посмотреть и полюбоваться.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитываю положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудиться и бережно относиться к его богатствам. Труд с общественной мотивацией организовываю в детском саду систематически, а не от случая к случаю. Дети 5-7 лет могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу. Причём очень важно, чтобы этот

труд действительно имел реальную значимость для окружающих, не был надуманным. Внимательно наблюдаю за выполнением дошкольниками трудовых обязанностей, приучая их добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели. Знакомлю детей с тяжелым крестьянским трудом на земле. На экскурсиях дети видят, как работают их родители, родственники, знакомые.

Воспитывая будущих граждан страны, учу их радоваться труду на общественное благо, прививаю им чувство ответственности, а потому требую от них чёткого выполнения порученного дела, приучаю самостоятельно замечать и устранять беспорядок, не надеяться на то, что работу сделает взрослый. Конечно, взрослый и поможет, и тактично подскажет, что ещё нужно сделать и как, но при этом он должен следить, чтобы не снизилась активность и инициатива самих детей. Действенным средством такого воспитания является похвала, поощрение. Периодически обсуждаю с детьми, как выполняются поручения, все ли ответственно относятся к делу, вместе думаем, как помочь тому, кто пока недостаточно активно и ответственно относится к общему делу.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Нельзя забывать, что на этом жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша становятся воспитатели и родственники. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. В своей работе с семьёй опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В своей работе по патриотическому воспитанию использую различные формы и методы работы с родителями. В первую очередь провожу анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания. Организовываю совместную работу детей и родителей: составление герба семьи, составление генеалогического дерева семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает тогда, когда ребята рассматривают свои работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Воскресный день», «Семейные прогулки», «Воспитание в семье любви к родному краю»).

Постепенно ребёнок понимает, что он - частица большого коллектива - детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно

постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК

3.2. Актуальность педагогического опыта

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно - моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству. Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к отечеству нужно воспитывать, прежде всего, через воспитание у детей любви и уважения к родному дому, улице, городу. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край: особенности природного края, его достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что

«Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; -воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Именно поэтому родная культура, как и отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Именно поэтому мои интересы обратились к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа.

Тема нравственно-патриотического воспитания волновала во все времена и продолжает быть актуальной в наше время.

Цель:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому мы в детском саду поддерживаем и направляем интерес ребенка к людям других национальностей. Рассказываем, детям, где территориально живет каждый народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т. д. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Основной идеей нашей работы является объединение усилий педагогов и родителей, для того чтобы сформировать у воспитанников представления о доме, родителях, месте, где он родился, обо всем, что его окружает и что именуется малой родиной.

3.3. Научность в предоставляемом педагогическом опыте

Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысления цели воспитания и обучения. Цель должна быть реальной, четкой и гибкой, учитывать интересы не только общества в целом, но и каждого отдельного ребенка, отдельных социальных групп и слоев населения, а также реальных возможностей реализации цели. Наша работа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

В основу педагогического опыта положены следующие принципы:

принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала - предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- принцип научности - воспитание и обучение раскрывает детям объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры, мышления.
- принцип культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры региона)

Патриотическое воспитание является важной и актуальной составной частью для комплекса наук: психологии, педагогики, философии, этики и обеспечивается взаимосвязью трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Его успешность зависит от организации педагогического процесса и выбора педагогического инструментария.

3.4. Результативность опыта

Формируя нравственно-патриотическую культуру детей, считаю, что мне, как педагогу, следует находиться в постоянном творческом поиске – это даст право на успех.

Ежегодно составляю план по нравственно-патриотическому воспитанию. Для оценки деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию мной была разработана диагностика, в ходе которой определяется уровень знаний детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах. Систематическая работа позволяет к концу дошкольного возраста накопить достаточно большой запас знаний по истории, привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей становится более образной, расширяется кругозор и словарный запас, усиливается познавательный интерес. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, высказывать свое мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое, свое.

Результатом нашей работы является то, что воспитанники нашего детского сада к концу дошкольного детства по патриотическому воспитанию имеют целостную картину сведений о родном крае и его символике, родной стране – России, её прошлом и настоящем.

Дети знакомы с образцами русских народных промыслов, ориентируются по карте, глобусу, знают названия крупных городов и рек

России. Знают знаменитых деятелей искусства РФ. Детский словарь обогащен народными мудростями (пословицами и поговорками), которым они дают свои понятия, легко ориентируются в народных приметах о природе, знают народные праздники. В ДОУ с использованием средств искусства проводятся вечера встреч, посиделки, праздники, развлечения, занятия. В результате проводимой работы, педагоги способствуют:

- воспитанию уважения к русским традициям и промыслам;
- воспитанию уважения к труду;
- воспитанию бережного отношения к родной природе;
- формированию элементарных знаний о правах человека;
- расширению представлений о малой родине, о России;
- формированию коммуникативных навыков;
- развитию психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- обеспечению возможности эмоционального и двигательного самовыражения детей.

