

Формирование количественных представлений у детей младшей группы на дочисловом уровне

Формирование количественных представлений у детей младшего возраста происходит на основе многочисленных и разнообразных упражнений с множествами предметов, в которых дети, применяя приемы наложения и приложения, сравнивают совокупности, устанавливают отношения «больше», «меньше», «равно», не пользуясь при этом числом и счетом. Такой период называется дочисловой, цель которого – подвести детей к пониманию количественных отношений.

В этот период стоят следующие задачи

1. Учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из группы один предмет, понимать слова «много», «один», «ни одного»;
2. Учить детей находить в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала в специально подготовленной обстановке, а затем без подготовки, отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»;
3. Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, понимать слова «по много», «поровну», «столько – сколько»;
4. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»;
5. Учить детей воспроизводить заданное количество предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1 – 3 (без счета и названия числа);

Эти задачи мы решаем на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Учебный материал преподносится в игровой форме с использованием сюрпризных моментов, дидактических игр, игр с активными движениями. Обучение детей носит наглядно – действенный характер. Дети усваивают знания на основе восприятия действий воспитателя и его пояснений, а так же посредством самостоятельных действий с дидактическим материалом. Воспитатель показывает образцы действий, детально разъясняет последовательность операций. Объяснения даем кратко, четко, в темпе, доступном восприятию ребенка. Материал преподносим детям в определенной последовательности, по принципу от простого к сложному с учетом того, что дети уже знают и умеют.

На первом этапе мы учим детей собирать однородные предметы вместе, выбрать из нескольких игрушек такую же, как у воспитателя, затем даем задания отбирать предметы по заданному признаку цвета, формы, величины.

(например: даем такие задания «положи листочки красного цвета в эту корзинку», «В эту коробку сложи всех маленьких матрешек, а в другую - больших») Эти упражнения помогают понять детям, что различные предметы можно объединять в группы по какому –либо общему признаку.

Далее используем игровые упражнения на составление группы из однородных предметов и выделение из нее отдельных предметов.

(Например: Петрушка принес корзинку с мячиками, сколько мячиков в корзинке? Предлагает детям взять по одному мячику. Уточняет сколько взяла Саша, Максим, Лена? Сколько осталось в корзинке? (ни одного мячика)

В процессе упражнений учим детей воспринимать и обозначать словами «один – много» количество звуков и движений (например «сколько звуков сыграли на дудочке? «Сколько раз пролаяла собачка?», «сколько раз топнул мишка?», сколько раз хлопнула в ладоши кукла?»))

В ходе таких упражнений малыши начинают понимать, что каждая группа состоит из отдельных предметов, дети учатся различать понятия «один», «много», «ни одного», учатся понимать и отвечать на вопрос «сколько?»

Вслед за усвоением умения различать понятия «один – много» учим детей различать группы предметов большей или меньшей численности, где дети убеждаются в значении слов «мало – много» (например: на столе стоит 3 группы игрушек, дети называют, одна пирамидка, много пирамидок, а затем мало пирамидок).

По отбору и раскладыванию предметов в группы (один, много, мало) способствуют практические упражнения с раскладыванием предметов на полосках бумаги. Даем такие задания: «Положи один кружок на верхнюю полоску, положи много кружков на нижнюю полоску». «Поставь много грибков на желтую полоску». «Поставь мало грибков на красную полоску».

В ходе таких упражнений, на основе общей зрительной оценки численности, возможно использование понятий «больше», «меньше» без поэлементного сравнения.

Более сложными для детей являются упражнения по выделению и распознаванию количества предметов в специально подготовленной обстановке, вначале учим находить однородные предметы (например: «на стуле стоит одна матрешка, на столе много»), затем учим находить предметы разного вида и обозначать их количество словами (например: «один мишка, много кукол»).

После того, как дети научились находить один и много предметов в специально созданной обстановке, предлагаем поискать один и много предметов в окружающем пространстве : в групповой комнате, на участке, в физкультурном зале.

На следующем этапе работы по формированию количественных представлений учим детей сравнивать две группы предметов (в группе количество предметов до 5). Сначала учим детей сравнивать две равные группы предметов и используем самый простой прием – наложения, где предметы или изображения накладываются последовательно один на другой (используем однополосные карточки).

Когда дети усвоят этот прием, учим детей приему приложения, подкладывать предметы точно под изображения на картинке (используем двухполосные карточки). Здесь важно научить детей соотносить каждый предмет одной группы с каждым предметом другой и таким путем выяснять (без счета), в какой группе предметов «больше», «меньше», «поровну».

Научив детей соотносить предметы один к одному путем наложения и приложения, начинаем учить детей устанавливать равные или неравные группы, определять соотношения поровну, столько – сколько, больше – меньше. Даем детям задания на сопоставление двух групп (например: используем дидактические упражнения «угостим зайчиков морковкой», «Напоим кукол чаем», «Построим домики»). Для составления групп используем игрушки, изображения предметов, геометрические фигуры.

При сравнении групп изменяем пространственное расположение предметов в сравниваемых группах (Например: на верхней полоске предметов больше, чем на нижней полоске, затем на верхней полоске предметов меньше, а на нижней больше), также сравниваем группы предметов разного размера (больших кубиков может быть меньше, маленьких больше; больших и маленьких кубиков может быть поровну). В ходе таких упражнений дети узнают, что предметов разного вида, цвета, размера может быть больше, меньше, поровну, формируются представления о независимости количества от несущественных признаков.

Важное значение при сравнении групп предметов имеет опора на разные органы чувств, даем упражнения, где дети овладевают умением попарно сопоставлять элементы двух множеств, воспринимаемых разными анализаторами (например: на каждый удар в бубен, положить одну игрушку. На следующем занятии предложить детям хлопнуть в ладоши столько раз, сколько игрушек на столе (1 – 3)

И так сформированное в младшем дошкольном возрасте умение анализировать множества предметов с точки зрения их численности, видеть последовательность и различия по качественным и количественным признакам, представление о равенстве и неравенстве предметных групп, умение должным образом отвечать на вопрос «сколько?» является основой для овладения детьми счетом .

Литература

- **«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. Под ред. А. А. Столяра – М.: Просвещение**
- **Методические рекомендации к « Программе обучения и воспитания в детском саду»./ Под ред. В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.- 3-е изд., исп. и доп. – М.: «Мозаика – Синтез»,2008.**
- **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.**