

Учитель географии МКОУ СОШ №6 им. Героя России  
Шерстянникова А.Н. г. Усть-Кут Иркутская обл.  
Еланцева Анастасия Александровна

**Тема выступления: Обучение учащихся чтению тематических карт  
(разной направленности)**

*«Было бы совершенно безнадежным делом дать учащимся правильное представление о Кавказе, Великобритании, Южной Америке и т. д. со всеми характерными для этих стран особенностями береговой линии, рельефа, климата, гидрографической сети, растительного покрова и пр., если бы учащиеся не видели хотя бы грубой схематической карты описываемой территории».*

проф. В. П. Буданов

*Источник: Российская педагогическая  
энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов.  
— М.: «Большая Российская энциклопедия»,  
Т. 1, 1993, с. 115-116.*

Географические карты, являясь языком, с помощью которого можно легче и притом точнее всего рассказать о пространстве, о взаиморасположении и форме объектов, становятся не только накопителями, но и мощными источниками информации.

Значение географической карты трудно переоценить. Никакое литературное описание, даже наиболее подробное, не сможет создать у читателя наглядную картину размещения многообразных явлений, происходящих на земной поверхности, подобную той, какую дает обычная географическая карта.

Работа с картами на уроках является стимулятором умственного развития школьников, способствует упорядочиванию географических знаний.

Сегодня одна из целей образования – это сформировать у обучающихся ключевые компетентности. Герман Селевко доктор пед. наук указывает на то, что «социуму нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники, готовые к включению в дальнейшему жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед нами жизненные и профессиональные

проблемы.»[ способствует умение работать с географическими картами атласа, т.е. «должны уметь оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять» географические карты разной тематики. Сформированность этих умений проверяется в ходе ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах заданиями трёх уровней, эти умения и отражают суть понятия чтения карты.

В методической литературе понятие «читать» карту связано с умением по сочетанию условных знаков делать заключения о географических особенностях стран, а также уметь изучать и понимать при помощи карты размещение, состояние и взаимосвязь различных явлений природы и человеческого общества.

По сложности и глубине выделяют три вида чтения карты.

Элементарное чтение карты — заключается в уяснении свойств данного предмета по его внешнему виду. Из соединения названия объекта с его изображением получаются суждения: «Это Уральские горы», «Вот Африка», «Это государственная граница России». Указанное чтение подобно освоению алфавита. Однако без усвоения навыков элементарного чтения нельзя двигаться к более сложному. Поэтому учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы «азбука» чтения карты была усвоена учениками достаточно прочно.

Сложное чтение — состоит в умении делать на основе карты суждения о тех свойствах предметов, которые выражены самим рисунком, и, конечно, прежде всего умении воссоздать пространственное представление о размещении и взаимном расположении предметов на земной поверхности. Такое умение более трудное, хотя и здесь степень трудности может быть, конечно, различной в зависимости от поставленных целей и от уровня имеющихся у учащихся картографических и географических знаний и навыков. Приведем примеры: «Уральские горы вытянуты с севера на юг»; «Африка — нерасчлененный материк. Поверхность ее однообразна. Она лежит в жарком поясе». Как видим, суждения о свойствах предметов

получены на основе тех сведений, которые отражены на карте (так же как и в чтении первого вида), но характеристика объектов дана более полно.

Третья ступень чтения карты - Творческое чтение (по Даринскому) требует еще большего напряжения умственных сил. Ученик пользуется здесь и географическими знаниями, и изображенными на карте фактами, на основе которых при помощи умозаключений он делает выводы, приобретает новые знания.

Пример. Основываясь на данных физической карты о географическом положении страны и изображенных на ней песках, соленых озерах, оросительных каналах, ученик сделал вывод, что здесь жаркий и засушливый климат.

В процессе преподавания географии мы обращаемся к картам различной направленности:

№	Класс	Базовая карта
1.	<b>5-6 класс</b>	Карта полушарий. Осуществляется изучение общих географических закономерностей и, параллельно, формирование навыков работы с тематическими картами
2.	<b>7 класс</b>	Физическая карта материков и океанов. Работа направлена на дальнейшее сопоставление карт
3.	<b>8 класс</b>	Физическая карта России – осуществляется работа с климатической, почвенной картами, картой природных зон, населения и т.д. Это обеспечивает целостное представление об особенностях нашего государства.
4.	<b>9 класс</b>	Экономическая карта России. При изучении экономических районов затрагиваются физико-географические и социально-экономические стороны.
5.	<b>10-11 классы</b>	Политическая карта мира

5-6 кл. например, по теме «Литосфера» изучается физическая карта мира, тектоническая карта, по теме «Гидросфера» – карта Мирового океана.

**Формирование первоначального умения читать карту в данных классах** связано с изучением условных знаков (название, изображение, расположение)

7 кл. Например, по теме «Литосфера» продолжается более детальное знакомство с тектонической картой, которая сопоставляется с физической и выявляются общие закономерности развития твёрдой оболочки Земли; по теме «Гидросфера» изучается карта течений в Мировом океане, которая

позже сопоставляется с климатической картой и выявляются общие закономерности формирования климата и т. д.

