

**Проект**

**«Растения – наши друзья» в группе с детьми с  
нарушением зрения**

**Автор проекта: Ширлина С.П.**

**2017**

## Содержание:

№ п/п		стр.
1.	Информационная карта проекта	3
2.	Введение	4
3.	Проблема, на решение которой направлен проект	4
4.	Актуальность	5
5.	Новизна	5
6.	Цель проекта	5
7.	Задачи проекта	6
8.	Механизм реализации проекта	6
9.	Краткое содержание проекта.	11
10.	Результаты работы проектной деятельности	23
11.	Практическая значимость	23
12.	Перспективы развития	26
13.	Литература	26

## Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Растения – наши друзья»
-------------------------	--------------------------

Вид проекта	<u>исследовательский</u> , познавательно-творческий.
Продолжительность	6 месяцев
Тип проекта	долгосрочный
Цель проекта	С помощью поисково – исследовательской деятельности повысить уровень экологических знаний детей о растениях, их пользе для человека. Развивать практические навыки в исследовательской деятельности, познавательный интерес и любознательность. Познакомить детей с лекарственными растениями Коми края, целебными свойствами комнатных растений.
Автор проекта	Шрлина Светлана Павловна
Участники	дети подготовительной к школе группы с нарушением зрения воспитатели родители
Место проведения	МБДОУ детский сад «Василёк»

## **Введение**

Жизнь человека связана с природой, а значит, и с жизнью растений. Ведь это и красиво и полезно для здоровья!

Красотой форм, окраской, благоуханьем растения благотворно влияют на человеческий организм, улучшают настроение, снимают напряжение, гасят нервозность. Растения – санитары, они поглощают пыль, очищают воздух от углекислоты, способствуют его увлажнению, уничтожают вредоносные микроорганизмы. Свежий воздух улучшает

состояние здоровья, излечивает многие заболевания. К тому же растения чудесные целители и врачеватели.

**Мотив выбора темы** заключается и в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых усилий и затрат. Лекарственные травы, которые есть в лесах, на полях, в каждом доме известны и знакомы, непознанные и таинственные!

Влад Н. принёс в группу книгу Тамары Крюковой «Лесная аптека». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, я попросила мальчика оставить книгу в группе. В вечернее время мы стали её читать и разговаривать о том, как помогают нам растения в борьбе с болезнями. Книга небольшая, но очень интересная. Она так живо, легко написана в форме сказок, с очень красочными картинками-иллюстрациями. В добрых увлекательных сказках можно побывать в лесу, на лугу, в деревне, в гостях у бабушки-вековухи — у лесной колдуньи.

Добрые поступки людей награждаются сторицей. Здесь рассказано о лекарственных растениях — самых обыкновенных цветах, листьях, корнях, которые помогают и сердцу, и желудку и вылечат от любой болезни. Любопытно было детям узнать о знакомых и не очень знакомых растениях много нового, познакомиться с ними поближе.

Дети узнали о целебной силе растений — цветов и деревьев, о том, как можно применять их лечебные свойства. И мы решили с детьми продолжить изучать лекарственные растения нашего края.

## **Проблема, на решение которой направлен проект**

Забота о здоровье ребенка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, мотивации на здоровый образ жизни. Нашу группу посещают дети, у которых помимо зрительных нарушений наблюдаются проблемы заболевание ЦНС (дети утомляемы, истощаемы), часто болеющие дети. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Участие детей и родителей в проекте будет способствовать формированию понимания, что здоровье — главная ценность жизни человека, развитию интереса к оздоровлению собственного организма силами природы, созданию в среде, окружающей ребенка условий,

способствующих повышению защитных сил организма, его работоспособности.

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах, правильного сбора и ухода за ними.

### **Актуальность проекта**

На начало работы по проекту нами было проведено анкетирование экологических знаний у детей нашей группы. Проведенное исследование показало, что большинство детей допускали ошибки в названиях цветов. Затруднялись назвать лекарственные растения, рассказать об их полезных свойствах. Не могли аргументировать свой выбор (лекарственные растения и комнатные растения). Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, нами был разработан и запущен исследовательский познавательный - творческий проект «Растения – наши друзья».

