

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Лада»

**Методическая разработка**  
**«Организация проектной**  
**деятельности**  
**с детьми старшего дошкольного**  
**возраста**  
**«Школа безопасности»**

**Автор:**

Губанова Ф.М., воспитатель МБДОУ «ДС «Лада»,

**г. Новый Уренгой  
2018г.**

## **Содержание**

<b>1. Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>2. План работы с окружающим социумом по проектной деятельности «Школа безопасности»</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Перспективное годовое планирование организации проектной деятельности</b> ----	<b>9</b>
<b>4. Проект «Азбука правил дорожного движения»</b> .....	<b>10</b>
4.1 Алгоритм реализации проектной деятельности деятельность педагога по организации проектной деятельности воспитанников своей группы.....	
12	
4.2 Деятельность детей и педагогов по реализации нормативного проекта-----	13
<b>5. Исследовательский проект «Азбука пожарной безопасности»</b> .....	<b>15</b>
5.1 Алгоритм реализации проектной деятельности деятельность педагога по организации проектной деятельности воспитанников своей группы.....	
17	
5.2 Деятельность детей и педагогов по реализации нормативного проекта-----	18
<b>6. Проект «Азбука здоровья!»</b> .....	<b>21</b>
6.1 Алгоритм реализации проектной деятельности деятельность педагога по организации проектной деятельности воспитанников своей группы.....	
27	

6.2 Деятельность детей и педагогов по реализации нормативного проекта-----	28
7. Проект «Азбука правил поведения в природе»-----	31
8. Заключение-----	34
9. Используемая литература-----	35

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность:** Развитие социально-активной личности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Организация проектной деятельности в детском саду связано с наличием **противоречия:** несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к организации образовательного процесса.

При организации проектной деятельности выявляются существующие в системе отечественного дошкольного образования **проблемы:**

Не различение субъектной и объектной позиции ребенка: большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнять задания за ребенка, будь то формулировка замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявления самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по - разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

Необходимость формирования субъектной позиции педагога: невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на

уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

**Цель:** создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста практических навыков осознанного и безопасного поведения.

**Задачи:**

➤ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

➤ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки: научить ребенка не только правильно двигаться в определенных ситуациях, угрожающих его безопасности, ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других детей и перемещением предметов.

➤ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

➤ Формирование у детей элементов безопасного сознания.

➤ Воспитание нравственного отношения к окружающему миру и себе.

➤ Обучение детей делать выводы на основе усвоенных элементарных знаний.

➤ Воспитание заинтересованности в собственной безопасности.

Реализация содержания проектной деятельности опирается на следующие **принципы:**

**1. ПРИНЦИП ПОЛНОТЫ**

Реализация содержания проектов по всем разделам: если, какой – либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**2. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ**

Последовательность раскрытие каждого этапа, опираясь на содержание предыдущего материала полученные знания детей. Работа проводится систематический в течение всего учебного года при гибком распределении содержания проектов в режимных моментах в течение дня.

**3. ПРИНЦИП СЕЗОННОСТИ.**

Использование местных условий, поскольку значительная часть содержания проектов связана с пребыванием детей на улице.

#### 4. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДРЕСОВАННОСТИ.

Учет возрастных особенностей детей и использование доступного их пониманию материала и видов детской деятельности.

#### 5. ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ.

Включение родителей в подготовку и реализацию проектов, продолжение в семье деятельности, начатой в группе детского сада.

#### **Новизна:**

В старшем дошкольном возрасте доминируют нормативно – стабилизирующие поведение навыки. В значительной мере это вызвано фактом «натаскивания» детей при поступлении в школу. При этом практически не поддерживается детская познавательная активность и инициатива в деятельности. Ребенок начинает следовать за логикой предметов, предлагаемых взрослыми. Во многом его занятия сводятся к заучиванию различных сведений.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что при использовании метода проектов не только совершенствуют представления о правилах безопасного поведения в окружающем мире, но и практически отрабатывают их применение в конкретных жизненных ситуациях. А это позволяет сформировать у дошкольников устойчивые навыки безопасного поведения в окружающем мире.

