

**«Иновационные технологии реализации ФГОС**

**деятельности учителя русского языка и литературы»**

---

**РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ПО ТЕМЕ**

**«Закрепление изученного по теме «Морфемы»**

**Автор-разработчик:**

Зарипова Гулюса Ирековна  
(МБОУ "ВСОШ №1" Высокогорского  
муниципального района РТ)

**Казань, 2018**

**Введение**

Современная жизнь меняет требования к людям: лидерство, коммуникабельность, креативность, мобильность, умение ориентироваться в большом потоке информации, профессионализм – фундаментальные основы успешности личности. Даёт ли образование последних лет подобный «продукт»?

К сожалению, нет. «Чемодан, доверху набитый знаниями», стоит на пороге взрослой жизни, не понимая, куда бы и с какой целью применить его содержимое. Сегодня внедрение ФГОС – это попытка направить образовательный процесс в иное русло, обеспечивающее условия для формирования успешной личности : сформированное «умение учиться» - фундамент для реализации системы непрерывного образования личности на протяжении всей жизни.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников, главный принцип которого – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие.

Сегодня изменились и требования к структуре современного урока, новым смыслом которого становится самостоятельное решение проблем школьниками через познавательную деятельность. Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитанию положительной мотивации учения способствует общая атмосфера в школе и классе: включенность ученика в разные виды деятельности, отношения

сотрудничества учителя и учащегося, привлечение учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Сегодня важно не ЧЕМУ учить, а КАК учить. Значит, формированию мотивации способствуют занимательность изложения, необычная форма преподавания материала, эмоциональность речи учителя, умелое применение педагогом системы поощрения и т.д.

К сожалению, ежедневная подготовка к качественному проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС у современного учителя занимает много времени: учебник русского языка не отражает требований ФГОС, отсутствуют методические пособия с разработками занятий. В связи с этим становится актуальной разработка системы уроков по русскому языку в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС. Такие материалы помогут учителю разнообразить структуру уроков, провести их на максимально эффективном уровне.

## **Приложение**

### **Разработка урока русского языка для учащихся 5 классов**

**Тема :** Закрепление изученного по теме «Морфемы»

**Тип урока :** урок общеметодологической направленности

**Задачи:**

1. Закрепить ключевые понятия, изученные в разделе «Морфемика» .
2. Совершенствовать умение различать морфемы , дифференцировать их функции, выделять морфемы в слове, конструировать слова.
3. Расширить круг знаний учащихся по теме «Морфемы».

### **Планируемые результаты:**

*предметные:* умение опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; отличать формообразующие и словообразующие морфемы, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

*метапредметные :* умение самостоятельно определять цели обучения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ;развитие основ читательской компетенции, умение работать с информацией, умение адекватно оценивать свою деятельность , объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления; осуществлять взаимодействие со словарём .

*личностные:* сформированность ответственного отношения к учению; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению ; осознание ценности продуктивной организации совместной деятельности, ценности «другого» как равноправного партнера; уважительное отношение к родному языку, формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Ресурсы:**

#### **Материально-технические:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

#### **Учебно-методические:**

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. Рекомендовано МО и Н РФ.- М.: Просвещение, 2012.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы.- М.: ВАКО,2015.-304с.( Мастерская учителя-словесника).

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: -1997.
4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. 5 класс.- М.: ВАКО, 2014.-128 с. (Мастерская учителя-словесника).
5. Чаплыгина И.Д. ,Герасименко Н.А. и др. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
6. Раздаточный дидактический материал на цветных листах в конвертах

**Предварительное домашнее задание:** составить кроссворд в программе «Фабрика кроссвордов» , используя материал параграфов 70-77.

### Ход урока

#### 1. Этап мотивации к учебной деятельности

##### **А) приветствие**

**Учитель:** Доброе утро! Я рада , что это утро я начинаю с вами! Давайте пожелаем друг другу прекрасного настроения и успехов в достижении целей , подарим улыбку (*ребята сидят в группах по 4 участника, приветствуют партнёра по плечу, обмениваются комплиментами, пожеланиями...*).

