

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Субботина Татьяна Михайловна, воспитатель,
МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»,
г. Коряжма, Архангельская область

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и этапы обучения конструктивной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ.

Аутизм – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов.

Аутичный ребенок имеет сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений, значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации.

Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения.

Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у обычного человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Обучение детей с РАС строится на основе тех же этапов, которые проходят и обычные дети, но с учетом индивидуальных особенностей развития, как правило, запаздывающего.

Большое внимание в работе с детьми аутистами отводится внедрению деятельности, которая имеет ярко выраженный моделирующий характер. Она оказывает коррекционно - развивающее воздействие на общее развитие ребенка, способствует формированию речи, интеллектуальных действий, повышает мотивацию к обучению, учит управлять своим поведением, создает предпосылки, необходимые для успешной социализации.

Особенность конструктивной деятельности детей с РАС проявляется в нарушении целостности восприятия, пространственной ориентировки, орудийных действий, общей моторной неловкости.

Трудности, возникающие при внедрении конструирования в коррекционно – образовательный процесс:

- преобладают примитивно ознакомительные действия с деталями (берут в рот, стучат, долго бесцельно крутят в руках и т.д.);
- повышенная тактильная чувствительность (некоторые дети вообще отказываются брать в руки детали конструктора);
- возникают трудности в обхватывании и удержании деталей, не сформирован трехпальцевый хват, не развита мелкая моторика, действия рук не скоординированы;
- низкая речевая активность;
- не сформировано понятие о прочности и устойчивости постройки;
- низкая работоспособность, неустойчивость и низкая концентрация внимания, быстрая утомляемость и отвлекаемость, неумение выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца;
- затруднен перенос полученных навыков в новые условия деятельности, даже при оказании соответствующей помощи со стороны взрослого.

Традиционные цели и задачи, которые решаются на занятиях по конструированию с обычными дошкольниками, для детей с РАС на начальных этапах преждевременные.

К решению задач ребенка с аутизмом надо подготовить, формируя умение концентрировать внимание, выполнять инструкции педагога, сидеть некоторое время на одном месте и т.д.

Все занятия условно можно разделить на 4 этапа. Каждый этап имеет свои задачи.

На первом этапе – совместные действия ребенка с взрослым (прием «рука в руке»).

Задачи первого этапа:

- знакомить с разными видами конструктивного материала;
- учить рассматривать и спокойно воспринимать яркие детали конструктора;
- формировать навык свободной ориентации в деталях;
- формировать интерес и эмоциональный отклик на совместную с взрослым конструктивную деятельность;
- учить узнавать, показывать (называть), различать по цвету и форме детали;
- учить детей брать детали щепотью, удерживать их и соединять между собой в разных положениях;
- формировать умение действовать по подражанию, понимать простые вербальные инструкции педагога («Дай», «Покажи», «Смотри», «Возьми», «Поставь»);
- познакомить с приемами выполнения простейших построек, с вариантами пространственного расположения – на полу, на столе, на стуле;
- учить убирать детали конструктора в коробки, наводить порядок.

Количество занятий необходимо варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и степени овладения конструктивной деятельностью. Перед началом конструирования обязательно следует давать словесное описание данного образца, с указанием его существенных деталей.

В конце занятий рекомендуется обыгрывать постройку.

Продолжительность каждого занятия зависит от интереса детей к предложенной работе и уровня их работоспособности.

На втором этапе дети могут использовать различные способы конструирования, например: накладывание деталей на образцы или приставления к ним с целью сличения.

Задачи второго этапа:

-формировать умение строить простейшие постройки совместно с педагогом

(приемы «направление руки ребенка», «частичная помощь»), используя различный строительный материал с вариативным пространственным расположением частей (горизонтально, вертикально друг к другу и на определенном расстоянии друг от друга), совершая одинаковые действия с одинаковыми деталями;

-формировать умение выполнять действия по подражанию педагогу («Делай, как я»);

-формировать умение выполнять действия по образцу педагога («Сделай, как у меня»);

-учить детей планомерному обследованию образцов – моделей.

На третьем этапе обучения конструированию значительно усложняются задачи, стоящие перед ребенком:

-формировать понятие о прочной, устойчивой и неустойчивой постройках;

-учить узнавать, показывать (называть) пространственные отношения: «наверху», «внизу», «слева», «справа»

-учить рассматривать образцы и рисунки, выделять в них существенные элементы постройки (сложность конструирования с образца – рисунка состоит в том, что исключаются предметно – практические действия детей с деталями);

-учить воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу, по словесной инструкции.

Перед тем, как дать инструкцию ребенку – аутисту, необходимо привлечь внимание ребенка, называя его по имени, взять за руки.

Дети с РАС не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, испытывают затруднения, когда необходимо воспринимать зрительно и на слух в одно и то же время, поэтому неэффективно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание (создавать постройку).

Стоит использовать несложные инструкции и объяснения, избегать многословных инструкций, чтобы не вызывать сильное замешательство у ребенка.

Необходимо проверять понимание ребенком услышанных фраз.

Если ребенок хорошо читает, можно написать инструкцию на листе.

