

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мальжагарская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Максимова»
Муниципальный район «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)**

Проект
***«Сетевой летний практикоориентированный
образовательный центр»***

***Составитель: Васильева В.В.,
учитель обществознания, истории***

2018 г.

Постановка проблемы

В настоящее время, опыт агрошкол, осуществляющих в современных условиях технологии трудового и политехнического образования, соединения обучения с производительным трудом, приобретает огромное значение, так как на базе трудовой и политехнической подготовки успешно решаются проблемы профессиональной ориентации, адаптации к будущей взрослой жизни, социализации обучающихся.

Одной из проблем школы является оторванность школьников от практической деятельности, материал изучается преимущественно теоретически. Для сельского школьника летние каникулы - это время когда одновременно выполняется ряд воспитательных функций: трудовая, познавательная, развивающая; духовно-нравственная функция социального закалывания, гражданского становления личности; функция проектирования собственной деятельности. Применение полученных теоретических знаний при непосредственной работе в огороде, на теплице, на земле, в сенокосе содействует возрождению интереса к учебе, ибо знания станут жизненно необходимыми ребенку.

Чтобы повысить эффективность агротехнологической образовательной системы, перед нами возникает потребность в поиске вариантов организации летней занятости детей таким образом, чтобы каждый мог реализовать все свои способности, запросы, интересы, где каждый чувствовал бы себя комфортно, имел широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, имел возможность обретения опыта жизненного созидательного успеха. И при этом не рассчитывать на дополнительное финансирование для организации летнего отдыха детей и используя имеющиеся материально – техническую базу, ресурсы.

Для сельской школы наиболее перспективной моделью организации летней занятости считаем создание **сетевого летнего практикоориентированного образовательного центра (ЛПООЦ)**, учитывая следующие преимущества сельской школы:

1. Близость природного окружения, позволяющее в комплексе решать идеи экономического образования и воспитания, гуманизма, развитие индивидуальных творческих способностей детей;
2. Прочные и тесные социальные взаимосвязи между жителями села, сохранение традиций, что позволяет успешно организовать экономическую, практическую трудовую работу;

3. Небольшая наполняемость классов: осуществление постоянного наблюдения за ребенком, изучение его склонностей и индивидуальных особенностей в тесном контакте с семьей, социумом;
4. Возможность разновозрастного обучения детей.

Сетевой летний практикоориентированный образовательный центр (ЛПООЦ) создается в целях развития образовательно – культурного уровня сельского населения и его гражданского становления, объединения усилий социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов для эффективного использования социокультурных и производственных возможностей села, создания социально – педагогических условий полноценного развития личности каждого ребенка и его успешной социализации.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организация совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонт взаимоотношения, основанное на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

Сеть – это способ деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

При сетевом взаимодействии с одной стороны сохраняются независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединившихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Сетевой летний практикоориентированный образовательный центр.

Основная идея проекта: школа является центром подготовки в области сельскохозяйственных дисциплин агротехнологического направления, помогает развитию аграрного сектора в своем родном наслеге. Сетевой летний

практикоориентированный Центр должен стать основой для формирования экономических и социально – трудовых компетенций обучающегося. Вся деятельность сетевого ЛПООЦ должна быть привлекательна для организации занятий по предпринимательству или нахождения своего пути к будущему обогащению (бизнесу) в сельских условиях.

Новизна

Сетевой ЛПООЦ дает возможность обновить содержание образования в плане его усиления компонентов агротехнологического направления, улучшить подготовку учащихся в области сельскохозяйственных дисциплин, улучшить механизмы взаимодействия сельскохозяйственных ресурсов села для формирования социально – трудовых компетенций учащихся, способствует формированию экономически целесообразной модели развития бизнеса на селе.

