

Методическая работа в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Современный ритм жизни диктует определенные правила организации работы в новых условиях, в связи с этим возникла необходимость идти в ногу со временем. Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций настало время серьезных перемен. Обновление нормативной базы требует переосмысления многих позиций.

В сентябре 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системы, расширились возможности получения дошкольного образования в разных формах – в детском саду, дошкольных группах при школах и комплексах, на дому.

Также основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (далее - ФГОС дошкольного образования, Стандарт).

Стандарт - это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. С учетом этого перед педагогами дошкольной образовательной организации стоит задача подготовиться к новым условиям работы.

Это длительный процесс, и начинать работу необходимо с анализа стартовых условий и уровня своей готовности к реализации требований Стандарта. Важно определить также соответствие имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы в качестве базовых для обновления образовательного процесса.

Цель методической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - обеспечить методическую готовность к реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы профессионального развития.

Для реализации данной цели необходимо определить сущность понятия «методическая готовность». Методическая готовность характеризует подобную готовность как целостное проявление свойств личности, выделяя три компонента: познавательный, эмоциональный, мотивационный. Содержание каждого компонента определено, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС дошкольного образования.

Познавательный компонент:

- знание содержания ФГОС дошкольного образования, нормативных документов и методических материалов, сопровождающих его введение;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС дошкольного образования;

- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС дошкольного образования, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС дошкольного образования.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС дошкольного образования и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС дошкольного образования.

Мотивационный компонент:

- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС дошкольного образования;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, под методической готовностью педагога к реализации ФГОС дошкольного образования понимается сложное, целостное, интегративное явление, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов и характеризующее вооруженность педагогов необходимыми для успешной реализации ФГОС дошкольного образования методическими знаниями и компетентностями.

Методическая работа образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования выстраивается в соответствии со следующими принципами.

1. Принцип «зоны ближайшего профессионального развития». Реализация этого принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС дошкольного образования;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление плана профессионального роста;
- систематическая оценка решения поставленных задач.

В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» выступает та зона, в которой педагог с помощью коллег, изучаемого педагогического опыта, литературы может разрешить возникшие проблемы профессиональной деятельности. «Зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога сугубо индивидуальна.

2. Принцип стимулирования творческого роста педагогов включает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других коллег;

- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей и возможностей педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных задач, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы. Данный принцип предполагает, что каждый педагог может объединиться с коллегами или включиться в работу специально организованных групп.

Способствует:

- изучению профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных запросов;
- определению востребованной тематики и групповых форм работы;
- предоставлению возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, посещать курсы, другие формы методической работы.

4. Принцип непрерывности и преемственности, предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной педагогической готовности к внедрению ФГОС дошкольного образования.

Означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС дошкольного образования;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста;
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающих развитие творческих способностей педагогов, предусматривающий большую самостоятельность и ответственность.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Внедрение требований ФГОС дошкольного образования в практику дошкольного учреждения:

- анализ нормативных, научных и методических источников;
- выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научно – методических исследований.

2. Текущая методическая помощь предусматривает:

- консультирование педагогов с целью оказания помощи в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с воспитанниками различных занятий, мероприятий.

Научно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования осуществляется через реализацию следующих мероприятий:

- прохождение курсовой подготовки;
- организацию творческой группы;
- обучение кадров через консультационные и практические семинары.

Консультационный семинар систематизирует знания педагогов о стандартах, формирует мотивационную готовность к педагогической деятельности по реализации стандарта и способствует включению участников в наработку практических навыков его введения.

Большая роль отводится методическим практикумам и занятиям. Практические занятия строятся таким образом, чтобы развивать компетентности, нацеленные на анализ, систематизацию, классификацию, структурирование, обобщение информации, способов решения конкретной практической задачи.

Непрерывное образование педагога становится реальностью и необходимостью в условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования вносят существенные изменения, как в понимание результатов образования, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений. Сегодня дошкольным образовательным организациям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника. Решать современные и перспективные задачи образования может только компетентный педагог, поэтому развитие профессионального потенциала воспитателей – ведущее направление деятельности каждой образовательной организации.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Роль методической работы дошкольного учреждения значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.