По итогам анкетирования родителей «Отношение к программе по нравственно – патриотическому воспитанию», было выявлено, что данная тема очень актуальна на данный момент, родителям небезразлично, каким человеком вырастет их маленький ребенок.

По результатам диагностики в подготовительной группе за 2017 – 2018 учебный год, знания, умения и навыки детей по патриотическому воспитанию на конец учебного года усвоены на высоком уровне -86%, на среднем 14 %. По сравнению с данными на начало учебного года высокий уровень вырос на 48 %.

Мы наблюдаем дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Ребята могут договариваться, помогать друг другу, стремятся радовать старших хорошими поступками. Проявляют уважительное отношение к окружающим.

У ребят сформированы волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. У воспитанников сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Активная связь с родителями воспитанников дала свои результаты. Эта работа вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, способствует сохранению вертикальных семейных связей.

А это и есть первые ростки - патриотического воспитания

Результаты диагностики по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2018 учебные года.

В жизни нашего детского сада укоренились такие традиции: ежегодно проводятся народные праздники - «Осенины», «Масленица»; отмечаются календарные праздники «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая»;

привычным стал семейный спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», выпускной утренник. Во всех выше перечисленных мероприятиях воспитанники подготовительной группы принимают активное участие, что способствует развитию творческого потенциала детей, учит детей соблюдать традиции, знакомит с народным творчеством, воспитывает гордость за своих соотечественников.

В ходе совместной работы старалась помочь детям стать добрыми, коммуникативными, толерантными, ответственными, настоящими гражданами, патриотами своей малой и большой Родины. И пусть дети еще не в полной мере осознают суть нашей с ними работы, но они знакомятся с нашими национальными традициями, естественно приобщаются к ним, и хочется надеяться, унесут их в свою взрослую жизнь, чтобы передать своим детям.

3.5. Новизна (инновационность) предоставляемого педагогического опыта

В нашем ДОУ большое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников с использованием различных видов искусства (изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, музыка).

Арттерапия – это использование всех видов искусства и творческой деятельности с терапевтическими целями. Терапия искусством доступна для воспитателей, специалистов, музыкальных педагогов и родителей. Здесь не требуется специальных медицинских знаний, ведь терапия искусством в педагогике используется не в буквальном смысле «лечения», а в смысле «социального врачевания». Мы скомпоновали традиционные методы патриотического воспитания и обучения детей с различными видами деятельности, такими как:

- логоритмика – система разнообразных упражнений и игр, в которых речь соединяется с движением и музыкой;
- коммуникативные игры и танцы – танцы с несложными движениями, включающие элементы невербального общения, смену партнеров, игровые задания, тактильный контакт, осуществляемый в танце, который способствует развитию доброжелательных отношений между детьми;
- активное слушание музыки – дети участвуют в музыкально – ритмичном движении, слушая музыку, могут свободно двигаться под неё, пользоваться атрибутами, подыгрывать на музыкальных инструментах, т. е. изображают то, что они чувствуют;
- пение- искусство передачи средствами голоса художественного содержания вокально – музыкальных произведений;
- театрализованная деятельность – различные виды театра (пальчиковый, перчаточный, рукавичный, плоскостной и др. ;

3.6. Технологичность предоставляемого педагогического опыта

На аналитическом, теоретическом и практическом этапах используются разнообразные формы взаимодействия с субъектами

воспитательно-образовательного пространства: педагогами, детьми и родителями.

На первоначальном этапе применяется метод всестороннего обследования детей по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Для повышения профессионального мастерства педагогов и уровня культуры и знаний родителей проводятся теоретические и практические семинары, родительские собрания в нетрадиционной форме, даются консультации, организуются экскурсии по историческим и культурным местам города.

Чтобы для маленького ребенка понятие «Родина» не стало абстрактным, целесообразно продумать знакомство детей с историческими и культурным прошлым и настоящим их малой Родины – городом, станицей, где они живут.

Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, улица, город), к более сложному (регион, страна) по единому плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом.

Содержание работы по блокам «Семья» и «Детский сад» лежит в основе формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям. В процессе работы у ребенка начинает складываться образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка как приятные воспоминания детства, которые хочется переживать снова.

Поэтому очень важной является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников.