### **Новизна**

Получение знаний детьми 6 – 7 лет с нарушением зрения через проведение экспериментальной деятельности.

### **Цель проекта:**

Создать условия для ознакомления детей с многообразием растений; с помощью поисково – исследовательской деятельности повысить уровень экологических знаний детей о растениях, их пользе для человека. Развивать практические навыки в исследовательской деятельности, познавательный интерес и любознательность. Познакомить детей с лекарственными растениями Коми края, целебными свойствами комнатных растений.

### **Задачи:**

- Дать детям представление о значении растений в жизни человека; познакомить с лекарственными растениями Коми края, их полезными свойствами; уметь различать и называть их.
- Формировать представление о роли комнатных растений в очищении воздуха от веществ, вредных для здоровья человека. Познакомить со способами лечения простуды, исцеления ран.

- Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за растениями и в практическом экспериментировании с ними.
- Систематизировать знания об основных потребностях комнатных растений (полив, удаление пыли, рыхление).
- Учить выбирать вид ухода, необходимые инструменты, для ухода за комнатными растениями.
- Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за развитие и жизнь комнатных растений.
- Развивать любознательность, стремление к выполнению оригинальных творческих работ.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Развивать зрительное восприятие детей, используя коррекционно - педагогические образовательные технологии.
- Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

### **Механизмы реализации проекта:**

#### ***Ожидаемые результаты:***

*Для детей:*

1. Проявится ярко выраженный интерес к растениям, понимание неразрывной связи человека с природой;
2. Сформируется стремление к исследованию объектов природы, дети научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Дети будут ориентироваться в характерных признаках растений. Узнают много интересного из их жизни, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы.
4. Получат знания о целительной силе природы, её значении для человека.
5. Научатся вести дневники наблюдений, объяснять связи и цепочки в природе.
6. Научатся проводить простейшие опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
7. Ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности.

*Для педагога:* повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

*Для родителей:* повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

***Работа над проектом построена на принципах развивающего обучения и здоровьесбережения и направлена:***

- на формирование у ребёнка практических умений и навыков;
- на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие;
- на стремление к самостоятельной работе;
- на коррекцию зрительных нарушений.

*Для детей с нарушением зрения характерно:*

- Неполнота и фрагментарность восприятия действительности. Поэтому познание окружающего мира строится на суженной наглядно – действенной основе.
- При снижении остроты зрения дети испытывают трудности в восприятии формы, размеров, расположения предметов и изображений.
- Изменение границ поля зрения, затрудняет целостно, одновременно и динамично воспринимать объекты. При сужении поля зрения, ребёнок осматривает предметы по частям, выделяя их отдельные свойства и признаки.

Зрительные нарушения приводят к нарушению зрительного восприятия (фрагментарности, уменьшению объёма, замедлению темпа, сокращению содержания, ошибочным суждениям).

Поэтому работа над проектом имела коррекционную направленность, то есть были созданы необходимые условия для развития процессов компенсации, сглаживания недостатков познавательной деятельности, обогащения зрительного опыта детей.

Наиболее важным условием при работе над проектом было соблюдение **принципа наглядности**. Что способствовало формированию у детей с нарушением зрения реальных представлений о растениях, позволило расширить объём познавательной информации.

При рассматривании (картин, цветов, карточек и т. д.) мы старались рассказывать детей полукругом. Дети с расходящимся косоглазием находятся - в центре, со сходящимся - по краям.

Соблюдение в работе зрительных дистанций в зависимости от остроты зрения детей.

Размещали объекты так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности расширяются возможности знакомства детей с разнообразными качествами и свойствами, отличительными и общими признаками растений, поддерживается интерес, положительно сказывается на качестве усвоения знаний.

Огромное значение придается использованию **натуральных объектов** при формировании у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или

осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия при изучении растений.