##### **Б) синтаксическая, орфографическая разминка**

**Учитель:** Прочитайте предложение, написанное на доске. Устно объясните орфограммы( по цепочке каждый участник группы).

**На доске:** *Многие растения раскрывают и закрывают вен..чки своих цв..тков по определённ..му расп..санию.*

*(1-й-Сочетания чк,чн,нч,ри,ниц пишем без ь знака. 2-й-В корне слова цветков пишу безударную гласную е, проверочное слово цвет. 3-й-По расписанию какому?-пишу окончание –ому. 4-й-В существительном расписанию пишу безударную гласную и, проверяю- пишет (чередование с/ш).*

##### **В) письмо по памяти**

**Учитель:** Запишите предложение по памяти, дайте его синтаксическую характеристику (*повествовательное, невосклицательное, I грамматическая основа, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми*).

##### **Г) сравнительный анализ слов «Найди лишнее»**

**Учитель:** выпишите в столбик слова, имеющие одинаковое звуковое начало (выписывают: растения, раскрывают, расписанию).

**Учитель:** Сопоставьте их. Обсудите в группе: что лишнее и почему? (варианты ответа: 1) **рас-тения, рас-крывают, рас-писанию:** во всех словах есть приставка рас-....; 2) в слове «растения» нет приставки...)

## 2. Целеполагание

**Учитель:** почему вы допустили ошибку? (чтобы справиться с данным заданием, надо хорошо разбираться в морфемах, которые мы изучали ранее)

**Учитель:** Выделите корень в выписанных словах, предварительно записав однокоренные слова.

(Растения- растут, растущий, вырасти

Раскрывают – закрывают, открыть

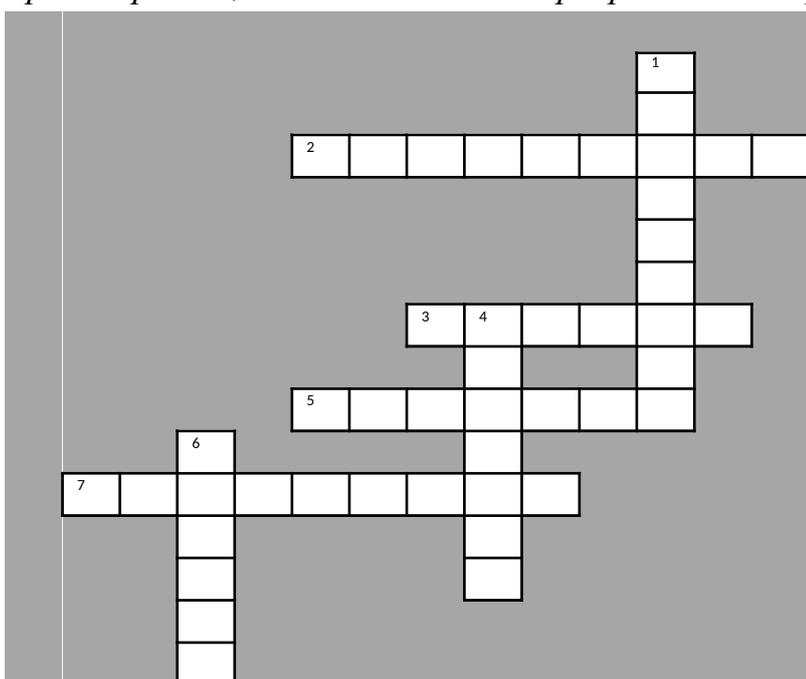
Расписанию –писать, писанный, расписной)

**Учитель:** сформулируйте тему урока и запишите в тетради (Закрепление изученного по теме «Морфемы»). Какие задачи поставим перед собой? (повторить морфемы, совершенствовать умение находить их в словах...)

## 3. Этап актуализации знаний

А) Проверка домашнего задания.

**Учитель:** обменяйтесь, пожалуйста, кроссвордами, которые вы составляли в качестве домашнего задания, с партнёром по лицу. Прорешайте их (работа с кроссвордами, составленными в программе «Фабрика кроссвордов»).



