

**Т. П. Бабенко**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.**

*Бабенко Татьяна Павловна- учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской. e-mail:;babenkotp@mail.ru*

Исследовательская деятельность учащихся- исследовательская деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

А. В. Леонтович.

Исследовательская деятельность, ставшая неотъемлемой частью в образовании, направлена на формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении, в повседневной жизни. Становится важным формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытым для новых контактов и культурных связей. «Я знаю, для чего мне это надо то, что я познаю. Я знаю, как мне добыть эти знания. Я знаю, где и как применить эти знания». Эти слова могут вполне служить девизом для участников исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности- формировать у учащихся основные ключевые компетенции, функциональную грамотность как универсальный способ освоения действительности, в том числе развитие исследовательских способностей, активизацию личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения знаний.

Исследовательский метод обучения- это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, и оно может быть организовано на всех этапах обучения, как литературе, так и русскому языку. В зависимости от объекта исследования ученической работы по литературе можно разделить на следующие виды: работы, в которых проводится художественный анализ произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя. Например, «Поэтика рассказов И. Бунина «Тёмные аллеи». Работы, в которых поставленная проблема осуществляется на основе сравнения произведений. Так, изучая «Слово о полку Игореве», сравнить текст в и перевод Д. Лихачёва, переложения В. Жуковского. Важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы урока. Ведь здесь в арсенале могут быть разнообразные формы: урок-защита идей, урок- ролевая игра, урок открытых мыслей и т. д. Интересны

формы уроков «Мой герой», «Мой поэт». Они дают большой простор для исследовательской деятельности.

Перед тем, как приступить к практической реализации исследовательской деятельности, знакомя учащихся с требованиями к процессу исследования, его формами и методами организации.

Развивают поисковую активность разные методы обучения. На уроках литературы в качестве исследовательского творческого тренинга, развивающего воображение, учащимся предлагаются сочинения-исследования. Важным является умение работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый материал, умение систематизировать и распределять имеющиеся данные, умение переформулировать мысль. На уроках русского языка и литературы можно и нужно применять элементы исследовательской деятельности.

Курс литературы в 5-7 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, изучается сказка К. Паустовского «Тёплый хлеб». Она очень умная, учит доброте и покаянию, но нужно обратить внимание на её жанровые особенности. Почему К. Паустовский назвал своё произведение сказкой? Всё ли в ней похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное, в реальное и к чему приведёт нас автор своей фантазией и мудрым словом. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл. Изучая в 7 классе народные предания, учащиеся ищут ответ на вопрос: «Каким предстаёт в предании «Пётр и плотник» царь Пётр? Они проводят исследование, сопоставляя художественные и исторические образы. Не менее интересны исследовательские работы учащихся по былинам на тему «Так говорят былинные герои», «Незаслуженно забытые слова», в которых велось наблюдение над речью былинных героев.

В реализации исследовательского подхода к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка считаю, что значительную роль играют нестандартные задания. Такие задания позволяют увидеть за занимательной формой собственно лингвистическую проблему- опознать лингвистическую суть «соответствующих явлений, объяснить правильность этого опознания.» Существует несколько моделей исследовательской работы на уроках русского языка. Я использую две из них, которые, на мой взгляд, существенно изменяют содержание и организацию процесса обучения русскому языку. Модель «Приглашение к исследованию», которая развивает у детей проблемное видение, стимулирует поисковое мышление. В начале урока перед учениками ставится проблемный вопрос, ответ на который они ищут самостоятельно. Затруднения в заданиях, включающих проблемные ситуации, обусловлены наличием противоречия или несогласованности подобного задания. Например, определить, какими частями речи являются слова: блестящий (огонёк),- блестящий (талант), бегающие (дети)- бегающие (глаза). Приём «Лови ошибку». Наиболее уместно использовать его на обобщающих уроках или уроках подготовки к диктанту. Учитель намеренно допускает ошибки. Например, звучит утверждение: «Глагол

*брить* в неопределённой форме оканчивается на –ить. Глаголы на –ить относятся ко II спряжению. Следовательно, это глагол II спряжения».

При выполнении данной работы нужно, чтобы ученики рассуждали вслух, как бы сомневаясь в том или ином ходе рассуждений, побуждая ребят к поиску правильного решения, ответа. Ценность этого в том, что в ходе исследования школьники учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной учебной деятельности.

Если человек получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он, в силу более образовательного уровня, легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

#### Список использованной литературы:

1. Бурцева О. Ю. Основы научного познания //Учебное пособие для учащихся- М.,2006
2. Качурин М. Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. М.,1988
3. Леонтович А. В. Учебно- исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. №10 1999
4. Московкина И. И. Урок- исследование. Специалист № 7 1999