

Хачатурова К. Р.

*канд. пед. наук, учитель физики ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки ГБДОУ детский сад №26,
Санкт-Петербурга
Дружина М. М.*

*заместитель директора по УВР, учитель физики ГБОУ "Академическая
гимназия №56" Санкт-Петербурга*

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена важным характеристикам личности подростка и их учет в современном образовательном процессе..

Ключевые слова: *подростковый возраст, становление личности, современное школьное образование.*

Совершенно очевидно, сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека, что объективно связано с происходящими изменениями культурно-исторической среды — среды, которая, как подчеркивал гений отечественной психологии Л.С. Выготский, выступает «в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств не как обстановка, а играет роль источника развития»[1]. И в современной ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного подростка.

В подростковом возрасте на первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновения самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм. В период раннего подросткового возраста общение со сверстниками становится источником развития [5]. Подростковый возраст в определенном смысле является уникальным потому, что многие составляющие психики подростка находятся на стадии активного формирования [2]. В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. Появляется интерес к собственной личности. Важнейший

возрастной феномен – интересы подростка направлены далеко за пределы имеющегося. О своеобразном подростковом сознании свидетельствуют поиски необычного. При этом подростки не ставят перед собой специальной познавательной цели прямо, но косвенно они неуклонно идут к овладению действительностью в ее разнообразных проявлениях. Это выступает своеобразной эмоциональной формой сущности, которую способны выявить подростки [3]. В числе многих и разных по характеру, степени действия и воздействия причин, которые требуют от современного образования не просто понимания, но и объяснения, - повышение интеллекта у всей популяции современных подростков. Сравнительные исследования убеждают в том, что каждые пять лет IQ ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции. Стоит отметить, что школа как социальный фактор имеет огромное значение в становлении личности подростка. Различные культурные мероприятия развивают творческий потенциал подростка, способствуют разностороннему развитию, раскрытию в себе новых качеств. Школа помогает развитию навыков общения, и осознать ребенку себя как личность в социальной системе, которой крайне необходимо учитывать все современные изменения личности подростка в современном образовательном процессе. В этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Подросток формирует своё мировоззрение, свои жизненные планы, что в конечном счёте позволит ему жить самостоятельно (новообразование — самоопределение). Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни.

Промежуточной инстанцией на пути отдаления от семьи становится для ребенка школа. Школа оказывает влияние на многие аспекты развития. Правильно организованная работа всего педагогического состава поможет ребенку самореализоваться посредством какого-либо конструктивного вида деятельности, направить свою энергию в социально полезное русло. Изучение индивидуальных свойств и творческих черт характера каждого конкретного

подростка (направленный интерес к определенной области знаний; сосредоточение на творческой работе; направленность на конкретное направление деятельности; подчиненность творчества духовной мотивации; устойчивость, даже упрямство; увлеченность работой и т.п.), является необходимым условием развития его творческого потенциала [4].

Грамотно организованный образовательный процесс выполнит особую роль в жизни подростка и сформирует все аспекты личности современного подростка.

Список литературы

1. Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал — 2010. — №2(4) — с.6-11.
2. Хачатурова, К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хачатурова Карине Робертовна.– Великий Новгород, 2017.– 253 с.
3. Хачатурова, К.Р. Основная школа: организация учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся: Учебно-методическое пособие / К.Р. Хачатурова – Санкт-Петербург, 2017. – 96 с.
4. Шерайзина Р.М., Хачатурова К.Р., Донина И.А. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности//Психологическая культура личности: Коллективная монография. - Ульяновск, 2017. С. 106-118.
5. Эльконин, Д. Б.. Избранные психологические труды. // М.: Педагогика, 1989. — 560 с.: