

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** в организациях СПО – важная составляющая учебно-воспитательного процесса — динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагогов и обучающихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

**Цель воспитательной работы** — ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию, создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

#### **Задачи воспитательной работы.**

— Создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

— Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

— Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

— Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.

— Обеспечение взаимодействия органов самоуправления с руководством техникума, органами государственной власти, общественными объединениями и привлечение обучающихся к различным формам социально-значимой деятельности;

— Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и иногородних к изменившимся условиям жизнедеятельности.

— Организация системной работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа таковых.

— Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных проявлений.

**Специфические особенности организации воспитательной деятельности организаций СПО:**

— ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;

— перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания;

— компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения;

— профессиональная направленность учебно-воспитательного процесса.

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- Декада первокурсника
- Посвящение в студенты
- фестиваль «Студенческая весна»
- Литературная гостиная и др.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся:

- мероприятия внутри коллектива академических групп
- работа творческих групп
- работа общественных студенческих объединений

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.)
- индивидуальная учебно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей
- работа студентов в рамках учебной практики под руководством методистов.

**К приоритетным направлениям воспитательной работы следует отнести:**

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание, профилактику правонарушений;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление.

Для каждого из направлений определены ценностные установки и планируемые результаты.

Анализ, моделирование и развитие компетенций является необходимым условием для успешного обновления системы воспитания, управления ее организацией, а также для эффективного функционирования всех направлений воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения в учреждениях СПО.