

Доклад

«Личностно ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»

Подготовила Сивкова С.Л.

Проблемы современной системы образования требуют нового трактования понятия “образование”. Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, а предполагает развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное - здоровой личности.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы на его уроке работали добровольно, и творчески.

Большинство из нас чаще запоминает не то, чему нас учат, а то, как нас учат. Важно, не какой объём знаний получен на уроке, а то, как он получен. Одно дело, если эти знания вбиты ценой стресса, (боязнь плохо ответить или быть осмеянным и т.п.) И совсем другое дело, если учился с удовольствием, если, кроме знаний, получил положительный эмоциональный заряд.

В современных учебных заведениях отдано предпочтение личностно – ориентированным (ЛОО) технологиям обучения, почему? Прежде всего, потому что ЛО технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных способностей.

Во- вторых, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект, он - цель образовательной системы.

В-третьих, вместо традиционной фронтальной работы - разнообразие форм учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Понятие личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность обучающегося, его самооценку, субъективность процесса учения.

Важнейшие вопросы ЛО обучения

Как сделать уроки русского языка и литературы личностно-ориентированными?

Как сделать так, чтобы личность другого человека, его внутренний мир стали для учащихся величайшими ценностями?

Как научить их понимать себя, другого человека?

Ответы на эти вопросы помогут нам, педагогам, понять своих воспитанников.

Основная цель ЛО обучения: разбудить душу учащегося, его способность сочувствовать, сопереживать, заставить задуматься о своем предназначении в жизни, создать формулу успеха.

Принципы ЛО обучения: принцип самоактуализации, принцип индивидуальности; принцип субъектности; принцип выбора; принцип творчества и успеха; принцип веры, доверия и поддержки.

В рамках ЛО обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

- а) разноуровневое обучение,
- б) сотрудничество,
- в) коллективное взаимообучение,
- г) модульное обучение.

Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям, содержанию обучения различной сложности.

Признаки личностно- ориентированного подхода:

1. Учет потребностей учащегося.
2. Диагностическая основа обучения (что учащийся уже знает по подготовительным темам).
3. Адресная коррекция знаний (что и где нужно повторить).
4. Сотрудничество и сотворчество.
5. Создание ситуаций выбора.
6. Учет физиологии и забота о здоровье учащегося.
7. Приспособление методик к учебным возможностям учащегося (с разными группами по - разному).
8. Стимулирование развития и саморазвития.
9. Рефлексия (самооценка, самоанализ).

Особенности работы преподавателя в личностно- ориентированных группах.

1. Использование таких форм, которые позволяют раскрыть субъективный опыт учащегося (с учетом практической направленности).
2. Атмосфера повышенного интереса.
3. Учащийся имеет право на неправильный ответ.
4. Оценка деятельности учащегося не по итогу, а по процессу достижения результатов.
6. Создание ситуаций общения, диалога.
7. В начале урока – тема, цели, методы работы, понятия.
8. Эмоциональный настрой (что понравилось).
9. Рациональные самостоятельные задания.

Данная технология позволяет использовать различные типы уроков: урок-диалог (доминирующий тип); урок-размышление; урок- игра: урок-презентация ;урок-защита проекта.

Нетрадиционные методы, применяемые на ЛО уроках : образные разговоры, написание мини-сочинений, исследовательский метод, форма работы - групповая. метод проблемного изложения.

Психологический климат урока - это необходимый элемент личностно-ориентированной технологии.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и методы, приемы познания, поэтому важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы также процедуры отслеживания развития обучающегося, создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности. Основная цель моей работы - признание индивидуальности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для его развития. Работая над темой «Личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы», ставлю перед собой задачи:

- Как сделать урок радостным и интересным ?
 - Как активизировать деятельность учащихся на урок?
 - Как не только преподать определенную сумму знаний учащемуся, но и дать возможность ощутить радость открытия, воспитать потребность узнавать все больше и больше?
- Всякое обучение по своей сути есть создание условий для развития личности, и, следовательно, оно является развивающимся, личностно-ориентированным. Повышение эффективности учебного процесса вижу в комплексном использовании наиболее

рациональных методов и приемов в обучении, новейших современных технологий. Свою работу выстраиваю следующим образом:

- 1) выявляю уровень учебных возможностей учащихся по предмету;
- 2) дальнейшую работу планирую с учетом индивидуальных особенностей. Активизирую познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу, ответить на необычный вопрос, этому, в наибольшей степени, способствуют разнообразные проблемные ситуации на уроке. Провожу сюжетные уроки.

По моему мнению, во-первых, это простота, отсутствие какой-либо усложненности в подаче материала,

во-вторых, это организация игрового действия, которое объединено не только темой, но и общим предикатом (игровым сюжетом урока). Например: урок-путешествие, урок-расследование. Единый сюжет предусматривает общность поставленных перед группой студентов дидактических задач, но именно это актуализирует обращение к индивидуальным формам учебной деятельности.

В-третьих, это сочинение вместе с учащимися яркого и увлекательного рассказа, имеющего необычное сюжетное решение.

Кроме того, проблемные ситуации, на которых неизменно строится урок творческого взаимодействия, способствуют развитию творческого потенциала личности, реализации «открытий», которые не преподнесены педагогом, а постигнуты самостоятельно.

В условиях групповой работы учащиеся учатся оперировать материалом, приобретают навыки взаимопроверки и взаимоконтролю, совершенствуют умения совместной деятельности, при этом воспитываются коллективистские свойства личности.

Планируя уроки литературы, строю их на основе яркой конструктивной детали, творческого приема втягивания при помощи вопроса в урок всю группу.

Много времени уделяю подготовке к написанию сочинений. Я люблю давать темы непривычные, неожиданные. Такие, чтобы было возможностей переписывать критические статьи, методические пособия.

Например : «Чем я похож на Обломова?»,

« Мой самый добрый литературный герой» и другие.

Формирование у обучающихся осознанных, прочных умений и навыков, связано с целым рядом факторов, в частности, с учетом специфики их памяти. Имея представление об особенностях памяти учащихся, я выбираю способы передачи материала. Использую методику «непроизвольного запоминания». Не зазубривая правил с учащимися, сразу приступаю к выполнению упражнений, не отрывая теорию от практики, а объединяя их в единый образовательный процесс. В результате многократного проигрывания правила без заранее условленной цели заучивания происходит их непроизвольное запоминание.

Особое место на уроках занимает лингвистический анализ текста, высказывание на лингвистическую тему, использование текстов художественной литературы. Это развивает способность выражаться на языке предмета, прививает любовь к художественному слову, обеспечивает связь уроков литературы и языка.

Используя эти методы в обучении, реализую личностно-ориентированный подход в преподавании русского языка и литературы.

Активное стимулирование учащихся обеспечивает возможность его самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения занятиями. Учебный материал организовывается таким образом, чтобы учащийся имел возможность выбора при выполнении заданий.

Все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса к урокам русского языка и литературы, достижению стабильных положительных результатов.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной

материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке цели и задач урока или к организации совместного целеполагания.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта. Цель ЛОО состоит в том, чтобы «заложить механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Функции личностно-ориентированного образования:

-гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно-административного, авторитарного стиля отношений. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

-оптимистический подход к обучающемуся и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала и умение максимально стимулировать его развитие;

-отношение к обучающемуся как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно дать такое определение:

«Личностно-ориентированное обучение» - такой тип обучения, в котором организация

взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к обучающемуся в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Педагогика, ориентированная на личности учащегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией.

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека, ведь только здоровый человек может добиться успехов в жизни, быть активным творцом в окружающем мире. Уровень современной жизни предъявляет высокие требования к человеку и его здоровью.