Целесообразно при первичном ознакомлении детей в качестве наглядного материала использовать реальные растения.

При рассматривании растений следует соблюдать определенные требования:

- они должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования.

Так как природные и погодные условия не позволяют нам в достаточной мере знакомить детей с разнообразием растений, при проведении проекта мы широко использовали изобразительный наглядный материал.

### **Требования к пособиям:**

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога.
- Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей.
- В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.
- Величина раздаточного материала:  
Острота зрения - Размер пособий  
0,4 и выше - 2 см  
0,2-0,3 - 2—3 см  
0,05-0,1 - 3-4 см  
0,01-0,04 - 4-5 см

### **Ресурсы проекта:**

- Уголок природы в группе;
- Опытническая зона;
- Книги о растениях, наборы открыток и фотографий;
- Дидактические экологические игры;
- Видеофильмы о растениях.

### **Продукты проекта:**

- фотографии,
- папки-передвижки,

- рисунки,
- исследовательские работы,
- схемы,
- выставки,
- дидактические экологические игры,
- комнатные цветы,
- опытническая зона в группе.

### **Методы:**

- опросы,
- наблюдения,
- эксперименты,
- обобщение, прогнозирование,
- беседа,
- самостоятельная и совместная творческая деятельность.

### **Работа над проектом началась с модели трёх вопросов:**

1. Что мы знаем о целительной силе растений, что хотим узнать, где это можно узнать?
2. Что мы знаем о комнатных растениях, их лечебных свойствах, о правилах ухода за ними?
3. Как создать аптеку на подоконнике?

Для реализации задач, поставленных в работе с детьми, были созданы следующие условия:

### ***Создание уголка лекарственных растений.***

Уголок лекарственных растений – это специально отведённое место в групповой комнате, имеющее общий свободный доступ, в котором находятся:

- альбомы с рисунками лекарственных растений,
- альбомы с фотографиями лекарственных растений,
- гербарии лекарственных растений,
- лекарственные сборы,
- «нюхательные» мешочки,
- дидактические игры по теме: «Лекарственные растения»,
- книга сказок, рассказов, стихов и загадок о лекарственных растениях,

- оборудование для опытов и экспериментов и многое другое.

В работе над проектом мы старались создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Образовательную деятельность строили на основе взаимодействия взрослых с детьми (недирективная помощь, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей).

Создание предметно – развивающей среды, которая обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, а также возможность их самовыражения.

### **Краткое содержание проекта.**

#### ***Этапы реализации проекта:***

##### **I этап – подготовительный (организационный)**

###### **Разработка проекта.**

1. Изучение научно-методической литературы.

- Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, загадок, стихотворений, рассказов, видеофильмов о лекарственных и комнатных растениях, их лечебных свойствах.

Мы познакомились с темой, выделили её актуальность, спланировали деятельность, распределили обязанности.

2.Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природный материал).

3.Обобщение и уточнение представлений детей о целительной силе растений, их строении, значении и функциях разных частей растений. (Чтение художественной литературы, энциклопедий, рассматривание растений в уголке природы).

4.Подбор дидактических пособий, демонстрационного иллюстрированного материала, методической литературы, художественной литературы по теме проекта.

5.Родительское собрание.

6. Консультация для родителей «Как знакомить детей с растениями».

7.Анкетирование родителей по теме «Растения - целители» и обобщение результатов.

8.Диагностика знаний детей на начало проекта.

9.Отображение цели и задач проекта.

10. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта.

Цели:

- Вызвать интерес у родителей к проекту, уточнить важность проектной деятельности в работе с детьми с нарушением зрения;
- Побудить у мам и пап воспитанников желание участвовать вместе с детьми в опытно-экспериментальной деятельности;
- Поддерживать интерес у родителей и детей к участию в проекте;

Дать детям представление о лекарственных растениях.

