

Интегрированный проект как способ привлечения детей к кружковой деятельности нескольких направлений.

Авторы:

Власова Марина Владимировна

Сердюкова Наталья Феликсовна

Мы живем в эпоху перемен. Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем скорее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. От школы ждут людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Тема: Интегрированный проект как способ привлечения детей к кружковой деятельности нескольких направлений.

Проблема:

Программы внеурочной деятельности, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными, искусственно расчлененными по конкретному предметному признаку.

Ведь мы всё более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приёмы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Мы считаем, что введение интеграции разных направлений позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом. Одна из самых активных форм интеграции в организации внеурочной деятельности – это интегрированный проект.

Актуальность темы:

Интегрированные проекты и интегрирование внеурочной деятельности будут способствовать развитию образного мышления, познавательной и творческой активности; расширят представление о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения».

Именно на начальной ступени обучения интеграция кружковой деятельности в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между предметами. Детство – это тот период жизни, когда каждый человек – исследователь и первооткрыватель. Современной наукой установлено, что именно в начальной школе дети наиболее «открыты» не только для новых знаний, но и для личностных контактов.

Чем же так хорош интегрированный проект?

Во-первых, «Возможность изучения материала по разным направлениям как единого целого».

Во-вторых, «Широкая возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников».

3. «Развивается умственная деятельность».

4. «Появляется желание учиться новому».

5.«Формируются положительные нравственные качества».

При реализации интегрированных проектов дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объёму материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются младшими школьниками в их практической деятельности, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей.

Как вести работу по созданию интегрированных проектов?

Предлагаем такой путь:

1. Выделить в программе кружков сходные или единые темы, продумать общее и различное в раскрытии этих тем; связи, противопоставления; провести сопоставление.
2. Определить, как будет проходить интеграция: эпизодически; на определенном этапе изучения темы.
3. Затем можно планировать полную интеграцию, что позволит установить смысловое соответствие при центральной идее, просматривающейся по всему объёму учебного материала каждого отдельного кружка, даст свободу объединения тем, перераспределения часов внутри общего курса.

Работа над проектом

Необходимо вызвать у детей интерес к работе над проектом. Поэтому выбор темы должен исходить либо от самих ребят, либо предлагаться учителем, опираясь при этом на предпочтения детей. **ДЛЯ ЭТОГО МЫ РЕШИЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОПИЛКУ ВОПРОСОВ «ХОЧУ УЗНАТЬ».** В КОТОРУЮ ДЕТИ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ МОГУТ СБРОСИТЬ ЛИСТОК С ВОПРОСОМ. Во многом этот интерес является движущей силой, позволяет сделать проект глубоким и нестандартным. Важно отметить, что если тема детям интересна и лично значима, то даже самый сложный теоретический материал будет усваиваться легко.

Во время стартовой презентации обсуждается основной вопрос проекта. На этом этапе определяется уровень компетентности и недостающие знания, оценивается понимание учащимися основного вопроса, намечается план взаимодействия групп.

Определяются начальные знания, умения и навыки, необходимые ребятам для участия в проекте:

- навыки поиска источников информации,
- умение читать и понимать художественный и познавательный текст и излагать его простым языком;
- иметь первоначальные навыки работы на компьютере.

Задания ориентированы на разные группы : Группа «исследователей», «этнографов», «Маленьких художников»... По мере создания печатных материалов, рисунков,

фотографий ... они вывешиваются в определенном месте – на большой стене в коридоре. С каждым днем коллаж разрастается, привлекая внимание не только младших школьников, но и учеников среднего и старшего звена. Вскоре на стене нет свободного места. На переменах у нашей стены толпятся дети. Родители, с интересом разглядывают выставки, обсуждают их, вносят дополнения.

Продукт.

Идеальный продукт:

1. Дети в процессе самостоятельного поиска информации получили углубленные знания.
2. Повысилась мотивация.
3. Учащиеся выступили активными участниками коллективного творческого дела, при этом повысилась их самооценка, произошло развитие творческих способностей.
4. Приобретены или усовершенствованы проектные умения: планирование, поиск и обработка информации, презентационные умения и др.
5. Родители школьников оценили важность изучения детьми конкретных тем, событий, выразили готовность участвовать в коллективной проектной деятельности.

Материальный продукт:

1. Мультимедийные презентации по теме.
2. Информационные тексты, рисунки, сочинения, объединенные в папку (их можно использовать в учебном процессе на уроках музыки, литературного чтения, а также на классных и информационных часах).
3. Защита проекта и выставка материалов для всеобщего обозрения в течение недели «Начальной школы».

В течение двух лет итогом совместной работы трёх кружков стали интегрированные проекты, участниками которых были наши воспитанники. В нашей базе уже имеется интегрированный экологический проект «Береги лес от огня», «Сбережём лесную красавицу», «Лиса» ... Дети справились с поставленными задачами.

Итогом совместной работы трех кружков стал экологический спектакль, участниками которых были наши воспитанники. Для спектаклей мы использовали декорации и маски, сделанные руками ребят, посещающих кружок «Смотрю на мир глазами художника. На кружке «Я – исследователь» и «Клуб любителей чтения» ребята подбирали тексты экологической направленности. А также учащиеся 3-4 классов приготовили для детей 1-2 классов загадки и скороговорки о природе. (Фото с праздника осени 2017)

Вывод:

- ☉ Правильно организованный интегрированный проект дает детям углубленные знания о возможностях различных родов деятельности, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует желание трудиться и овладевать особенностями мастерства.

- ◎ приобретаемые знания и навыки не только применяются младшими школьниками в их практической деятельности, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей
- ◎ Работа над проектом привлечет еще большее количество детей к кружковой деятельности, ведь каждому ребенку будет интересен такой разносторонний вид деятельности.

Опыт нашей работы подтверждает известную истину: увлеченность, заинтересованность общей идеей, вера в конечный успех, формируют у участников проекта такие качества, как взаимовыручка, чувство ответственности.