

Галеева Алсу Ринатовна

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №291» Московский район г. Казань

galeeva-10@mail.ru

В данной статье говорится о проблемах эмоциональной потребности у детей с ранних лет жизни, о необходимости создания условий для гармоничного развития личности ребенка. В статье так же отмечены психолого-педагогические исследования классиков и современных специалистов, указывающие на одну из значимых базовых потребностей человека, проявляющейся уже с первых дней жизни, выступающая необходимым условием полноценного личностного развития. Даны рекомендации по правильному подходу к развитию и укреплению эмоционального здоровья ребенка.

Эмоция, благополучие, ребенок, здоровье.

Все мы – родители и воспитатели, психологи и педагоги – люди с эмоциями и чувствами, поэтому как в работе, так и в воспитании детей мы не можем полностью избежать ошибок, сомнений временных неудач. Когда мы занимаемся воспитанием детей, нас волнует, научатся ли они жить в современном обществе, в коллективе, общаться со сверстниками, с более старшими или более младшими детьми. Известно, что ребенок как личность существует и развивается в общении с другими, первую очередь близкими ему людьми. Родители являются первой общественной средой ребенка. Их личности играют важную роль в жизни каждого человека. К большому сожалению, мы нередко констатируем проявление бедности чувств у окружающих нас близких людей. Главная причина в том, что в самом раннем детстве эти уже давно ставшие взрослыми люди не получили необходимый эмоциональный импульс и их чувства стали развиваться искаженно. Многие специалисты только сейчас начинают понимать, как важно эмоционально развивать ребенка с самого раннего возраста. Основополагающие истины, заложенные в детстве, будут служить хорошей отправной точкой. Поэтому в наши дни, во многих странах дошкольному образованию стало уделяться гораздо больше внимания. Причина уважительная: когда эмоциональные потребности ребенка были удовлетворены в раннем возрасте, то намного легче продолжать воспитание и в последующие годы.

Эмоциональное благополучие ребенка базируется на уверенности в том, что его любят близкие, родные люди. Это центральное условие гармоничного развития личности ребенка. Очень важен добрый тон взрослого. Доброжелательные интонации при общении с малышом, приветливое выражение лица близкого человека создают у него положительное эмоциональное состояние. По мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию обеспечения безопасности эмоционального и психологического мира ребенка, становится источником и гарантией благополучия человека, его телесного и душевного здоровья. К сожалению родители не всегда понимают, насколько важно не просто любить своих детей, но и уметь показать свое отношение и свои чувства ребенку. Важно чтобы у малыша не возникали отрицательные эмоции в связи с постоянными запретами, взрослый создает для него такую среду, где малыш может найти для себя интересное и безопасное занятие, получая от этого эмоционально положительный заряд. Спокойная окружающая обстановка, эмоционально уравновешенное внутреннее состояние ребенка позволяют ему во всей полноте совершенствовать свои действия, закреплять умения, проявлять творчество и фантазию.

Как свидетельствуют психолого – педагогические исследования классиков и современных специалистов, одной из значимых базовых потребностей человека, проявляющейся уже с первых дней жизни, оказывается потребность в любви, нужности другому, выступающая необходимым условием полноценного личностного развития. Доброжелательность отношений с ребенком становится тем фундаментом, на котором выстраивается его позитивная самооценка, интерес к другим людям, конструктивные социальные контакты. Выстраивая разнообразные по содержанию отношения с ребенком, недопустимо игнорировать его потребность в понимании, уважении своих уникальных чувств, желаний, мыслей, действий. Первичной для ребенка является возможность реально совершить поступок, действие, эмоционально пережить его и лишь на основе этого сложить о нем представление, которое и станет для него определенным ориентиром в жизни. Ребенок стремится заявить о своей независимости, о праве принимать решения на каждом этапе своего личностного развития. Родители должны увидеть эти особенности и представить ребенку возможность отвечать за себя. Они могут обсудить с ребенком его поведение, помочь «посмотреть на себя со стороны», но ни в коем случае не должны заставлять слепо им подчиняться или тотально контролировать его действия. Важно помнить, что помощь и поддержка со стороны взрослого необходимы лишь тогда, когда ребенку плохо, трудно и он готов их принять.