Срок – 1 неделя сентября

### II этап – основной (практический)

- Создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды;
- Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания проекта.
- Привлечение педагогов и родителей для реализации проекта.
- Игры – эксперименты по данной проблеме.
- Связь с другими видами деятельности:
  - ✓ игровой,
  - ✓ продуктивной,
  - ✓ познавательно- исследовательской (самостоятельные опыты)
  - ✓ коммуникативной (беседы, чтение художественной литературы).

Мероприятия	Цели	Сроки
1.Сбор фотографий, иллюстраций, книг, энциклопедий, календарей, открыток с видами лекарственных растений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с проектом;</li><li>• Побудить детей собрать о растениях как можно больше информации через фотографии, книги, иллюстрации.</li></ul>	1- 1 -4 неделя сентября
2.Диагностика знаний детей до начала проекта.		2- 1 неделя сентября
3.Родительское собрание.	Консультация для родителей «Как знакомить детей с растениями». Анкетирование родителей по теме «Растения - целители» и обобщение результатов.	1 неделя сентября

4. Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме проекта.	Вызвать интерес у родителей к проекту, уточнить важность проектной деятельности в работе с детьми с нарушением зрения.	1 неделя сентября
5. Беседа: «Мир лекарственных растений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять знания детей о лекарственных растениях и их разнообразии.</li> <li>• Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.</li> <li>• Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.</li> </ul>	3-2 неделя сентября
6. Совместная деятельность педагога и воспитанников «Растения в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделить основные понятия, определяющие значение растений для человека.</li> <li>• Определить способы положительного влияния человека, направленные на сохранение растений.</li> </ul>	4-2 неделя сентября
7. Оформление плаката «Роль растений в жизни человека».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить взаимосвязь человека и растений.</li> </ul>	3-3 неделя сентября
8. Совместная деятельность педагога и воспитанников «Посадка лука»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представления о луке, об особенностях внешнего вида; учить находить «донце» с корнями и верхушку;</li> <li>• Дать знания об основных условиях, которые необходимы для роста и развития лука (вода, земля, свет и тепло);</li> <li>• Упражнять в навыках посадки, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста лука.</li> </ul>	3 неделя сентября
9. Познавательная беседа «Помоги растениям»	Разработать с детьми опытно – исследовательскую деятельность для получения знаний «Как мы можем помочь нашим друзьям – растениям»	3 неделя сентября
10. Опытно-исследовательская деятельность	<p><b>Опыты с луком</b></p> <p>Проверить, как влияет отсутствие света, тепла и воды на рост лука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поместили две головки лука в баночки, наполненные водой. Одну поставили в темное место, другую разместили на окне.</li> <li>• Поместили две головки лука в баночки, наполненные водой. Одну поставили в</li> </ul>	3 неделя сентября

	<p>теплое место, другую разместили в холодном месте между окон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поместили две головки лука в баночки, одну наполнили водой, другую нет.</li> </ul> <p><b>Опыт «Морковь вверх ногами»</b> Разрезала морковку поперек, вырезала сердцевину, чтобы сделать емкость. Проткнула острой палочкой, привязала бечевку, подвесила в хорошо освещенное место и наполнила водой. Следила, чтобы емкость оставалась полной. Вывод: морковка была подвешена головой вниз, но листики тянутся вверх, они ищут свет.</p>	
11.«Как узнать растение» (обобщающая беседа с элементами трудовой деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать обобщению представлений детей о растениях;</li> <li>• Развивать умения доказательно строить суждения, используя опорные модели.</li> </ul>	3 неделя сентября
12.«Растения нашего уголка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях;</li> <li>• Закреплять знания о строении растений, уходе за ними;</li> <li>• Учить описывать внешний вид растений, правильно называя их части;</li> <li>• Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.</li> </ul>	4 неделя сентября
13. «Зелёная аптека природы»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить знания детей о целительной силе растений.</li> </ul>	4 неделя сентября
14.Рисование «Мой любимый комнатный цветок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения планировать расположение отдельных предметов на плоскости листа бумаги.</li> </ul>	4 неделя сентября
15.Обсуждение ситуации «Что делать, если у растения сохнут листья?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>• Развивать связную речь детей;</li> <li>• Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</li> </ul>	4неделя сентября
16. Опытно-исследовательская деятельность	<p><b>«Для чего корешки?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить функцию корней растений</li> <li>• доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растения; установить взаимосвязь строения и функций растения.</li> </ul>	1неделя октября
17.«Комнатные растения – друзья или враги» (проблемно – этическая беседа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию у детей эмоционально – положительного экологически правильного отношения к природе, пониманию ценности жизни, значимости живых существ.</li> </ul>	1 неделя октября
18.Опытно – исследовательская деятельность	<p><b>«Зелёные фигурки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить необходимость почвы для жизни растений.</li> </ul>	1 неделя октября