**8 класс** – базовая карта – физическая карта России – осуществляется работа с климатической, почвенной картами, картой природных зон, населения и т.д. Это обеспечивает целостное представление об особенностях нашего государства.

**9 класс** – базовая карта – экономическая карта России. При изучении экономических районов затрагиваются физико-географические и социально-экономические стороны.

**10-11 классы** – базовая карта – политическая карта мира

Учителям в своей практической деятельности приходится сталкиваться с рядом трудностей, которые испытывают обучающиеся при чтении географических карт, некоторые из них представлены на слайде.

1. Незнание условных обозначений географических объектов и неумение пользоваться легендой карт различной направленности.

2. Отсутствие стойкого навыка определения географических объектов по заданным координатам, сторонам горизонта и расстояниям.

3. Неумение учеников излагать материал в определенной последовательности. Если, например, ученики не приучены делать описания страны по принятой схеме – географическое положение, рельеф и т. д.,— то навыка у них не развивается. В старших классах особые трудности вызывает чтение специальных карт. Трудности эти можно разделить на два вида: а) из-за особого характера содержания специальных карт; б) из-за отсутствия у учеников навыка в сопоставлении карт друг с другом.

4. Недостаточный уровень развития познавательного интереса.

При обучении чтению карт различной направленности, необходимо придерживаться общепедагогических принципов:

-Систематичности и последовательности (только в процессе систематической деятельности от простого к сложному возможно достижение положительного результата, выработки стойкого умения читать карту, разбираться в условных обозначениях, черпать информацию о географических объектах),

-сознательности и активности (только включение в активную деятельность обучающихся способно породить интерес детей, понимание, осознание реализуемой деятельности),

-доступности и научности т.д.

Любому виду использования карты должно предшествовать знакомство с ней, сначала общее, а затем и углубленное. Один из приемов чтения карты предполагает, прежде всего, ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний. Для того чтобы ученики овладели этим приемом, их необходимо ознакомить с составом следующих действий (алгоритмом), который представлен на слайде

- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- Ознакомься с масштабом карты.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
- Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

В работе необходимо использовать различные методы и приемы обучения чтению географических карт, так для работы с физическими и тематическими картами они могут быть направлены на:

- 1) установление местонахождения географических объектов, характеристики их географического положения;
- 2) выяснение свойств географических объектов;
- 3) сопоставление и сравнение исследуемых объектов;
- 4) формирование пространственных представлений о размещении и взаимное расположение объектов;
- 5) формирование представления об особенностях изображенной на карте территории;
- 6) выяснение причин и закономерностей в размещении исследуемых объектов;
- 7) выявление взаимосвязи между исследуемыми объектами;
- 8) выяснение возможного развития исследуемых объектов в будущем

В своей практической деятельности я использую приемы работы, рассмотренные как в традиционной методике преподавания географии в

школе, так и стараюсь знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей других регионов, транслируемых в периодической печати (н-р, Гордеева Л. В., г. Екатеринбург) Часть из них представлены в буклете.

1. Один из важнейших приемов чтения карты – **составление описаний географических объектов и явлений.**

Этот прием способствует формированию как общих, так и единичных понятий. Важно при описании географических объектов и явлений пользоваться типовым планом их характеристики.

Например, при описании гор используется такой план:

- В какой части материка расположены горы?
- В каком направлении вытянуты горы?
- Какова их протяженность?
- Какова наибольшая высота?
- Где расположены наивысшие точки гор?
- В чем особенности горных хребтов?
- К какому типу гор они относятся?

Направляя деятельность учеников, в ходе беседы выясняет:

Какими данными карты ты воспользуешься, например, чтобы определить: место расположения и направления гор, их протяженность и высоту. По каким признакам на карте можно определить время их образования?

Система заданий по описанию географических объектов усложняется по мере изучения географического материала от класса к классу, включая: описание отдельных объектов, описание отдельных территорий комплексное описание ПТК экономико-географические характеристики отраслей народного хозяйства и ТПК.

2. Чтение карты предполагает использование **приема сравнения.**

На первых этапах введения приема необходимо ознакомить учеников с общими правилами:

- Выбери объекты для сравнения.
- Отбери необходимые карты.
- Определи отличительные признаки, по которым будешь проводить сравнение.
- Сопоставь географические объекты по данным карты, установи сходство и различие между ними.
- Объясни причины различий и сходства.

3. В процессе обучения географии широкое применение находит **прием наложения карт.** Он заключается в мысленном совмещении одной и той же территории, но разного содержания. При этом особую значимость приобретает умение использовать приемы сравнения и сопоставления различных тематических карт. Так, например, для того чтобы установить

зависимость между формами рельефа, тектоническими структурами и районами распространения полезных ископаемых, важно иметь в наличии физическую, тектоническую карты и карты месторождений полезных ископаемых.

