

Современные проблемы образования

Ключевые слова: педагогическая деятельность, социальные задачи, проблемы современного образования, личность.

Каждый из нас, выбирая профессию, ориентируется на высокие образцы и идеалы, предъявляемые какой-то специальностью. Юристы хотят быть гарантами права, защитниками правды и поборниками справедливости, музыканты надеются достичь высот классического мастерства и стать подлинными творцами свободного искусства, педагоги – овладеть искусством и умением воздействовать на людей, корректировать их поведение, формировать всесторонне развитую и самостоятельную личность. Однако, зачастую, те самые идеалы и образцы не соответствуют современным реалиям, социальным рамкам профессии и даже культурной ориентации профессиональной деятельности. Как следствие, многочисленные проблемы в практическом аспекте профессиональной деятельности.

Педагогической деятельностью называется процесс решения одновременно множества задач, сводящиеся, в конечном итоге, к задачам социального управления (Сластенин В.А.). И действительно, основная деятельность педагога сводится к «созданию» лояльно настроенного и социально ориентированного гражданина, чья деятельность и поведение в обществе будут предупреждены и прогнозируемы, как положительные, так и отрицательные их проявления, это и является социальными задачами педагогической деятельности. Подтверждением этого является и само значение термина «педагог» с древнегреческого языка – «тот, кто ведёт, гонит, управляет». Недаром значение в стабильном, процветающем обществе образования и учителя (преподавателя), как транслятора знаний, было высоким. Не случайно и падение престижа профессии учителя (преподавателя) в нестабильные, кризисные периоды; время, когда в обществах идет процесс изменения социокультурных ориентаций.

Когда мы говорим о практической стороне деятельности педагога, то сталкиваемся с различными проблемами, препятствующими реализации педагогом своих социальных задач. А значит, и в эффективном осуществлении профессиональной деятельности, как таковой. Проблемы в образовании могут иметь самые разные причины, как экономические условия развития государства, так и культурные противоречия современного мира.

Мы выделили три проблемы современного образования, встретившиеся на практике: материально-техническая, ценностная и структурная.

Ведя педагогическую практику, что в среднем общем звене, что в средне профессиональном, мы сталкивались с проблемами материально-технического характера. Для эффективной реализации своих социальных задач не хватало технических мощностей: проекторов, компьютеров, раздаточного материала, а иногда даже парт и стульев. Да и состояние учебных помещений, оставляет желать много лучшего. Возможно, Москве не понять в каких условиях осуществляется учебный процесс во многих регионах страны, где учебные заведения постоянно ведут борьбу за существование, неся тяготы финансово-материальных затрат на плечах и учителей, и родителей. Материально-техническая проблема, как нам кажется, является наиболее легкой для разрешения, поскольку может быть принципиально решена.

Ценностная проблема кроется в самом отношении к образованию, значимости образования в обществе. В современном мире, благодаря широкому распространению сети интернет знания становятся поверхностными и теряют ценность – зачем что-то учить и пытаться понять, когда в любой момент можно загуглить, к тому же, при больших объемах информации какое-то единичное (предметное) знание и вовсе может оказаться не актуальным, а значит, зачем тратить на него время. Учащиеся и студенты, зачастую, открыто говорят, что «ваш предмет» нам не нужен...

Информация стала открыта и доступна и вместе с тем, знание перестало усваиваться – образование стало восприниматься, как нечто само собой разумеющееся. Услуга, которую можно получить в любой момент, главное условие – наличие денежного эквивалента. Оказалось утрачено трепетное отношение к образованию и у студентов, и у родителей. На смену классическому общему образованию приходит прагматичное профилирование. Как следствие, узкий кругозор, маленькие мысли и – человек. Может ли маленький человек стать личностью?!

Структурная проблема, как нам кажется, состоит в современной российской системе образования, а именно противоречиях официально провозглашенной позиции и общественными реалиями. С одной стороны, образование провозглашено обязательным, общедоступным и бесплатным. «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». (Конституция РФ Ст.43 Ч.2). С другой стороны, наяву: сокращение числа учебных заведений и сокращение бюджетных мест при увеличивающемся

росте населения, как следствие, увеличение конкурса на одно место, переход сферы образования на коммерческие рельсы, в итоге – недоступность профессионального образования.

Роль педагога в этих условиях сводится к постоянной констатации факта кризиса и неэффективности сферы образования. А задача «создания» лояльно настроенного и социально ориентированного гражданина, чья деятельность и поведение в обществе будут предупреждены и прогнозируемы, остается не выполненной. Примером тому служит нарастание маргинальных настроений в обществе, размывание социальных и культурных границ, крушение кумиров. Что же в итоге? Какую личность хочет видеть современное общество и, какую безличность оно порождает? Куда идём? И от чего уходим? А ведет нас все тот же педагог, личность которого также сомнительна...