19. Опытнo – исследовательская деятельность.	<p><b>«Где дольше?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выяснить причину сохранения влаги в почве.</li> </ul>	2 неделя октября
20. Опытнo – исследовательская деятельность.	<p><b>«На свету и в темноте»</b></p> <p><b>Цель:</b> определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>	2 неделя октября
21. Опытнo – исследовательская деятельность	<p><b>«В тепле и в холоде»</b></p> <p><b>Цель:</b> выделить благоприятные условия для роста и развития растений.</p>	3 неделя октября
22. Опытнo-исследовательская деятельность	<p><b>«Вершки – корешки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выяснить, что раньше появляется из семени.</li> </ul> <p><b>«Живой кусочек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.</li> </ul>	3 неделя октября
23. «Как растут растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщить представления детей о росте и развитии растений;</li> <li>Воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям.</li> </ul>	4 неделя октября
24. «Как выращивали лук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать и отрабатывать лексический запас слов на материале опытов экспериментальной деятельности.</li> <li>Развивать умение структурировать текст - уметь последовательно и точно строить рассказ на материале проведенного опыта-эксперимента.</li> </ul>	1 неделя ноября
25. Опытнo-исследовательская деятельность	<p><b>«Где лучше расти?»</b></p> <p><b>Цель:</b> установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.</p>	1 неделя ноября
26. Опытнo-исследовательская деятельность	<p><b>«Что внутри»</b></p> <p>Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями.</p> <p><b>«Запасливые стебли»</b></p> <p>Выявить, как стебли или стволы могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время.</p> <p><b>«Выпрямившийся стебель»</b></p> <p>Доказать, что стебель проводит воду к листьям.</p>	2 неделя ноября

27. Просмотр видеофильм «Растения нашего края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о растениях, произрастающих в нашем краю;</li> <li>• Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.</li> </ul>	2 неделя ноября
28. Создание коллекции семян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о видах семян;</li> <li>• Последующее проращивание семян с целью создания огорода на подоконнике.</li> </ul>	3-4 неделя ноября
29. «Зачем человеку растения?»	Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности человека и растений.	1 неделя декабря
30. Опытно-исследовательская деятельность	<p><b>«Растение – насос»</b> Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебель проводит ее; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.</p> <p><b>«Вверх к листочкам»</b> Доказать, что стебель проводит воду к листьям.</p>	1 неделя декабря
31. Аппликация «Фиалка», «Градеканция»	Развивать умение оценивать аппликацию в соответствии с натурой, передачей её характерных черт.	2 неделя декабря
32. «Уход за комнатными цветами» (обобщающая беседа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить представления детей о способах ухода за комнатными цветами;</li> <li>• Закрепить знание детей об основных потребностях растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях растений;</li> </ul>	3 неделя декабря
33. Беседа – обсуждение «Как дети с родителями заботятся о комнатных растениях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к комнатным растениям.</li> </ul>	3 неделя декабря
34. Опытно-исследовательская деятельность	<p><b>«Испарение влаги с листьев растений»</b> Проверить, куда исчезает вода.</p> <p><b>«Почему меньше?»</b> Установить зависимость количества впитываемой растением воды от его величины.</p> <p><b>«Бережливые растения»</b> Установить зависимость между величиной листа растения и потребностью его в воде.</p>	4 неделя декабря
33. «Растения легкие земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о значении растений;</li> <li>• Показать зависимость всего живого от состояния растений;</li> <li>• Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.</li> </ul>	2 неделя января
34. «Что мы делали» (рассказы об опытах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и отрабатывать лексический запас слов на материале опытов экспериментальной деятельности.</li> </ul>	2 неделя января