Выявить взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. (Сопоставляя содержание карты «Строение земной коры» и физической карты мира, заполнить таблицу и сделать вывод.)

Карта "Строение земной коры" (крупная тектоническая структура)	Физическая карта мира (форма рельефа)	Наиболее распространенные полезные ископаемые
--	---------------------------------------	---

***В Буклете представлены:***

### **1. «Соверши путешествие»**

При изучении береговой линии материков или океанов в 7 классе Вокруг материка или по карте полушарий от берегов п-ва Индокитая к берегам Северной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова. Полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают...

По физической карте Северной Америки с запада на восток по 40° с.ш., называя все крупные формы рельефа, реки и озера.

Хорошо идёт отработка знаний карты при работе в паре: один ученик (в роли учителя) называет географические объекты, другой (в роли ученика) показывает. Такую работу провожу часто со всем классом в начале или конце урока (3-5 мин.)

В своей работе я использую игры, вот, например, «**Третий лишний**». На доске или на листе бумаги записываю три понятия: Амазонка, Нил, Джомолунгма. Спрашиваю, что лишнее? Такого рода игры развивают память, воображение, способствуют запоминанию объектов на карте.

Более сложный вид игры «**Собери карту**» или «**Географические силуэты**». Вначале ученик по очертаниям только узнаёт и называет материк, затем отвечает на вопросы: в каком полушарии находится материк? Какие

океаны его омывают? И т.д. Ещё больше усложняется работа в 8 классе. Тогда к уже хорошо знакомым географическим объектам прибавляются контуры полуостровов, островов, очертания рек и озёр России.

### **«Цепочка» («Кто кому сосед?»).**

Задания очень хороши для обобщения. Также учителю важно избегать без крайней необходимости использовать подобные «игры в карты» для контроля и выставления оценок. Это обучающая, тренирующая игра и ничего более, только тогда учащиеся будут должным образом настроены. Смотреть в атласы – можно и нужно! Для закрепления можно при необходимости попросить детей прикрыть атласы и сразу повторить тоже самое без карт.

Учитель просит назвать страны, с которыми граничит Россия «по цепочке» (с северо-запада). Например, звучат: - «Норвегия» (1-й ученик) – «Финляндия» (2-й) – «Эстония» (3-й) – «Латвия» (4-й ученик). От детей требуется максимум внимания.

Чрезвычайно важным является регулярное практическое соотнесение политических и физических карт (эти задания можно практиковать в качестве «разминки», «задание на переключение внимания» и т.п. При изучении региональных частей курса целесообразно использовать задания другого вида).

«Загадки по карте». Очень эффектны взаимные задания учениками на “загадывание объектов”. Например, ученик придумывает сам и загадывает для других: «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный» (Ответ: Енисей).

**Игра «Географическая мозаика»:** задание на сопоставление политической и физической карт. В своей работе часто использую накопительную систему оценивания, когда 1 правильный ответ по карте оценивается в 1 балл, т.е. чем больше правильных ответов, тем выше оценка. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся.



Учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин находится, например, Венгрия, Испания, Бразилия и т.д.

Или по картам атласа установить соответствие между различными компонентами, например, соответствие между названиями стран и их столиц..

### **«Географическая разминка»**

Удобнее пользоваться на этапе актуализации опорных знаний и умений учащихся, или при проверке знаний географической номенклатуры. Я использую несколько видов этой работы:

а) учащиеся работают в парах и задают друг другу по очереди вопросы по карте (не оцениваю, так как не могу уследить за правильностью ответов всех учащихся). Этот метод можно использовать также на этапе урока – закрепление новых знаний и умений.

б) учитель (ученик) показывает на карте географические объекты, учащиеся их называют. В своей работе часто использую накопительную систему оценивания, когда 1 правильный ответ по карте оценивается в 1 балл, т.е. чем больше правильных ответов, тем выше оценка.

в) один ученик стоит возле карты, а остальные называют объекты географической номенклатуры.

Все эти виды и формы работы с картой можно применять на любом этапе урока.

Большое внимание уделяю изучению широкого круга тематических карт. Именно анализ этой группы карт расширяет картографический опыт учащихся: работа с физическими, тематическими, контурными картами способствует формированию и закреплению знаний и умений, развитию воображения, памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, создавать образ территории, делать выводы, обобщения.

Следует подчеркнуть, что при использовании этих приемов следует учитывать, что работа с картой должна быть регулярной, лишенной шаблонности, вызывать интерес к предлагаемой деятельности и изучению географии в целом.

### **Литература:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9классы.– М.: Просвещение, 2011г.

2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина—М.: Просвещение, 2011г.

3. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения – М.: Дрофа, 2006г.

4. Интернет-ресурсы: опыт учителей географии: -Манина Е.Е.п. Песочный, Костромская обл.

-Цыренддылыкова З.П. п.Таксимо, респ. Бурятия

-Новикова О.В.г.Уссурийск, Приморский край

-Гордеева Л.В. СОШ №7, г.Екатеринбург