**Практическая значимость:** использование в образовательном процессе дошкольного учреждения методической разработки позволяет в полном объеме реализовать содержание образовательной области «Безопасность» в форме организации, адекватной для детей дошкольного возраста, значимой для развития их личности и отвечающей их возрастным потребностям детской деятельности.

#### **Условия реализации проектной деятельности:**

❖ Организация предметно – развивающей среды группы: уголок безопасности, включающий в себя наглядный материал, знаки дорожного движения и другие атрибуты

для тренировки практических действий, макеты окружающей среды, игры, литературный материал.

❖ Включение родителей в подготовку и реализацию проектов: изготовление предметно – развивающей среды, организация экскурсий в пожарную часть, в ГИБДД, на улицы и перекрестки города, на природу; отработка в домашних условиях под руководством родителей приобретенных навыков безопасного поведения.

❖ Организация сотрудничества с предприятиями города для осуществления работы по формированию у детей практических навыков безопасного поведения.

❖ Учебно-методическое обеспечение реализации проектов: подбор и разработка конспектов, сценариев; обобщение ретрансляция опыта организации проектов; приобретение и изготовление дидактических игр, пособий, художественной литературы.

#### **Этапы реализации проекта:**

- Постановка цели, определение проблемной ситуации;
- Поиск формы реализации проекта;
- Разработка содержания всего образовательного процесса на основе тематики проекта;
- Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- Определение направлений и практической деятельности;
- Организация совместной (с педагогом, родителями и детьми) творческой. Поисковой и практической деятельности;
- Работа над частями проекта, коррекция;
- Коллективная реализация проекта, изготовление конечного продукта;
- Презентация результата проекта.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Повышение эффективности усвоения правил безопасного поведения.
- ✓ Появление качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия детьми окружающей обстановки.

✓ Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и к построению адекватного безопасного поведения.

### Система работы осуществляется в трех направлениях

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с учреждениями социума

## ПЛАН РАБОТЫ С ОКРУЖАЮЩИМ СОЦИУМОМ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

**Цель:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	ответственный
<b>Взаимодействие с детской библиотекой</b>			
1.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство со сказками по ОБЖ	сентябрь	Воспитатель Губанова Ф.М. библиотекарь
2.	Оформление выставки рисунков детей в библиотеке по ОБЖ	январь	Воспитатель Губанова Ф.М. библиотекарь
<b>Взаимодействие со школой №7</b>			
1.	Помощь первоклассников в изготовлении атрибутов к сюжетно -ролевым играм.	В течение года	Воспитатель Губанова Ф.М.
2.	Проведение развлечения по ОБЖ при участии учеников школы №7	октябрь	Воспитатель Губанова Ф.М. Учитель нач. классов
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1.	Консультативная работа «За безопасность вместе»	В течение года	Воспитатель Губанова Ф.М.