Новизна проекта определяется следующими факторами:

- Расширение возможностей при формировании универсальных учебных действий у детей через внедрение в образовательное пространство практико-ориентированной и деятельностной основы.
- Обеспечением высокого уровня самоопределения, социальной и профессиональной ориентации и адаптации школьников;
- Привлечением управленческих структур разных уровней, что повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения;
- Обеспечением условий для повышения органов местного самоуправления (МСУ) и хозяйственных, культурных органов в решении проблем образования на селе;
- Определением новых более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использованием педагогических ресурсов социального окружения;

Известно, что результативными воспитательными системами являются те, которые опираются на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, где толерантное отношение между взрослыми и ребенком приводят к формированию особого школьного уклада, который сливаясь с образовательным процессом, дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный и творческий потенциал.

Основная цель деятельности ЛПООЦ – создание единого сетевого пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи участников проекта с их

возможностями, предназначенными для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности для постепенного появления у него потребности и способностей к творческому саморазвитию, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи

1. Обозначить возможности и потенциалы сетевого ЛПООЦ
2. Изучение передового опыта работы в аспекте темы
3. Разработка, составление единого плана работы с организациями села
4. Реализация проекта.

Партнерство.

№	Социальные партнеры	Направление деятельности	Формы сотрудничества
	МО «Мальжегарский наслег»	Координация и сотрудничество во взаимодействии в социуме, реализация концепции развития села	- участие в деятельности - субботники - спонсорство - проблемные «Круглые столы»
	СДК	Социальное партнерство по плану духовно-нравственного, эстетического воспитания	- оказание профессиональной помощи в проведении мероприятий -кружки по интересам, и тд
	СХПК, ЛПХ, ИП	Предоставление базы, наставничество	- сельскохозяйственные работы;
	ДОУ, ФАП и другие предприятия	Профессиональное сопровождение, совместная деятельность по благоустройству и т.д.	- лекции; оказание медицинской, образовательной услуг; - обеспечение материалами, оборудованием.

Способы (механизм) реализации проекта.

№	Партнеры (ответственные)	Направление лагеря (формы и методы работы)	Результат труда
1	ДОУ	Лагерь «Ландшафтный дизайн»	Участие в конкурсах «Самый красивый двор». Продажа цветов к 1 сентября
2	ФАП	Сбор лечебных трав, дикорастущих ягод	Организация фитобара в зимнее время, продажа населению
3	ЛПХ	Лагерь «Юный рыбовод»	Продажа населению

4	СХПК	Лагерь «Юный овощевод»	Продажа населению
5	СХПК ЛПХ	Лагерь «Юный животновод» замена доярок	Зарплата
6	СХПК ЛПХ	Лагерь «Юный механизатор». Ученическая бригада в СХПК. Заготовка сена.	зарплата
7	Администрация МО «Мальжегарский наслег»	Военно – патриотический палаточный лагерь «Дьбулуур»	Выезды, участие в конкурсах

Основные этапы реализации проекта

Подготовительный этап. Срок: март - апрель – май 2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение статуса, типа, формы, срока действия проекта; обоснование значимости и актуальности проекта; выбор территории распространения и определение участников (объектов) для сетевого взаимодействия 2. Выявление перспективных направлений развития центра <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ социокульт среды. ✓ Оформление соц заказа села (анкетирование). ✓ Разработка программ по различным направлениям.
Основной этап Срок: май – июнь – июль- август 2017 г.	Организация и апробация работы сетевого взаимодействия
Заключительный этап. Сентябрь 2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный фестиваль. 2. Методическая копилка 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития

Ожидаемые результаты

1. Наполнение содержания образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями государственного стандарта по проблеме социализации обучающихся (разработка и внедрение сетевых образовательных программ);
2. Умение использовать на практике полученные знания;
3. Приобщение к национальной культуре, повышение самосознания обучающихся как представителя народа саха;
4. Сближение родителя, общественности со школой.

Вывод.

Наличие центра позволит:

1. Осуществить на практике лично – индивидуальное обучение и воспитание, прежде всего, через реализацию деятельностного подхода, когда каждый ребенок может, исходя из собственных интересов, найти себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков;
2. Тематика деятельности центра зависит от конкретных задач, от его потенциала и возможностей социума, в котором существует учебное заведение. В зависимости от меняющихся условий материального, интеллектуального, психологического свойства, от изменений целей и задач количество и тематика деятельности легко может изменяться.