**По горизонтали:**

**2.** Раздел языкознания, изучающий морфемы. **3.** Часть слова без окончания. **5.** Наименьшая значимая часть слова. **7.** Значимая часть слова, служащая для образования формы слова.

**По вертикали:**

**1.** Значимая часть слова, служащая для образования новых слов. **4.** Значимая часть слова, стоит после

корня и служит для образования новых слов. **6.** Главная часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов.

### **Б)взаимопроверка**

**Учитель:** выполните взаимопроверку , оцените работу одноклассника.

Поблагодарите его за проделанную работу , используя речевые клише...(я благодарен тебе ..., спасибо большое..., с тобой приятно сотрудничать...).

**Учитель:** как и за что вы поблагодарили одноклассника? *(благодаря твоему кроссворду я вспомнил основные понятия из раздела «Морфемика», спасибо тебе...)*

**Учитель:** что общего между суффиксом и приставкой? Почему? Что их отличает? Схожи ли приставка и окончание? Почему? Обсудите в группе. Поделитесь своим мнением с другими участниками ( *суффикс и приставка-морфемы, служащие для образования новых слов; их отличает позиция в слове; окончание – формообразующая морфема...*)

## **4. Закрепление изученного (расширение материала по теме)**

**Учитель:** предлагаю вам выполнить ряд заданий, спрятанных в конверте.

Порядок отбора заданий определите сами. Подсказка – в загадке (загадки тоже в конвертах):

### **1 группа:**

Разноцветные ворота

На лугу построил кто-то.

Постарался мастер тот,

Взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три —

Целых семь, ты посмотри.

Как ворота эти звать?

Можешь их нарисовать?

### **2 группа:**

Разноцветная дуга

Поднялась за облака,

Выше дома, выше горки,

Выше самой длинной елки.

Ярко под дождем сверкала,

А затем совсем пропала.

Что за странная дуга?

### **3 группа:**

Что за мостик разноцветный

Мы увидим каждым летом

Через речку, через лес.

Повисел он и ...исчез!

### **4 группа:**

Это редкое явление,

Всех приводит в изумление.

Над землёй, небесный мост

После дождика подрос.

Волшебство семи цветов,

Разноцветных семь подков

Изогнулись над планетой,

И короновали лето.

(ответ РАДУГА. Значит, задания из конверта надо брать по порядку цветов в радуге, т.е. красная , оранжевая, жёлтая и т.д.)

### Задание «Диалог с писателем» .

#### Упражнение 419.

Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.<sup>4</sup> Каким чудом остался он после морозов, после обильного снега? Всё<sup>1</sup> ведь осыпалось. Осиновый лист успел уже почернеть на земле. Пожухла\* ж..лтая осыпь в березняках. Под лиственницей л..жит пушистый оранжево-сизый\* сугроб хвои.

Весь лес ч..рный, пустой и х..лодный.<sup>4</sup> И в этом прозрачном, продрогшем сумраке издали виден листок на орешнике. Куст облетел, а этот листок на кончике ветки маячит ж..лтым живым огоньком.

Обхожу осторожно, боясь зац..пить ветку. Оглянулся — висит. Всё уснуло в лесу. Всё готово к зиме. Только один листок упорно светится в ч..рном лесу.

(По В. Пескову)

**Учитель:** Прочитайте текст выразительно . Перескажите его сжато друг другу. Помогите автору озаглавить текст. Аргументируйте свою позицию . Ответьте на вопросы В.Пескова (каждый участник-на один вопрос):

-Где происходят события? В какое время года?

-Подберите цитаты, описывающие лес. Какой тип речи используется?

-Почему рассказчик «боится зацепить ветку» ? Как бы вы поступили на его месте?

-Определите главную мысль моего текста. Для чего я написал этот текст? Выпишите 5 слов, в которых основа равна корню (*лист, сугроб, лес, куст, мороз*).