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение структурировать текст - уметь последовательно и точно строить рассказ на материале проведенного опыта-эксперимента.</li> <li>• Развивать связную речь – учить детей выражать свои мысли, чувства, желания.</li> </ul>	
35.Конструирование цветов из мозаики.	Развивать зрительно – моторную координацию.	3 неделя января
36. Опытно-исследовательская деятельность	<p><b>«Что изменилось»</b> Доказать, что при испарении воду с листьев происходит их охлаждение.</p> <p><b>«Что чувствуешь»</b> Выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев.</p>	4неделя января
37.Рисование комнатных лекарственных растений.	Красками, карандашами, мелками. Соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями.	1 неделя февраля
38. Кукольный театр «Катя и цветы»	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к растениям. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.	2 неделя февраля
39.Составление рассказов «Если я заболел...»	Составлять рассказ по представлению. Грамматически правильно оформлять предложения. Закрепить знания о лекарственных растениях.	2 неделя февраля
40. Выпуск сборника лекарственных растений	Совместно с родителями. С народными рецептами, фотографиями, рисунками, сказками, стихами.	3 неделя февраля
41. Итоговое анкетирование по теме проекта.	Подвести итоги проекта.	3 неделя февраля
42.Оформление выставки детских творческих работ		4 неделя февраля
43.Презентация проекта		4 неделя февраля

### III этап – заключительный (итоговый)

- Итоговое анкетирование по теме проекта;
- Анализ и систематизация результатов работы, подведение итогов;
- Презентация проекта;
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

Совместно с родителями был выпущен «Сборник лекарственных растений», включающий в себя народные рецепты, фотоматериалы, рисунки, сказки, стихи о лекарственных растениях.

### **Результаты работы проектной деятельности:**

#### **Дети:**

- Повысился уровень сформированности системы знаний о значении растений в жизни человека.
- Знают растения, обладающие лечебными свойствами;
- Владели навыками правильного ухода и бережного отношения к комнатным растениям.

#### **Родители:**

- Укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
- 80% родителей проявили активность в реализации проекта

#### **Педагоги:**

- Повышен уровень экологических знаний
- Обогащение предметно-развивающей среды группы
- Укрепление связи с родителями

#### **Обсуждение результатов:**

Дети получили знания по всем интересующим вопросам.

Сравнили полученные результаты и сделали вывод:

- растения могут укрепить наше здоровье,
- полезные растения окружают нас и в помещении и на улице,
- мы можем помочь растениям (провели ряд исследований по влиянию ухода на жизнь и развитие растений),
- разработали эскизы участка «Зелёная аптека» в нашем детском саду.

**Практическая значимость** данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, их лечебных свойствах. Формируют представления о взаимосвязях в природе. Развивают наблюдательность и интерес. Мы считаем, что этот проект необходим. Он воспитывает любовь и бережное отношение к природе, к комнатным растениям и поможет всем участникам проекта применять народные средства лечения лекарственными растениями, что способствует оздоровлению организма.

### **Литература:**

1. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой.
2. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада.
3. Дамашева Т. Комнатные растения – спутники нашей жизни // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 7.
4. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа/Сост.П.Г. Федосеева.
5. Всё о комнатных растениях. Москва 2012 г.
6. Уход за растениями. Москва 2006 г.
7. Кактусы. Москва 2006 г.
8. Пеларгонии. Москва 2006 г.
9. Лечение каланхоэ. Москва 2010 г.
10. Комнатные растения. «Омега» 2005 г.
11. Узамбарские фиалки. Москва 2006 г.
12. Бегонии. Москва 2006 г.