А.В. Запорожец рассматривал эмоцию как особую форму отражения действительности, при помощи которой осуществляется коррекция поведения, приведение его в соответствии со смыслом, он считал, что первоначально эмоции у ребенка складываются в ходе практической деятельности, реальных взаимоотношений с окружающими людьми. В дальнейшем ребенок переходит к эмоциональному предвосхищению результатов своих поступков в плане эмоционально насыщенных образов. Длительные отрицательные эмоции пагубно влияют на организм ребенка. Дети способны отвлекаться, забывая о своих минутных переживаниях. Помогает при этом переключение их зрительного или слухового внимания, например предложение не совсем привычной игры: пускать в тазу лодочки, а главное ласковое обращение, понимание взрослым ситуации. На протяжении дня у ребенка возникают различные, часто полярные эмоциональные состояния: от радости к капризам, от активности к унынию. С возрастом настроение ребенка становится все более устойчивым. Современная жизнь, особенно в городе приводят к нервозности, раздражительности и чрезмерной возбудимости детей, тогда как размеренность и порядок, достигаемые посредством выполнения доступных для ребенка правил, делают его жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство безопасности, уверенности и определенности. Но многие взрослые, сетуют на то что дети склонны нарушать правила и не признают никаких ограничений. Однако, как отмечает Ю.Б.Гиппенрейтер, дети восстают не против правил, а против тех способов которыми они внедряются.

Каким же должен быть правильный подход к развитию и укреплению эмоционального здоровья ребенка? Для этого необходимо прежде всего исключить переутомление ребенка, однообразие впечатлений, необоснованные и непонятные для него запреты и наказания, возникновение капризов, ситуаций вызывающих страх, испуг, агрессию. Завышать или занижать требования к ребенку. Необходимо поощрять познавательную активность дошкольника, его попытки самостоятельно достигать поставленной цели, и при этом не забывать о доброжелательном и спокойном тоне обращения к нему. Не лишать его возможности экспериментировать и овладевать умениями необходимыми для дальнейшего его развития. Хотя эмоциональные потребности ребенка могут показаться не такими сложными, как у

взрослых, есть несколько вещей, на которые вы должны обратить внимание для эмоционального здоровья дошкольника:

1. Доверие. Хотя специалисты считают, что доверие обычно возникает у младенцев еще в период основного ухода за новорожденным, это чувство необходимо развивать на протяжении многих лет. Ребенок, достигший возраста дошкольника, который доверяет своим родителям или опекунам, скорее всего, будет меньше страдать от разлуки с ними, когда настанет время идти в школу или когда родители отправятся в путешествие без него. Кроме того, будучи уверенным в родителях, ребенок не испытает ненужного стресса, например, от того, что мама и папа ушли и оставили его с няней. В этом возрасте ребенок должен быть уверен в глубине души, что родители никогда не оставят его.

2. Уверенность. Интересно, исследования показывают, что уверенность формируется у ребенка не столько от родительской любви к нему, сколько от стабильных отношений родителей, от любви родителей друг к другу. Специалисты наблюдали, как дети в возрасте нескольких месяцев реагируют на напряженные отношения родителей. Это напряжение порождает внутреннюю неуверенность ребенка в себе. В дошкольном возрасте у таких детей, например, может появиться привычка грызть ногти или другие привычки. Родителям, желающим воспитать уверенного в себе человека, крайне важно строить отношения муж-жена на основе уважения. Когда ребенок становится старше, он считает виновным себя, если что-нибудь не ладится в отношениях мамы и папы. Так после развода родителей, которые полагали, что их ребенок-дошкольник слишком мал, чтобы понять что-нибудь в их отношениях, родители мучаются с отпрыском, который растет угрюмым подростком, и не желает иметь ничего общего с любым из них или обоими родителями.

3. Уважение. По мере роста дошкольника, вы, несомненно, начнете замечать, что он ждет вашего внимания. Для девочек, как правило, крик души знать, что родители, особенно отец, довольны ей. Мальчики, как правило, хотят знать, что родители, особенно отец, уважают его и знают, что он способен на поступок. Поэтому у дошкольников сильное желание сделать что-нибудь самостоятельно. Именно родителям дошкольников необходимо огромное терпение в поощрении самостоятельности. Необходимо показать детям, что их будут любить и уважать и такими как они есть, и за их поступки.

4. Радость общения. Потребности ребенка в доверии и уважении могут быть удовлетворены полностью, но возможность отдохнуть, и насладиться компанией родителей, совсем другое дело. Для ребенка важна не только материальная забота. Для него бесценно знать, что его родители получают удовольствие от общения с ним. Это помогает ребенку в общении со сверстниками. Ребенок уверенно чувствует себя в компании, добиваясь расположения других людей дружелюбием, а не давлением.

Список литературы:

1. Волосова Е. «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни», М.: «Просвещение», 1991г.

2. Семенова Л. «Основные потребности дошкольника», М.: - ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008г.

3.Ежкова Н. «Эмоциональный компонент образования: проектирование содержания»
М.: - ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г.

4.Л.В. Тарабакина “Эмоциональное здоровье школьника в образовательном пространстве.” - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

5.Ш.А. Амонашвили “Как живете, дети?”