**Учитель:** Выделите окончания. Сделайте выводы ( у неодушевлённых существительных 2 склонения ,м.р. в И.п , В.п.- нулевое окончание)

### Задание «Кто быстрее?»

**Учитель:** Заполните таблицу.

|     | Приставка | ?       |
|-----|-----------|---------|
| за  | заговорит |         |
| на  |           | на реке |
| про |           |         |
| с   |           |         |

**Учитель:** поделитесь выводами с участниками группы. Попросите объяснить, если задание непонятно. Используйте речевые обороты: будь добр, помоги мне...; буду очень благодарен, если ты.. (*приставка пишется слитно, предлог отдельно*)

**Эталон:**

|     | Приставка | Предлог   |
|-----|-----------|-----------|
| за  | заговорит | За домом  |
| на  | написать  | на реке   |
| про | пробежать | Про школу |
| с   | сгиб      | С окна    |

### Задание «Синквейн»

- 1 группа-корень
- 2 группа-приставка
- 3 группа- суффикс
- 4 группа-окончание

### Игра «Пропали слова!»

**№ 1. (окончание)**



**41245**



**№2. (корень)**



1256

№ 3. (приставка)

П

300  
23415

К

№ 4. Корень этого слова находится в слове «преподносить», приставка в слове «выписать», суффикс в слове «терпеливый», окончание в слове «смеющаяся» (выносливая).

№ 5. Корнем с дорогой роднится,  
В сборе приставка таится,  
Суффикс, как в слове дневник,  
Целым я в космос проник (спутник).

№ 6. Корень извлечь из начинки несложно,  
Приставка в сосуде хранится надёжно,  
Суффикс в черчении ясно услышишь,  
Вместе- на темы различные пишешь (сочинение).

**Учитель:** Вот и прогулялись вы по небесному мостику и добрались до самой вершины. За что можно сказать спасибо друг другу? (за помощь...) Давайте проверим, как вы усвоили материал по теме.

**5. Самостоятельная работа с самоконтролем.**



Эталон

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| В  | Д  | С  | Д  | С  | С  | А  | В  | Д  | В   |

**Критерии оценивания:**

“5” – 9-10 баллов

“4” - 7-8 баллов

“3” -5-6 баллов

“2” -1-4 балла

**6. Этап рефлексии**

**Учитель:**

-О каких тайнах русского языка вы узнали на уроке?

-Где можно применить полученные знания?

-Кого вам хочется поблагодарить ? Почему?

-Оцените , как вы усвоили материал урока.



1)

**Я молодец! Всё понял и могу объяснить другим.**



2)

**Понял, но пока не могу объяснить другим.**



3)

**У меня остались вопросы.**

**Домашнее задание**

**Учитель:** выберите домашнее задание в соответствии с оценкой, которую вы себе поставили.



1) **Сочинение-миниатюра “Моя любимая морфема” ( 4-7 предложений)**

*( Русский язык богат морфемами. Каждая из них играет свою особую роль при образовании слов. Но мне больше всего нравится суффикс, потому что он помогает мне ласково обращаться к близким и дорогим мне людям: мамочка, папочка, братик, бабушка... Вот бы все люди так обращались друг к другу! Спасибо уменьшительно-ласкательным суффиксам, которые делают нашу жизнь добрее ...)*



2) **Составить одно “акрослово”( морфема, корень, приставка, суффикс, окончание) (Приём "Акрослово" - это характеристика, "зашифрованная" в буквах слова, связанных по смыслу : вы сами можете подобрать слова, которые считаете уместными, ваши ассоциации).**

**К-** ключевая морфема

**О-**общая часть однокоренных слов

**Р-** рулит словом

**Е-**единственная морфема, без которой не существует слово

**Н-**наблюдаются чередования гласных, согласных в корне

**Ь-**

**М-**минимальная значимая часть слова

**О-** окончание

**Р-** работает строителем

**Ф-**формообразующая морфема

**Е-** единица раздела “Морфемика”

**М-**может образовать новое слово

**А-**



3) **составить по 5 слов, соответствующих разным морфемным схемам: корень-окончание, приставка-корень-окончание, приставка-корень-суффикс-окончание.**