На четвертом этапе необходимо:

-учить использованию усвоенных способов конструирования, как на организованных занятиях, так и в свободной деятельности;

-формировать умение заканчивать начатую постройку;

-формировать умение после игры разбирать свою постройку и складывать детали в коробку;

-закреплять умение выполнять действия по подражанию, образцу, схеме, визуальному алгоритму, инструкции педагога.

При обучении детей с РАС конструктивной деятельности, важно помнить о повторяемости в обучении. Необходимость в повторяемости вызвана особенностями формирования у детей условно – рефлекторных связей. В процессе одного занятия невозможно сформировать то или иное действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр – занятий с одним и тем же содержанием.

Навыки, сформированные на занятии, должны закрепляться во время свободной деятельности, когда педагог может создать условия для перенесения сформированного навыка в другую ситуацию. Например, на занятии конструировали башню из кубиков красного цвета, на прогулке можно сконструировать башню из кубиков зеленого цвета, вечером – из разноцветных кубиков и т.д.

Если на первых этапах используется полная физическая помощь ребенку (прием «рука в руке»), то по мере освоения задач последующих этапов, помощь постепенно уменьшается в зависимости от сформированности навыка ребенка.

В дальнейшем педагог использует алгоритм выполнения любого вида работы (визуальная поддержка, помогающая ребенку понять последовательность выполнения работы и предвидеть конечный результат).

Рисунок 1.

Пример визуального алгоритма постройки «Башня».

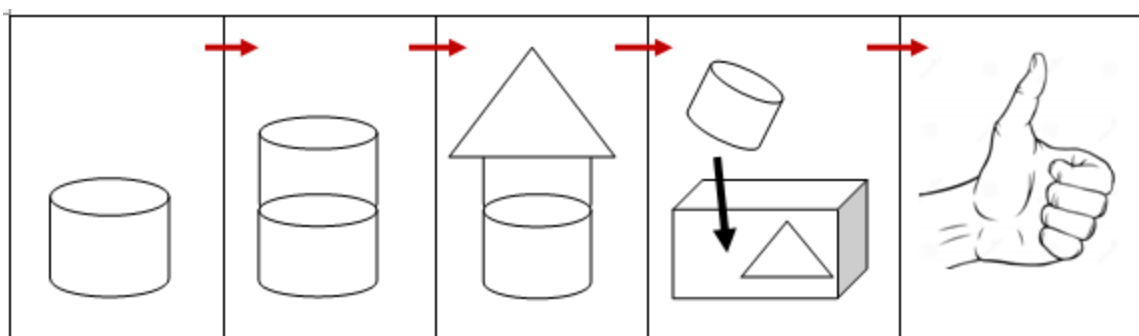
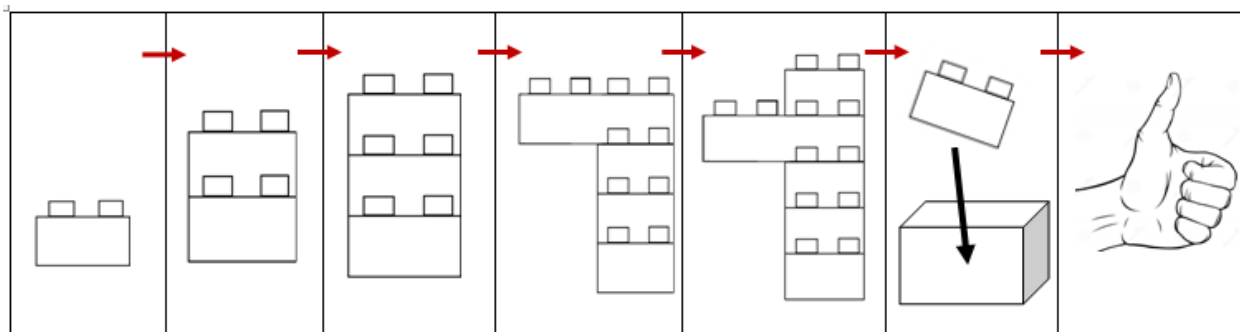


Рисунок 2.

Пример визуального алгоритма постройки из конструктора Лего «Цифра 1».



Необходимо помнить, что при организации обучения конструктивной деятельности следует придерживаться общих принципов, характерных при организации деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра:

-создание и формирование у ребенка положительной эмоциональной установки по отношению к занятиям;

-фиксированное время (таймер) и место занятия, что послужит в дальнейшем основой стереотипа учебного поведения;

-постепенное закрепление определенной последовательности действий при подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия;

-в конце занятия обязательно поощрение, похвала ребенка.

Манипуляции ребенка с конструктивными материалами, даже не ведущие к созданию оформленных образов, могут быть основой для коммуникации с взрослым.

Педагог, прежде всего, стремится к установлению контакта с ребенком, привлекает внимание к предметам ярких цветов, учит замечать яркие детали конструктора, способствует сосредоточению внимания ребенка на ощущениях. Взрослый комментирует все действия и поощряет ребенка.

Игровая конструктивная деятельность ребенка с аутизмом – это один из источников его развития. Конструктивные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций.

Совместное конструирование – это замечательная возможность для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем мире.

Список используемой литературы:

1. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Дети с нарушениями общения. - М.: Просвещение, 1989.

4. Отмашкина А.О., Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. - М.: Издательство АРКТИ, 2019.
5. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Т