Занятия, на которых дети рассказывают о своих родителях, близких и дальних родственниках, рисуют на тему «Дом моей бабушки», «Мы – спортивная семья», «Моя мама», готовят подарки для родных и близких: выставки оформленных родителями фотоальбомов и фотогазет о любимых занятиях и увлечениях всей семьи, ее традициях; составление планов, схем, изготовление макетов (родословного древа, плана группы, участка детского сада и др.); совместные праздники, семейные встречи - являются формой взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Тема «Детский сад» чрезвычайно важна для формирования у детей чувства эмоциональной привязанности к ближайшему окружению, воспитания уважения к людям, работающим в детском саду. В отношении к семье данная задача решается легче, так как опирается на естественную связь ребенка с родным домом.

Дошкольное учреждение тоже должно стать местом, в котором ребенок чувствовал бы себя комфортно и уверенно. С младшего возраста дети

знакомятся с расположением личных помещений детского сада, с удовольствием посещают кабинеты и службы, свободно и самостоятельно ориентируются в здании. Одной из эффективных и действенных форм являются экскурсии по детскому саду, во время которых дошкольники знакомятся с сотрудниками, условиями и особенностями их труда. На основе полученных впечатлений дети впоследствии составляют рассказы, отражают свои впечатления и отношения в других видах деятельности: изобразительной (рисуют музыкальный и физкультурный залы, кабинет психолога, медицинский кабинет), игровой (в сюжетно-ролевой игре «Детский сад», дидактических играх «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?» и др.).

Очень удачной является идея о создании традиций группы, таких как «День рождения нашей группы», ведение летописи группы в виде фото- и видеоматериалов, интересных высказываний детей, начиная с младшей группы до выпуска, а на выпускном празднике каждому воспитаннику вручается на память видеокассета. Такая летопись помогает увидеть, как растут и меняются дети, а общие просмотры праздников и занятий сплачивают и объединяют детей и взрослых, воспитывают дружеские, теплые взаимоотношения.

Знакомство со двором, улицей, на которой живет ребенок начинает формировать у детей представления о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях. Самым ярким событием могут стать походы, во время которых дети не только знакомятся с местностью, в которой расположен микрорайон, но и любуются самыми красивыми местами города, его необычным разнообразным ландшафтом, замечательной природой, видом на реку. Для многих детей это целое открытие. Экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, стадион помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города.

При ознакомлении с историей населенного пункта организуется поисковая деятельность: дети расспрашивают своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые сообщают ребятам об известных людях города. На занятиях дети обмениваются полученной информацией, предлагают свои версии об истории некоторых названий. Рассмотрение документов и фотографий, представленных в музее детского сада, способствует уточнению и дополнению знаний детей. В результате возрастает познавательный интерес к истории родного места, уважение к знаменитым землякам.

С большим интересом дети совместно с родителями работают со схемой населенного пункта, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначают названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному — город, страна.

3.7. Описание основных элементов предоставляемого педагогического опыта

Начиная работу по патриотическому воспитанию несколько лет назад, мы в основном строили её на занятиях, праздниках, экскурсиях, знакомили детей с народными промыслами, фольклором. Главной нашей задачей было, сохранить и преумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Патриотическое воспитание многогранно по содержанию и сейчас мы свою работу строим с учетом принципа интеграции образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматриваем решение поставленных задач по данной теме в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Наши педагоги стараются строить работу так, чтобы занятия повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т. д., вопросы, индивидуальные задания. Мы приучаем детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Отдельные темы мы приурочиваем к конкретным событиям и праздникам. Например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции, Богатыри Земли Русской - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т. д. Широко применяем игровые приемы, которые важны для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий, праздников.

Таким образом, каждая тема подкрепляется различными продуктивными видами деятельности и различными средствами искусства (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, театрализованные представления, коммуникативные игры и танцы и др.) .

Мы активно привлекаем к нашей работе родителей. Это семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий, учреждений и т. д. Итоги таких экскурсий выражаются в фотовыставке, в совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д.) . А также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы,

березки и т. д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

4.Выводы:

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

5. Библиографический список

1. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» - М., 2005. – 136 с.
2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2017. 203 с.
3. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.
4. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
5. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
6. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. _ М.: ЦГЛ, 2012. – 256 с.
7. Алексеев Ю. А., Зуев М. Н., Ковалев В. Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: «Триада-фарм», 2016. – 68 с.
8. Зацепина М. Б. дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
10. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под ред. О. Л. Князевой
11. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание// Дошкольное воспитание. 2005. № 1. С. 5 – 9.
12. Кириллина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание// Дошкольное воспитание. 2005. № 5. С. 20 - 25.
13. Сакавичене О. В. Патриотическое воспитание дошкольников// Ребенок в детском саду. 2006. № 3. С. 24 – 26.