

## **Информационно-коммуникативные технологии**

### Эффективность обучения

зависит от уровня  
мотивации учения,  
поэтому необходимо  
поддерживать интерес  
к учебным предметам

, используя  
разнообразные пути  
и методы стимулирования  
учебной деятельности  
учащихся. Всё это  
обуславливает необходимость  
применения в образовательном  
пространстве школы  
ИКТ как  
средств, организующих  
учебную деятельность  
учащихся.

В зависимости  
от типа урока  
ИКТ можно использовать по-разному:  
- при  
изучении нового  
материала «Грамматическая основа  
простого предложения» - визуализация  
знаний (программа  
презентаций Power Point);

- закрепление изложенного  
материала – тренинг: разнообразные обучающие  
программы, электронные пособия: «1С:Репетитор», «Фраза»;  
- система  
контроля и проверки - тестирование  
с оцениванием, контролирующие  
программы, электронные пособия: «1С:  
Репетитор», «Фраза», «Семейный  
наставник»;  
- самостоятельная работа  
учащихся - обучающие программы: «Репетитор»,  
энциклопедии, словари.

Для  
учителя тест  
служит средством  
внесения различного  
рода изменений,  
направленных на совершенствование  
учебного процесса,  
а также вспомогательным  
средством для  
текущего индивидуального  
контроля знаний,  
дидактическим средством  
для обучения,  
в том числе  
и дистанционного.

Школьники с удовольствием  
отвечают на вопросы,  
ученик сам

задает темп  
работы, сразу  
же получая за нее  
оценку. Можно  
воспользоваться подсказкой,  
посмотреть количество  
допущенных ошибок. Это  
дает возможность  
проанализировать, насколько  
глубоко усвоен  
данный материал. В  
случае неудовлетворительного  
результата школьник  
может вернуться  
к тестированию после  
повторного прохождения  
курса или  
уточнения отдельных  
вопросов. Благодаря  
этому дети  
приобретают навыки  
самоконтроля за усвоением  
учебного материала.

Использование  
ИКТ позволяет  
дифференцированно подходить  
к каждому ребёнку. Уверенные  
в своих знаниях  
ученики, быстро  
справляясь с основным

заданием, получают  
право выполнить  
упражнение с помощью  
компьютерного тренажёра  
и услышать или  
увидеть заслуженное «отлично».

#### Сильный

ученик выполняет  
компьютерное задание  
без подсказки,  
а менее подготовленный  
имеет возможность  
воспользоваться помощью  
компьютера. Следует  
отметить, что  
средние и даже  
слабые ученики  
неплохо справляются  
с заданием компьютера. Если  
за традиционную проверочную  
работу ученик получает «3» или «2»,  
то упражнение тренажёра  
на эту же тему,  
как правило,  
выполняет на балл  
выше.

Использование интерактивной доски позволяет  
учитывать возрастные  
и психологические особенности  
учащихся разных

классов, создавать  
благоприятный психологический  
климат на уроке,  
сохранять интерес  
детей к предмету,  
поддерживать условия  
для самовыражения  
учащихся.

Использование интерактивной  
доски позволяет  
разнообразить работу  
на уроке, применять  
научную организацию  
труда учащихся,  
а также использовать  
такой немаловажный  
элемент обучения,  
как игра. Яркие  
образы, впечатляющие  
краски, безграничные  
возможности для  
фантазии позволяют  
ученикам средних  
классов в форме  
игры легко  
усвоить учебный  
материал. Так,  
например, на уроке  
пишут на доске  
различными цветами,

используют библиотеку  
ресурсов и рисунков. Зная  
возможности интерактивной  
доски, учитывая  
индивидуальные особенности  
учащихся конкретного  
класса, необходимо готовить  
весь необходимый  
текстовый и графический  
материал заранее  
и в нужном темпе  
использовать его  
на уроке (Приложение 2).

В несколько  
раз повышается  
эффективность урока,  
исчезает монотонность  
в преподавании. То,  
что ученик  
видит на большом  
экране, надолго остаётся  
у него в памяти. Учащиеся  
перестают отвлекаться  
от темы урока,  
концентрируют свое  
внимание на отрабатываемом  
материале.

Формы работы  
с интерактивной доской:

- работа  
с текстом и изображениями;  
- создание  
заметок с помощью  
электронных чернил;  
- коллективный  
просмотр электронных  
энциклопедий и хрестоматий;  
- коллективная  
работа с заданиями  
электронных образовательных  
программ «1С:  
Репетитор. Русский  
язык», «Фраза» и  
др.;

- коллективная  
работа с электронными  
образовательными ресурсами.

Как  
и любое техническое  
средство, интерактивная  
доска не может  
использоваться весь  
урок и, согласно  
санитарно-гигиеническим нормам,  
с ней разрешается  
работать не более 20 минут.

Остальное  
время на уроке  
используется по усмотрению

учителя. Согласно  
мнению родителей  
и педагогов, у учащихся  
сокращается время  
на выполнение домашнего  
задания. Это  
объясняется тем,  
что ученик  
лучше усваивает  
материал на уроке.

Улучшается  
внимание и память обучающихся,  
снижается стрессовая  
ситуация и эмоциональное  
напряжение. В связи  
с тем, что  
на уроке выполняется  
большой объём  
работы чем  
раньше, то для  
отработки материала  
дома тратится  
гораздо меньше  
времени. Это  
немаловажный фактор  
в оздоровлении детей.