2.	Родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в семье»	сентябрь	Воспитатель Губанова Ф. М.
3.	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды группы	В течение года	Воспитатель Губанова Ф. М.
4.	Изготовление макетов «Островок безопасности»	октябрь	Воспитатель Губанова Ф. М.
<b>Взаимодействие с домом детского творчества</b>			
1.	Экскурсия в краеведческий музей	декабрь	Воспитатель Губанова Ф. М.
<b>Взаимодействие с ДЭС:</b>			
1.	Экскурсии в экологическую станцию	В течение год	Воспитатель Губанова Ф. М.
2.	Участие в конкурсах детского творчества	В течение года	Воспитатель Губанова Ф. М.
3.	Организация детской деятельности по уходу за животными и растениями	В течение года	Воспитатель Губанова Ф. М.
<b>Взаимодействие ОППС МЧС РФ Новый Уренгой</b>			
1.	Экскурсии в пожарную часть “Я б в пожарные пошел, пусть меня научат”	В течение года	Воспитатель Губанова Ф. М.
2.	участие в конкурсах детского творчества;	В течение года	Воспитатель Губанова Ф. М.
3.	оформление информационного стенда «Правила пожарной безопасности»	декабрь	Воспитатель Губанова Ф. М.
<b>Взаимодействие ОГИБДД:</b>			
1.	Развлечения по БДД для дошкольников «Осторожно, дорога»	ноябрь	Воспитатель Губанова Ф.М. инспектор ОГИБДД,
2.	Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатель Губанова Ф.М.
3.	Экскурсия на перекресток	сентябрь	Воспитатель Губанова Ф.М. Инспектор ОГИБДД
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
1.	Создание картотеки подвижных игр по правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатель Губанова Ф.М.
2.	Педагогическая импровизация: «Кто хочет стать знатоком проектного метода»	март	Воспитатель Губанова Ф.М.
3.	Межгрупповые проекты по ОБЖ	февраль	Воспитатель Губанова Ф.М. Воспитатели ст. подгот. групп.
4.	Открытый показ оздоровительного досуга	апрель	Воспитатель Губанова Ф.М.
<b>Взаимодействие с узкими специалистами</b>			
1.	Логопед-создание картотеки артикуляционных, дыхательных гимнастик.	В течение года	Ануфреева С.В.
2.	<b>Муз. развитие</b> —песни ,развлечения по		Войцеховская С.В.

	ОБЖ		
3.	<b>Физ. развитие</b> –подвижные игры по ОБЖ		
4.	<b>Социальный педагог</b> «Безопасность в вашем доме»		Иноземцева С.И.

### Перспективное годовое планирование организации проектной деятельности

Период реализации	Тема проекта	Задачи проекта	Виды детской деятельности	Конечный продукт
Сентябрь - октябрь	«Азбука дорожного движения»	Обогащение знаний и опыта детей по основам безопасности на улицах города; активизация гибкости и ассоциативности мышления в ходе выполнения игровых и реальных практических заданий; изготовление моделей дорожных знаков, светофора, машин.	Игры, беседы с инспектором ГИБДД, тематические прогулки на улицы города, экскурсии и знакомство с работой регулировщика, продуктивная деятельность, досуги, чтение литературных произведений.	Макет города со знаками дорожного движения для организации сюжетно – ролевой игры «На улицах» (норматив.)
Ноябрь - декабрь	«Азбука пожарной безопасности»	Обогащение представлений о правилах противопожарного поведения; закрепление номеров телефонов служб безопасности отработка практических умений пользования средствами тушения пожара.	Игры, беседы, чтение литературных произведений, экскурсии в пожарную часть, общение с пожарными, совместное с представителями пожарной части развлечение, продуктивная деятельность.	«Турнир юных пожарников» - развлечение с привлечением инспектора пожарной части (норматив)
Февраль - март	«Азбука здоровья»	Обогащение знаний детей о строении организма и факторах воздействия на здоровье; практическое приобщение к здоровому образу жизни; закрепление номера телефона скорой помощи и действий в случае возникновения травмы или заболевания.	Игры, беседы с медицинским работником, чтение литературных произведений, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность, приготовление витаминных салатов.	Информационно – дидактическое панно «Ступеньки к жизни» (исследов.)
Апрель - май	«Азбука правил поведения в природе»	Обогащение экологических представлений; закрепление знаний о ядовитых полезных растениях, грибах, о факторах опасности в природе; знакомство с некоторыми приемами ориентирования и выживания в природе и их практическая отработка;	Игры, беседы, чтение литературных произведений, экскурсии на природу, викторины экологической направленности, продуктивная деятельность.	Книга «Сбережем родную планету» (исследоват.)

		закрепление номера телефона службы спасения.		
--	--	---	--	--